

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (ред.от 02.07.2021)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;(изм.11.12.2020г.)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254

Учебный план МОУ Ишненская СОШ на 2022-2023 учебный год(утв. приказом директора №307 от 31.08.22 г);

Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №308 от 31.08.22 г);

 Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о

от 15.01.21 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.»

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Изучение предмета « биология » в 7 классе направлено на достижение следующих цели и задач.**

***Цели обучения***:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения курса "Биология - 7" являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе даѐт возможность достичь следующих

**личностных результатов:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение биологии в основной школе даѐт возможность достичь следующих

**личностных результатов:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;;

• формирование ответственного отношения к учению

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

• умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности,

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**Предметными результатами** освоения биологии являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

*Обучающийся научится:*

Находить признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп);роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы ;необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

**Содержание предмета**

***Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)***

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

***Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)***

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

***Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)***

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

***Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)***

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы**  | **Лабораторные** **практические** **работы** | **Реализация****воспитательного****потенциала урока** | **Цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 – Зоология – наука о животных**  | **3 часа** | **Входной контроль** |  |  Воспитание учащихся связано с выработкой научно правильных отношений к природе, обществу, труду, здоровью. Воспитывать в детях убеждённость, что добро победит, учить их добиваться этой победы Охрана природы - одна из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему важным в воспитании учащихся является формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления. формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.  формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению; воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни. | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-1437**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-1437) |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные**  | **20 часов.** | **1** | **3** | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/) |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: Позвоночные**  | **13 часов** | **1** | **3** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/) |
| **Раздел 4 «Эволюция и экология животных, животные в человеческой культуре»** | **3 часа** |  |  | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliutciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliutciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496) |
| **Раздел 5 «Экология животных»** | **29** | **2** |  |  |
| **итого** | **68** | **4** | **6** |  |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема раздела / урока** | **Домашнее****задание** |
| 1 | 02.09 | **Раздел 1 «Зоология-наука о животных».** Что изучает зоология. Строение тела животного | § 1 |
| 2 | 06.09 | Место животных в природе и жизни человека | § 2 |
| 3 | 09.09 | **Диагностическая контрольная работа** | Повторение |
| 4 | 13.09 | **Раздел 2 «Многообразие животного мира: беспозвоночные».** Общая характеристика одноклеточных (простейших) | § 3 |
| 5 | 16.09 | Корненожки и жгутиковые | § 4 |
| 6 | 20.09 | Образ жизни и строение инфузорий. | § 5 |
| 7 | 23.09 | Общая характеристика многоклеточных животных. Губки и Кишечнополостные | § 6 |
| 8 | 27.09 | Многообразие и значение кишечнополостных. | § 7 |
| 9 | 30.09 | Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Ресничные черви | § 8 |
