

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 30.08.22г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № № 308от30.08.22г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 305 от 31.08.2022 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда),

Программа курса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Целью реализации ООП ООО по курсу «География. Землеведение» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории
3. материков, России, своего региона и т.д.);
4. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
5. познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
6. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
7. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
8. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
9. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
10. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
11. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
12. всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
13. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.
14. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.
15. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса географии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности на уроках географии;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся по разным направлениям географических наук.

* **Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученикнаучится:** | **Ученикполучитвозможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формироватьосновыэкологическойкультуры;
* формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* называть ярких представителей растительного и животного мира.
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение.
 | * сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)
* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География» 7 класс**

 (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение *(3 ч)*

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.

*Практикум.*1. Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

*Тема 1.*Население Земли *(4 ч)*

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонасе­ленные страны мира».

*Тема 2.*Природа Земли *(12 ч)*

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте круп­нейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количе­ство осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических по­ясов по плану: а) название; б) положение относительно эк­ватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количе­ство осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим услови­ям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на ос­нове прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океани­ческих течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо­сфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и кли­мата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.

*Тема 3.*Природные комплексы и регионы (5 *ч)*

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зо­ны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.

*Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравне­ние океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Зем­ли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последователь­ность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.*Установление сходства и различия мате­риков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных На­ций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Тема 4.*Материки и страны *(44 ч)*

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.*1. Определение: а) географических коор­динат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.*Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.

