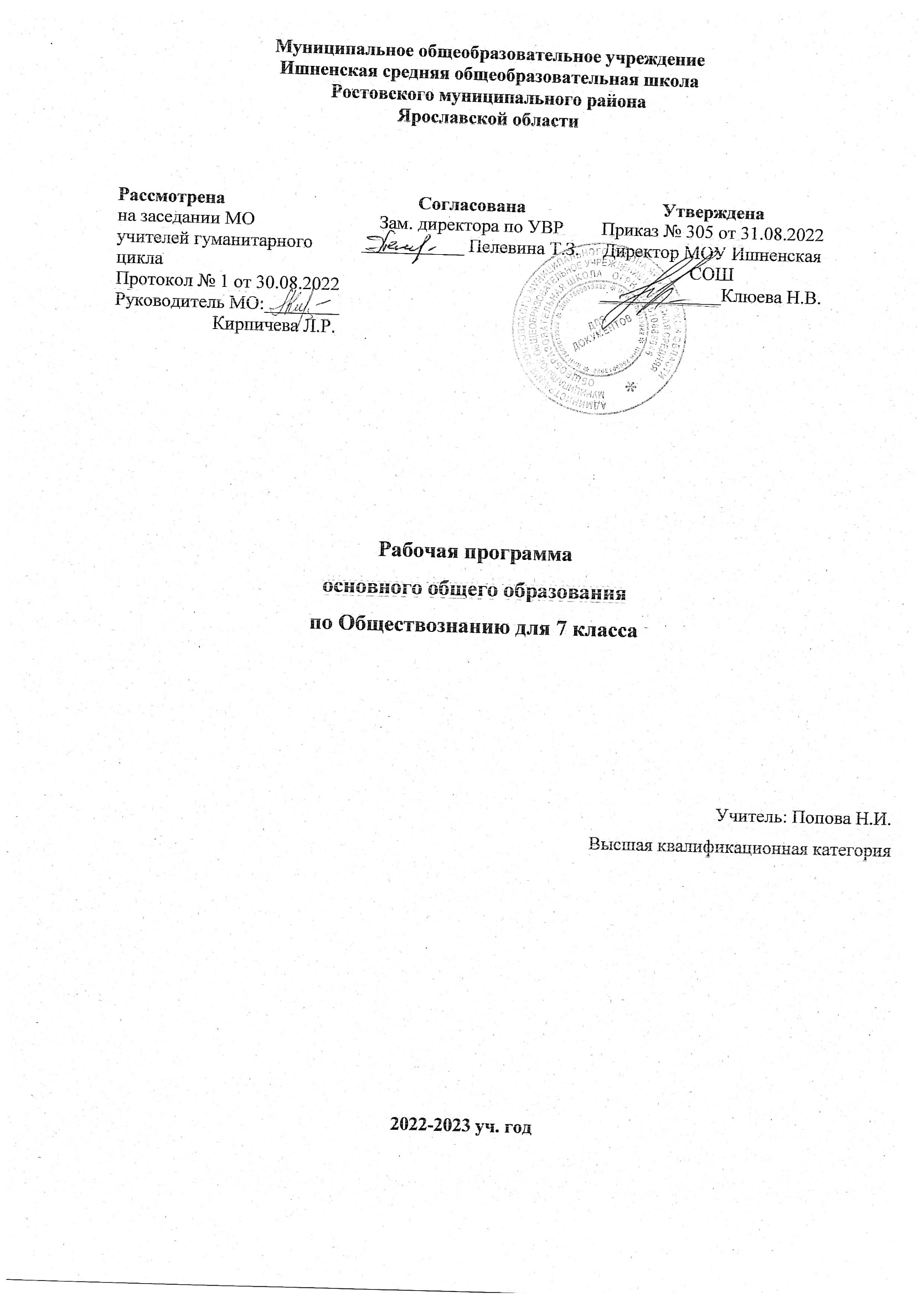
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

7. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования");

8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

9. Письма департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10;

10. Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 уч. году».

11. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);

12. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);

13. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.2022);

14. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021).

15. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по *обществознанию.*

За о**снову рабочей программы взята авторская программа** курса *обществознания для* 5-9 классов *общеобразовательных учреждений (автор*. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016)

**Учебник**: Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2021

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7класс.

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова Обществознание 7 класс. М.Просвещение 2022

**Рабочая программа** рассчитана на *34 часа в 7 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, практических работ - 2 часа ,тестовых работ 4 часа.*

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и изучает его как сложную динамическую открытую систему, а человека как субъекта общественных отношений. Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества, представления о различных аспектах социальной жизни, понимание своего места в российском обществе, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Базовые компетенции, которые закладываются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль   
в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации), определяет главную цель изучения обществознания в образовательной организации как «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе». В соответствии с Концепцией разработан и утвержден план мероприятий по ее реализации на федеральном и региональном уровнях (Приказ №637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» [https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c**/**](https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/)).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Формирование универсальных учебных действий.

*Личностные универсальные учебные действия.*

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия;
* актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Ученик основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
* формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи*:***

 создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

 способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

 помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

 содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

 обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

 предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

 помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

 предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В классах обучаются дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), программа учитывает особенности развития детей, психические, познавательные возможности и социально-возрастные потребности.

Важными коррекционными задачами курса обществознания в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приемами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 9 класса по обществознанию.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п. 16 с. 2 Закона № 273-ФЗ, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п. 24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

При изучении материала реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Данная программа составлена для реализации курса «Обществознание» в 7 классе, который разработан в логике воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методовобучения*.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательная программа предусматривает:

* количество учебных недель – 34(основание: Устав ОУ);
* количество учебных дней в неделю – 5;
* количество часов по предмету – 1 час в неделю
* Всего часов за год – 34 часа (согласно расписания).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

**Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)**

***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

***Экономика и её основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама —

двигатель торговли.

***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

***Почему важны законы****.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Культура и её достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

***Практикум по теме I.***

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России****.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ****.* Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