| 10 | 04.10 | Паразитические плоские черви-Сосальщики и ленточные черви | § 9 |
| 11 | 07.10 | Тип Круглые черви | § 10 |
| 12 | 11.10 | Тип Кольчатые черви. **Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя»**  | § 11 |
| 13 | 14.10 | Многообразие кольчатых червей | § 12 |
| 14 | 18.10 | Образ жизни и строение моллюсков. **Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»(на примере местных видов)** | § 18 |
| 15 | 21.10 | Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. | § 19 |
| 16 | 25.10 | Основные черты Членистоногих | § 13 |
| 17 | 28.10 | Класс Ракообразные. **Лабораторная работа№3«Внешнее строение речного рака».** | § 14 |
| 18 | 08.11 | Класс Паукообразные | § 15 |
| 19 | 11.11 | Класс Насекомые.  | § 16 |
| 20 | 15.11 | Многообразие насекомых. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | § 17 |
| 21 | 18.11 | Отряды насекомых Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки | § 17 |
| 22 | 22.11 | Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые | § 17 |
| 23 | 25.11 | **Контрольная работа №1 . Беспозвоночные животные** | Повторение |
| 24 | **29.11** | **Раздел 3 «Многообразие животного мира: Позвоночные** Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые. | § 20 |
| 25 | 02.12 | Строение и жизнедеятельность рыб. **Лабораторная работа №4: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»(на примере местных видов)** | § 21 |
| 26 | 06.12 | Многообразие рыб. Значение рыб | § 22 |
| 27 | 09.12 | Класс Земноводные | § 23 |
| 28 | 13.12 | Класс Пресмыкающиеся | § 24 |
| 29 | 16.12 | Класс птицы. **Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» (на примере местных видов)** | § 25 |
| 30 | 20.12 | Размножение и развитие птиц. Значение птиц. | § 26 |
| 31 | 23.12 | Отряды птиц | § 26 |
| 32 | 27.12 | Особенности строения млекопитающих. **Лабораторная работа №6«Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих» (на примере местных видов)** | § 27 |
| 33 | 10.01 | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.  | § 28 |
| 34 | 13.01 | Отряды млекопитающих.  | § 29 |
| 35 | 17.01 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | § 30 |
| 36 | 20.01 | **Контрольная работа №2**.**Позвоночные животные** | Повторение |
| 37 | **24.01** | **Раздел 4 «Эволюция и экология животных, животные в человеческой культуре»** Роль животных в природных сообществах | § 31 |
| 38 | 27.01 | Основные этапы развития животного мира на Земле | § 32 |
| 39 | 31.01 | Воздействие человека и его деятельности на животных | § 33 |
| 40 | **03.02** | **Раздел 5 «Экология животных»** Среда обитания животных и условия существования | § 1 |
| 41 | 07.02 | Пища и её роль в жизни животных. | § 2 |
| 42 | 10.02 | Убежища, укрытия и жилища | § 3 |
| 43 | 14.02 | Наземно-воздушная среда жизни: животные тундры, лесов умеренной зоны,животные степей, саванн и прерий. *Животные Р/о* | § 4 |
| 44 | 17.02 | Наземно-воздушная среда жизни: животные тропических лесов и горных областей. | § 5 |
| 45 | 21.02 | Водная среда жизни.  | § 6 |
| 46 | 24.02 | Животный мир почвы. | § 7 |
| 47 | 28.02 | Живой организм как среда обитания.  | § 8 |
| 48 | 03.03 | **Контрольная работа №3. Эволюция и экология животных.** | Повторение  |
| 49 | 07.03 | Отношения животных с представителями других царств живой природы.  | § 9 |
| 50 | 10.03 | Животные в жизни растений. | § 10 |
| 51 | 14.03 | Пищевые отношения между животными различных видов. *Животные Р/о* | § 11 |
| 52 | 17.03 | Непищевые отношения между животными различных видов. | § 12 |
| 53 | 21.03 | Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение. | § 13 |
| 54 | 04.04 | Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи | § 14 |
| 55 | 07.04 | Свет в жизни животных. | § 15 |
| 56 | 11.04 | Вода в жизни животных | § 16 |
| 57 | 14.04 | Температура в жизни животных | § 17 |
| 58 | 18.04 | Кислород в жизни животных | § 18 |
| 59 | 21.04 | Сезонные изменения в жизни животных | § 19 |
| 60 | 25.04 | Миграции и кочевки | § 20 |
| 61 | 28.04 | Популяции животных | § 21 |
| 62 | 05.05 | Как и почему меняется численность животных | § 22 |
| 63 | 12.05 | Исчезнувшие и исчезающие животные виды животных. | § 23 |
| 64 | 16.05 | Редкие и охраняемые животные. *Красная книга Р/о* | § 24 |
| 65 | 19.05 | Животные и человек. Домашние животные. | § 25 |
| 66 | 23.05 | Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных. | § 26 |
| 67 | 26.05 | **Итоговая контрольная работа .**Экология животных | Повторение |
| 68 | 30.05 | Итоговое повторение по теме: «царство животных» | Повторение |