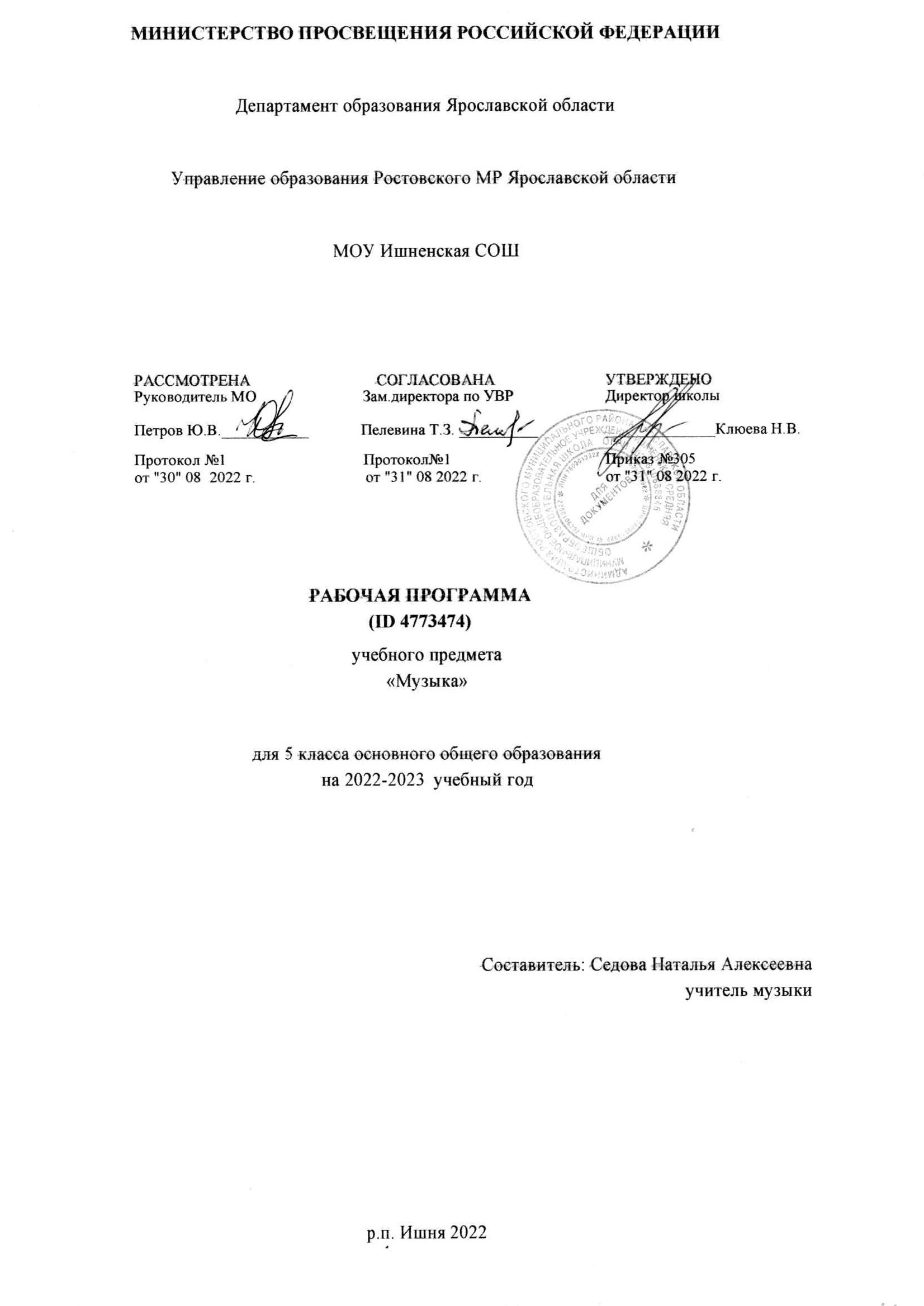
РОСТОВ

А



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Технология»**

для учащихся 7 классов

Составитель:

Дежкина Елена Алексеевна

Учитель технологии МОУ Ишненская СОШ

р.п. Ишня

2022

# Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы И.А.Сасовой издательство Вентана\_Граф, 2018г.