*Практикум.*Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограни­чению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знаком­ство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в числен­ности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети****ческих** | **Практи-ческих** |  |
| 1 | Введение (3 часа) | 3 | 3 | **-** | Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью для меня является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> |
| 2 | .НаселениеЗемли (4 часа) | 4 | 4 | **-** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| 3 | ПриродаЗемли (12 часов) | 12 | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> |
| 4 | Природные комплексы и регионы (5 часов) | 5 | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> |
| 5 | Материки и страны (44 часа) | 44 | 34 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/> |
|  |  | 68 | 56 | 12 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование География 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Тема урока | Сроки изучения |  |
| План | Факт | **Используемыересурсы (оборудование)** |
|  |  | Введение (3 часа) |  |  |  |
| 1 | 1 | Как мы будем изучать географию | 2.09 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> |
| 2 | 2 | Географическая исследовательская практика | 6.09 |  |  |
| 3 | 3 | Географические карты.  | 8.09 |  |  |
|  |  | Тема 1. Население Земли (4 часа) |  |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/> |
| 4 | 1 | Народы, языки и религии | 13.09 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/> |
| 5 | 2 | Города и сельские поселения | 15.09 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| 6 | 3 |  Изучение населения по картам и диаграммам | 20.09 |  |  |
| 7 | 4 | Страны мира.  | 22.09 |  |  |
|  |  | Тема 2. Природа Земли (12 часов) |  |  |  |
| 8 | 1 | Развитие земной коры | 27.09 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/> |
| 9 | 2 | Размещение на земле гор и равнин. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем | 29.09 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/> |
| 10 | 3 | Природные ресурсы земной коры | 4.10 |  |  |
| 11 | 4 |  Распределение температур на Земле | 6.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> |
| 12 | 5 | Распределение атмосферного давления и осадков на Земле | 11.10 |  |  |
| 13 | 6 | Общая циркуляция атмосферы.  | 13.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> |
| 14 | 7 | Климатические пояса и области Земли | 18.10 |  |  |
| 15 | 8 | Океанические течения | 20.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/> |
| 16 | 9 | Реки и озера Земли.  | 25.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/> |
| 17 | 10 | Растительный и животный мир Земли.  | 27.10 |  |  |
| 18 | 11 | Почвы Земли | 8.11 |  |  |
| 19 | 12 | Природа Земли | 10.11 |  |  |
|  |  | Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов) |  |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> |
| 20 | 1 | Природные зоны Земли. Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану | 15.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> |
| 21 | 2 | Океаны.  | 17.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/> |
| 22 | 3 | Сравнение океанов | 22.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/>Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> |
| 23 | 4 | Материки.  | 24.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/> |
| 24 | 5 | Сходства и различия материков | 29.11 |  |  |
|  |  | Тема 4. Материки и страны (44 часа) |  |  |  |
|  |  | Африка (10 часов) |  |  |  |
| 25 | 1 | Географическое положение. Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка | 1.12 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> |
| 26 | 2 | Тектоника, рельеф и недра. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 6.12 |  |  |
| 27 | 3 | Климат и внутренние воды | 8.12 |  |  |
| 28 | 4 | История освоения. Население | 13.12 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> |
| 29 | 5 | Путешествие по Африке | 15.12 |  |  |
| 30 | 6 | Маршрут Касабланка - Триполи | 20.12 |  |  |
| 31 | 7 | Маршрут Томбукту - Лагос |  |  |  |
| 32 | 8 | Маршрут Лагос-озеро Виктория | 22.12 |  |  |
| 33 | 9 | Египет.  | 27.12 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/> |
| 34 | 10 | Повторение и обобщение темы «Африка» | 12.01 |  |  |
|  |  | Австралия и Океания (5 часов) | 17.01 |  |  |
| 35 | 11 | Географическое положение, рельеф. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки | 19.01 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/> |
| 36 | 12 | Климат и воды. Природные зоны | 24.01 |  |  |
| 37 | 13 | История освоения | 26.01 |  |  |
| 38 | 14 | Путешествие по Австралии.  | 31.01 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/> |
| 39 | 15 | Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия | 2.02 |  |  |
|  |  | Антарктида (2 часа) | 7.02 |  |  |
| 40 | 16 | Антарктида: образ материка | 9.02 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> |
| 41 | 17 | История открытия. Особенности природы | 14.02 |  |  |
|  |  | Южная Америка (6 часов) | 16.02 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/> |
| 42 | 18 | Географическое положение | 21.02 |  |  |
| 43 | 19 | Рельеф, климат и воды. Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки | 28.2 |  |  |
| 44 | 20 | Латинская Америка в мире.  | 2.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/> |
| 45 | 21 | Маршрут Огненная Земля –– Рио-де-Жанейро | 7.03 |  |  |
| 46 | 22 | Амазония.  | 9.03 |  |  |
| 47 | 23 | Бразилия. Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран | 14.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/> |
|  |  | Северная Америка (5 часов) |  |  |  |
| 48 | 24 | Географическое положение и природа. Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | 16.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/> |
| 49 | 25 | Англо-Саксонская Америка | 21.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> |
| 50 | 26 | Маршрут о-ва Карибского моря –– Лос-Анджелес | 23.03 |  |  |
| 51 | 27 | Маршрут Лос-Анджелес –– Нью-Йорк | 4.04 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/> |
| 52 | 28 | Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран  | 6.04 |  |  |
|  |  | Евразия (16 часов) |  |  |  |
| 53 | 29 | Географическое положение, рельеф | 11.04 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> |
| 54 | 30 | Особенности климата. Практическая работа № 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам | 13.04 |  |  |
| 55 | 3132 | Внутренние воды | 18.04 |  |  |
| 56 | 33 | Природные зоны. Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | 20.04 |  |  |
| 57 | 34 | Европа в мире.  | 25.4 |  |  |
| 58 | 35 | Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм | 27.04 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/> |
| 59 | 36 | Маршрут Стокгольм - Стамбул | 4.05 |  |  |
| 60 | 37 | Германия.  | 9.05 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 61 | 38 | Франция.  | 11.05 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 62 | 39 | Великобритания.  | 16.05 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 63 | 40 | Азия в мире.  | 18.05 |  |  |
| 64 | 41 | Путешествие по Азии | 23.05 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/> |
| 65 | 42 | Китай.  | 25.05 |  |  |
| 66 | 43 | Индия.  | 30.03 |  |  |
| 67 | 44 | Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). | 31.05 |  |  |
| 68 |  | Россия в мире |  |  |  |