Программа по технологии для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

При составлении использовались следующие нормативно-правовые и инструктивно- методические документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
* 4. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (для 7-9 классов в 2021-2022 учебном году)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) (для 5-6х классов в 2021-2022 учебном году или на весь уровень образования);
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

## Цели изучения предмета:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространѐнных в нѐм технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приѐмами ручного и механизированного тру да с использованием распространѐнных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлѐнности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное информирование, знакомство с миром профессий

## Общая характеристика учебного предмета:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В основе данной программы основным направлением технологии является

«Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно- практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно- практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися творческих проектов. При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентируется внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчѐтных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройтва и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**Место учебного предмета**: предмет «Технология» изучается в объеме 68 часов в году (2-х часовое занятие в неделю) на основе школьного Базисного плана.

**Результаты** освоения предмета «Технология»:

**Личностные***: В рамках когнитивного компонента будут сформированы*:

* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы*:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и еѐ достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы*:

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* устойчивый познавательный интерес;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## Метапредметные:

### Регулятивные:

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:
* ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Коммуникативные:***

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### Познавательные:

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

***ИКТ-компетентность:***

## Обращение с устройствами ИКТ

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. **Создание графических объектов**
* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

## Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

## Коммуникация и социальное взаимодействие

* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

* взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

## Поиск и организация хранения информации

* использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать и заполнять различные определители;
* использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

## Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ.

## Предметные:

### В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование сущности технологической культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, вы являемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учѐтом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учѐтом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологи ческой информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчѐт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учѐтом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### В эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учѐтом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

### В коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другимилюдьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; оцениватьситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации ;интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных изделия, продукта труда или услуги;

### В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий прилагаемых к инструментам, с учѐтом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

## По завершении учебного года обучающиеся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **всего часов** | **в том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретические** | **практические** |
| **1.Технологии в жизни человека и общества.** | **2** | **2** |  |  |
| **2. Основы проектирования.** | **4** | **4** |  | Выполнение контрольного упражнения |
| 2.1. Этапы проектной деятельности | 2 | 2 |  |  |
| 2.2. Способы представления результатов проектирования | 2 | 2 |  | Практическая работа |
| **3. Кулинария.** | **14** |  |  | Защита проекта |
| 3.1. Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд | 14 | 6 | 8 | Практические работы |
| **4. Художественные ремесла** | **14** |  |  | Защита проекта |
| 4.1. Вязание крючком и спицами | 14 | 6 | 8 | Выполнение контрольных упражнений |
| **5. Создание изделий из текстильных материалов** | **26** |  |  | Защита проекта |
| 5.1. Свойства текстильных материалов | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| 5.2. Швейная машина | 2 | 1 | 1 | Выполнение упражнений |
| 5.3. Графика и черчение | 2 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий | 8 | 4 | 4 | Практические  работы |
| 5.5. Технологии изготовления швейных изделий | 12 | 2 | 10 | Проект |
| **6. Технологии домашнего хозяйства** | **6** |  |  |  |
| 6.1. Семейная экономика. Бюджет семьи | 6 | 2 | 4 | Защита проекта |
| **7. Электротехнические работы в жилых помещениях** | **2** |  |  |  |
| 7.1. Электрические работы в жилых помещениях. | 2 | 2 |  | Выполнение упражнений |
| **Итого:** | **68** | **31** | **37** |  |

**Поурочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема занятия** | **Основное содержание** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1.  (1-2) | Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества. | Понятие «современные наукоѐмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоѐмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других СМИ. Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты.  Проектирование изготовления различных полезных изделий | Находить в сети Интернет и других СМИ примеры использования наукоѐмких и инновационных технологий.  Определять продукты труда, созданные по современным наукоѐмким и инновационным технологиям | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/) [t/lesson/7557/main/2892](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/) [27/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/) [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/) [t/lesson/7082/start/25740](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/)  [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/) |
| 2.  (3-4) | [Этапы проектной](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [деятельности.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [Конструкторская](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) и технологическая документация. | Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчѐты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.  Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования | Составлять план практической реализации проекта. Изготовлять изделие по проекту.  Представлять свой продукт труда конкретным пользователям для оценки. Определять затраты времени, материалов и других средств для выполнения проекта.  Оценивать экономическую стоимость материалов и других ресурсов. Определять примерную стоимость продукта труда. Применять ПК для  презентации проекта | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/) [t/lesson/7079/main/2573](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/) [43/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/) |
| 3.  (5-6) | [Способы представления](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [результатов](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [проектирования.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [Создание рекламного](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [буклета «Сервировка](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [стола с учетом](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [национальных традиций»](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) с помощью ИКТ. | Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности.  Рекомендации по использованию полученного продукта труда.  Сервировка стола с учетом национальных | Выполнять чертежи, технологические карты по теме проекта. Готовить и проводить компьютерную презентацию результатов работы.  Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/) [t/lesson/7077/start/25765](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/) [3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Входной контроль*** | традиций. Правила оформления стола и подачи блюд.  Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета,  модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.*\* | видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, оформления кабинета или мастерской, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.\ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | [Холодные закуски.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Последовательность механической | Соблюдать последовательность при |  |
| (7-8) | [Приготовление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | обработки при приготовлении | механической обработке продуктов. |
|  | [салатов.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | нескольких блюд из различных | Экономить время при подготовке различных |
|  |  | продуктов. Организация труда. | блюд. Соблюдать способы хранения пищевых |
|  |  | Полуфабрикаты. Способы хранения | продуктов |
|  |  | пищевых продуктов. Закуски. Их | Овладевать навыками нарезки овощей и |
|  |  | приготовление и украшение. | других продуктов для холодных закусок. |
|  |  | Физиологическое назначение | Осваивать способы украшения холодных |
|  |  | холодных закусок. Столовая посуда | закусок. Находить информацию о различных |
|  |  | для холодных закусок. Виды | холодных закусках и их влиянии на |
|  |  | холодных закусок: блюда из яиц, | пищеварение. |
|  |  | салаты и винегреты, бутерброды, |  |
|  |  | блюда из рыбы, блюда из |  |
|  |  | консервированных овощей и грибов, |  |
|  |  | блюда из мяса и мясных |  |
|  |  | гастрономических продуктов |  |
| 5. | [Приготовление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Супы. Значение супов в рационе | Определять качество продуктов для |  |
| (9-10) | [первых блюд.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | питания. Супы на овощных отварах, | приготовления супов. Готовить бульон. |
|  | [Приготовление супа.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | на квасе и фруктовых отварах, на | Выбирать оптимальный режим работы |
|  |  | молоке и кисломолочных продуктах, | нагревательных приборов. Соблюдать |
|  |  | на бульонах. Правила приготовления | безопасные приѐмы труда при работе с |
|  |  | супов. Технология приготовления | горячими жидкостями. Читать и составлять |
|  |  | бульонов: рыбного, грибного, | технологическую документацию. Соблюдать |
|  |  | овощного. | последовательность приготовления блюд. |
| 6. | [Мясо и мясные](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Мясо и мясные продукты. Значение | Определять доброкачественность мяса и | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/) |
| (11- | [продукты.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | мясных продуктов в питании. Сроки | мясных продуктов. Подбирать оборудование, | [t/lesson/2720/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/) |
| 12) | [Приготовление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | хранения мяса и мясных продуктов в | инструменты и приспособления для |  |
|  | [котлет, биточков.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | холодильнике. Признаки | механической обработки мяса. Планировать |  |
|  |  | доброкачественности мяса и мясных | последовательность выполнения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продуктов. Механическая обработка мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.  Характеристика и использование порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины, баранины и свинины. Изделия из рубленого мяса.  Правила безопасной работы при механической обработке мяса.  Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса.  Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам | технологических операций по приготовлению мясных блюд. Осваивать безопасные приѐмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  (13-14) | [Основное горячее](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [блюдо. Приготовление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [овощного рагу.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное использование. Способы определения качества мяса птицы. Схема разделки курицы (разрезания на части). Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу | Определять качество мяса птицы. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.  Планировать последовательность технологических операций.  Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Готовить блюда из птицы.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.  Соблюдать безопасные приѐмы работы кулинарным  оборудованием, инструментами и приспособлениями |  |
| 8.  (15-16) | [Хлебобулочные изделия.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [Приготовление десерта.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  . | Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта. Значение хлебобулочных изделий в питании человека Механическая обработка  муки. Виды теста. Ингредиенты для различных видов теста. Посуда и | Готовить и оформлять десерт.  Выбирать оптимальные продукты для десерта. Осваивать приѐмы приготовления разных видов десерта и подачи их к столу | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/) [t/lesson/2715/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/)  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/) [t/lesson/2714/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приспособления для приготовления теста.  Способы и последовательность приготовления теста и изделий из него. |  |  |
| 9.  (17-18) | [Заготовка продуктов](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [впрок. Приготовление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [консервов в домашних](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [условиях.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Значение консервирования как способа длительного хранения пищевых продуктов.  Виды консервирования. Санитарно- гигиенические требования и правила безопасного труда при консервировании.  Требования к сырью для консервирования.  Подготовка посуды и продуктов для консервирования. Приготовление консервов в домашних условиях. Хранение заготовок.  Экономное использование продуктов. Профилактика пищевых отравлений. | Подбирать инструменты и приспособления для механической обработки овощей и фруктов.  Овладевать навыками нарезки овощей и других продуктов. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.  Соблюдать безопасные приѐмы труда при работе с горячими жидкостями. Читать и составлять технологическую документацию.  Соблюдать последовательность приготовления блюд. | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/) [t/lesson/3155/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/) |
| 10.  (19-20) | [Работа над проектом.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [«Воскресный обед для](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [всей семьи» Защита](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [проекта.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Меню обеда. Приготовление обеда.  Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборы и посуда для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Проект по приготовлению обеда для всей семьи | Подбирать столовое бельѐ для сервировки стола к обеду.  Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда.  Овладевать навыками эстетического оформления стола.  Разрабатывать проект |  |
| 11.  (21-  22) | Декоративно – прикладное творчество и его виды.  Вязание крючком и на спицах. | Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции, местные художественные промыслы. Назначение декоративно-прикладных изделий. История вязания. Материалы и инструменты и принадлежности для вязания. Правила безопасной работы. Санитарно- гигиенические требования при вязании. | Находить информацию о вязании крючком и спицами. Подбирать крючки, спицы и нитки для вязания. | [https://yandex.ru/video/preview/?t](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [ext=%D0%B2%D1%8F%D0%B](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [D0%B5%20%D0%BE%D1%81](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [%D0%BD%D0%BE%D0%B2%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [D0%BD%D1%8B%D1%85%20](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [%D0%BF%D0%B5%D1%82%D](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [0%B5%D0%BB%D1%8C%20%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [D0%BA%D1%80%D1%8E%D1](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [%87%D0%BA%D0%BE%D0%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [BC.&path=wizard&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [reqid=1640007180431749-](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [14313711613911064436-sas2-](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [6654&wiz\_type=vital&filmId=38](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) [90473687424692320&t=265&fra](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment)  [gment=start&source=fragment](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-14313711613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Способы и виды вязания | | | Вязание спицами узоров из лицевых и | Создавать схемы для вязания с |  |
| (23-24) | на спицах. | | | изнаночных петель. Кромочные, лицевые и | помощью компьютера. |
|  | Основные приемы | | | изнаночные петли. Расчѐт количества петель | Знакомиться с профессией |
|  | вязания на спицах. | | | для изделия. Вязание цветных узоров. | вязальщица текстильно- |
|  |  | | | Создание схем для вязания с помощью | галантерейных изделий |
|  |  | | | компьютера. |  |
|  |  | | | Профессия вязальщица текстильно- |  |
|  |  | | | галантерейных изделий |  |
| 13. | Способы и виды вязания | | | Виды крючков в зависимости от толщины | Подбирать крючки, спицы и нитки |  |
| (25-26) | крючком. | | | ниток и вида изделия. Организация рабочего | для вязания. Вязать образцы |
|  | Технология выполнения | | | места. Расчѐт количества петель для изделия. | крючком и спицами. Создавать |
|  | исходных элементов при | | | Условные обозначения при вязании крючком. | схемы для вязания с помощью |
|  | вязании крючком. | | | Технология выполнения исходных элементов | компьютера. Выполнять образцы |
|  |  | | | при вязании крючком (воздушная петля, | вязания крючком. |
|  |  | | | цепочка, столбики с накидом и без накида, |  |
|  |  | | | полустолбики). |  |
| 14. | Вязание по кругу. | | | Технология вязания овала, круга и изделий на | Умения чтения схем и выполнение |  |
| (27-28) | Выполнение образцов. | | | их основе. | по ним образцов. Соблюдать |
|  |  | | |  | безопасные приемы труда и |
|  |  | | |  | санитарно-гигиенические |
|  |  | | |  | требования. |
| 15. | Ажурное вязание. | | | Виды вязания (ажурное, рельефное, плотное, | Умения чтения схем и выполнение |  |
| (29-30) | Выполнение образцов. | | | филейное). Узоры и схемы. Раппорт узора. | по ним образцов. Соблюдать |
|  | ***Полугодовой контроль*** | | | Условные обозначения, применяемые на | безопасные приемы труда и |
|  |  | | | схемах для вязания крючком. | санитарно-гигиенические |
|  |  | | |  | требования. |
| 16. | Запуск проекта. | | | Определение потребностей в декоративно- | Определять потребности в |  |
| (31-32) | Планирование работы по | | | прикладном изделии. Формулировка задачи | вязанном изделии. Применять |
|  | выполнению проекта. | | | проекта. Разработка идей. Планирование | компьютер и материалы из сети |
|  |  | | | работы. | Интернет для создания проектного |
|  |  | | |  | изделия и документации на него. |
|  |  | | |  | Оценка проектирования и |
|  |  | | |  | изготовления декоративно- |
|  |  | | |  | прикладного изделия. |
| 17. | Выполнение изделия | | | Выполнение практической части проекта. | Определять качество готового |  |
| (33-34) | крючком или спицами. | | |  | изделие. Проводить испытания и |
|  | Защита проекта. | | |  | самооценку своей деятельности. |
| 18. | Искусственные | и | Классификация текстильных волокон. | | Составлять коллекции тканей и |  |
| (35-36) | синтетические |  | Искусственные и синтетические волокна. | | нетканых материалов из |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | волокна.  Определение вида ткани. | Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.  Профессия оператор на производстве химических волокон. | химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон. Определять различия тканей из природных и химических волокон.  Находить информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении.  Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/) [t/lesson/3276/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/) |
| 19.  (37-38) | Регуляторы бытовых швейных машин.  Наладка строчки. | Виды регуляторов швейной машины. Устройство регуляторов. Неполадки в работе швейной машины. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней нити.  Автоматизация производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, | Определение неполадки в работе швейной машины, связанной с регулировкой натяжения нитей. Наладка строчки.  Характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных  профессий | [https://www.youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=XKfzcEbYCPA) [m/watch?v=XKfzcEbYC](https://www.youtube.com/watch?v=XKfzcEbYCPA) [PA](https://www.youtube.com/watch?v=XKfzcEbYCPA) |
| 20.  (39-40) | Виды поясных изделий.  Снятие мерок для конструирования поясного изделия. | История поясных изделий. Развитие моды. Ассортимент и особенности поясных изделий. Разновидности юбок и брюк. Современные тенденции моды. Размер одежды. Правила снятия мерок. Стандартные (типовые) мерки. Мерки, необходимые для конструирования поясных изделий. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. | [https://yandex.ru/video/p](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [review/?text=Виды%20п](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [оясных%20изделий.%2](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [0видео&path=wizard&p](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [arent-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [reqid=164301162365150](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [9-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771)  [14806169028923539974](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771)  [-vla1-2649-vla-l7-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [9755&wiz\_type=vital&fi](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [lmId=162517429154525](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) [20771](https://yandex.ru/video/preview/?text=Виды%20поясных%20изделий.%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643011623651509-14806169028923539974-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9755&wiz_type=vital&filmId=16251742915452520771) |
| 21.  (41-42) | Графика, черчение. Основные правила оформления чертежей. | Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Конструкторская документация.Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.  Чертѐж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки.  Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия. | Проводить анализ изделия по чертежу. Читать схемы, технологические карты, комплексные чертежи несложных изделий. Строить чертѐж швейного изделия в заданном масштабе. | [https://yandex.ru/video/p](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [review/?text=Основные](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778)  [%20правила%20оформ](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [ления%20чертежей.вид](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [ео&path=wizard&parent](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778)  [-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [reqid=164301097382988](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [6-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778)  [18093613323070022791](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778)  [-vla1-2649-vla-l7-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [4094&wiz\_type=vital&fi](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [lmId=170198729381419](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) [43778](https://yandex.ru/video/preview/?text=Основные%20правила%20оформления%20чертежей.видео&path=wizard&parent-reqid=1643010973829886-18093613323070022791-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4094&wiz_type=vital&filmId=17019872938141943778) |
| 22.  (43-44) | Последовательность построения чертежей юбок разных видов.  Построение чертежа юбки в М 1:4 | Формулы расчета для построения чертежей юбок разных видов. Последовательность построения чертежей. Прибавки, учитываемые для изготовления юбок. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделий, силуэта, ткани. Организация рабочего места при изготовлении швейных изделий.  Профессия технолог-конструктор швейного производства | Строить чертѐж поясного изделия в масштабе. Изготовлять выкройки проектного изделия. Пользоваться инструкционными картами. |  |
| 23.  (45-46) | Последовательность построения чертежа брюк.  Построение чертежа в М 1:4 | Чтение чертежей. Формулы расчета для построения чертежа брюк. Выбор прибавок. Последовательность построения чертежа. | Строить чертѐж брюк в масштабе. Изготовлять выкройки проектного изделия. Пользоваться инструкционными картами. |  |
| 24.  (47-48) | Запуск проекта  «Изготовление поясного изделия»  ***Промежуточный***  ***контроль за 3 четверть*** | Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия. Определение требований к изделию. Выбор фасона юбки в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчѐт  ткани изделия. | Оформлять документацию проекта. | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/) [t/lesson/1132/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/) |
| 25. | Моделирование | Приѐмы моделирования поясной одежды. | Находить и представлять |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (49-50) | поясного изделия. Моделирование своего изделия. | Моделирование юбки с расширением книзу со складками. Моделирование брюк для похода. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.  Профессия художник по костюму и текстилю | информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Выполнять эскиз проектного изделия.  Изучать приѐмы моделирования юбки с расширением книзу; юбки со складками.  Готовить выкройку проектного изделия к раскрою |  |
| 26.  (51-52) | Технологии изготовления швейных изделий.  Крой изделий. | Последовательность подготовки ткани к раскрою.  Правила раскладки выкроек. Выкраивание деталей. Правила безопасной работы с иглами и булавками. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учѐтом припусков на швы.  Выкраивать детали швейного изделия. |  |
| 27.  (53-54) | Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке. | Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной, временное ниточное закрепление стаченных и вывернутых краѐв. | Выполнять подготовку изделия к обработке и к примерке.  Устранять дефекты после примерки. |  |
| 28.  (55-56) | Обработка основных деталей изделия. Выбор способа обработки деталей, согласно своего фасона. | Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. | Уметь выбирать способы обработки деталей своего проектного изделия.  Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  Овладевать безопасными приѐмами труда |  |
| 29.  (57-58) | Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. | Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки. Приѐмы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда. Возможные дефекты поясных изделий  и способы их устранения. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем | Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы  с ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.  Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | косую бейку. Обрабатывать средний шов с застѐжкой-молнией на проектном изделии. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия,  анализировать ошибки |  |
| 30.  (59-60) | Окончательная обработка изделия. Оформление проектной документации.  Защита проекта. | Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Правила безопасной работы при ВТО.  Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)  Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта (реклама продукта) | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  Овладевать безопасными приѐмами труда  Правильно оформлять проектную документацию. | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/) [t/lesson/3158/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/) |
| 31.  (61-62) | Семейная экономика. Бюджет семьи. | Понятие «семейная экономика». Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.  Планировать совместно с членами семьи недельные, месячные и годовые расходы семьи с учѐтом еѐ состава. | [https://yandex.ru/video/p](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [review/?text=семейная%](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [20экономика%20бюдже](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [т%20семьи%207%20кл](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [асс%20технология%20в](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [идео&path=wizard&pare](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [nt-](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [reqid=164301216824847](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [0-](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973)  [18410593504535714957](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973)  [-vla1-2649-vla-l7-](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [6464&wiz\_type=vital&fi](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) [lmId=180740000552922](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973)  [52973](https://yandex.ru/video/preview/?text=семейная%20экономика%20бюджет%20семьи%207%20класс%20технология%20видео&path=wizard&parent-reqid=1643012168248470-18410593504535714957-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6464&wiz_type=vital&filmId=18074000055292252973) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 32.  (63-64) | [Ориентация на](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [рынке товаров и](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [услуг.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [Предпринимательск](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [ая деятельность для](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [пополнения](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [семейного бюджета.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики. | Анализировать качество и потребительские свойства товара. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность для увеличения доходов семьи. | [https://yandex.ru/video/s](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%2B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2B%D0%B8%2B%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3.%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2B7%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) [earch?text=Ориентация](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%2B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2B%D0%B8%2B%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3.%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2B7%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)  [+на+рынке+товаров+и+](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%2B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2B%D0%B8%2B%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3.%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2B7%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) [услуг.+видео+7+класс](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%2B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2B%D0%B8%2B%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3.%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2B7%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) |
| 33.  (65-66) | [Проект «Мой](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [бюджет».](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [Оформление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [документации.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  ***Итоговый контроль*** | Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов. | Разрабатывать план представления результатов проектной деятельности. Обосновывать тему и цель проекта. Представлять ход исследования. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи.  Использовать компьютер для презентации проекта. |  |
| 34.  (67-68) | [Электрические](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [работы в жилых](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [помещениях.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/)  [Составление](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [простейших схем](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) [электропроводки.](http://192.168.1.92/educ_proc/ep_marks/) | Актуальные и перспективные технологии в области энергетики.  Профессии в сфере энергетики, энергетики региона проживания.  Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче еѐ от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счѐтчика учѐта потреблѐнной электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. | Составлять простейшие схемы электропроводки в жилых помещениях. Определять затраты электроэнергии и еѐ стоимость по показаниям электросчѐтчика.  Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах.  Характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики,  характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/) [t/lesson/3274/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/) |

## Планируемые результаты

По завершении учебного года обучающийся:

* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
* называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
* характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
* перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
* объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
* объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
* осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
* выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
* конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
* следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
* получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)

**Учебно-методическое** и **материально-техническое обеспечение** образовательного процесса

* 1. Учебные и методические пособия
     1. Сасова И.А. «Технология», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2018год
     2. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. И.А.Сасовой. Технология. Технологии ведения дома: для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2015 год
     3. И.А. Сасова. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.
     4. Соловых З.Х. Капустные овощи и блюда из них. – М., 1987
     5. Уткин П.И. Народные художественные промыслы. – М., 1992
     6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой.- / М.: Вентана-Граф,2018.-296с.:ил.
  2. Компьютерная поддержка программы
  3. Презентации, диски.
  4. Интернет-ресурсы:
  5. Подборка схем. Коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности:
  6. Коллекции текстильных материалов
  7. Коллекции текстильных волокон
  8. Комплекты таблиц демонстрационных по различным разделам программы
  9. Инструкционно – технологические карты
  10. Перечень объектов для экскурсий Музей г. Ростова. Кремль , ЦВР.