***Практикум по теме II.***

**Итоговый урок (1 час).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **ЦОР** |
| ***Тема I. Мы живём в обществе (23 часа)*** | | | | Выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни. |  |  |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 час |  |  |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Раскрывать* роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. |  |  |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Различать* отдельные виды социальных норм. |  |  |
| 5 | Экономика и её основные участники | 1 час | *Объяснять* сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  *Различать* основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  *Раскрывать* на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. |  |  |
| 6 | Экономика и её основные участники | 1 час |  |  |
| 7 | Производственная деятельность человека | 1 час | *Называть* факторы, влияющие на производительность труда.  *Формулировать* и *аргументировать* собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт.  *Использовать* полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать* этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  *Раскрывать* значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. |  |  |
| 8 | Производственная деятельность человека | 1 час |  |  |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | *Анализировать* и *оценивать* с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. |  |  |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | 1 час |  |  |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 час | *Характеризовать* экономику семьи.  *Анализировать* структуру семейного бюджета.  *Сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально  *распределять* свои материальные и трудовые ресурсы.  *Составлять* семейный бюджет.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. |  |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | 1 час |  |  |
| 13 | Бедность и богатство | 1 час | *Раскрывать* на примерах проявления богатства материального и духовного.  *Различать* прожиточный минимум и потребительскую корзину.  *Объяснять* причины неравенства доходов в обществе.  *Описывать* различные формы перераспределения доходов |  |  |
| 14 | Бедность и богатство | 1 час |  |  |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час | *Объяснять* с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  *Раскрывать* влияние социального окружения на положение человека в обществе.  *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Учитывать* общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час |  |  |
| 17 | Зачем людям государство | 1 час | *Объяснять* причины возникновения государства.  *Характеризовать* важнейшие признаки государства.  *Раскрывать* задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  *Приводить* примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |  |  |
| 18 | Зачем людям государство | 1 час |  |  |
| 19 | Почему важны законы | 1 час | *Объяснять* и *конкретизировать* с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом.  *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.  Осознанно *содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 20 | Почему важны законы | 1 час |  |  |
| 21 | Культура и её достижения | 1 час | *Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать* своё мнение о явлениях культуры.  *Описывать* явления духовной культуры.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  *Описывать* духовные ценности российского народа и *выражать* собственное отношение к ним.  *Описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. |  |  |
| 22 | Культура и её достижения | 1 час |  |  |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 час | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |  |  |
| ***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)*** | | | | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 час | *Описывать* положение Российской Федерации на карте мира.  *Приводить* примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  *Характеризовать* функции русского языка как государственного. |  |  |
| 25 | Наша страна на карте мира | 1 час |  |  |
| 26 | Государственные символы России | 1 час | *Описывать* основные государственные символы Российской Федерации.  *Знать* текст гимна России.  *Использовать* дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. |  |  |
| 27 | Государственные символы России | 1 час | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1 час | *Использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |  |  |
| 29 | Гражданин России | 1 час | *Объяснять* на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить* примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  *Использовать* знания и умения для формирования способности *уважать* права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |  |  |
| 30 | Гражданин России | 1 час |  |  |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1 час | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами этнические и национальные различия.  *Показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  |  |
| 32 | Защита Отечества | 1 час | На примерах *объяснять* содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  *Осознавать* значение военной службы как патриотического долга.  *Конкретизировать* с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 час | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. | Выполнение практических заданий | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/) |
| ***Заключительный урок (1 ч)*** | | | |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 час | Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата  проведен  ия  (план) | Тема урока | Домашнее задание | Тип/форма  урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Виды и формы контроля | ЦОС |
| **Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Мы живём в обществе  Как устроена общественная жизнь  (1 ч) | Внимательно познакомиться со структурой учебника (главы, параграфы, рубрики внутри параграфов)  Чит. Стр. 5-9 | Урок  изучения  нового  материала | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Устный  опрос,  Обсуждение. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 2 |  | Как устроена общественная жизнь  (1 ч) | Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №1,2 стр. 15, из рубрики в «Классе и дома» №1, 3  параграф 1 стр. 15 | Урок  изучения  нового  материала | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Устный  опрос,  Обсуждение. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 3 |  | Что значит «жить по правилам» (1 ч) | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №2 стр. 13, из рубрики в «Классе и дома» №1, 2  параграф 1 стр. 14 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.. | Практические  задания | Видеоуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/chto-znachit-zhit-po-pravilam-7-klass.html> |
| 4 |  | Что значит «жить по правилам» (1 ч) | Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №1,2 стр. 23, из рубрики в «Классе и дома» №1, 2,3  параграф 2 стр. 23 | Комбинированный урок | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  Различать отдельные виды социальных норм. | Устный  опрос,  Обсуждение. | Видеоуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/chto-znachit-zhit-po-pravilam-7-klass.html> |
| 5 |  | Экономика и её основные участники (1 ч) | Чтение параграфа №3 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: экономика. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/> |
| 6 |  | Экономика и её основные участники (1 ч) | Выполнить задание №4-8 стр. 31-32, из рубрики в «Классе и дома» | Беседа, практическая деятельность | Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Производственная деятельность человека (1ч) | Чтение параграфа №4  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя №1,2 стр. 39, | Урок  изучения  нового  материала | Изучить основные термины: Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/> |
| 8 |  | Производственная деятельность человека (1ч) | Выполнить задание из рубрики в «Классе и дома» №4,5  параграф 4 стр. 40 | Беседа, практическая деятельность | Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/> |
| 9 |  | Обмен, торговля,  реклама (1ч) | Чтение параграфа №5  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 48 | Урок  изучения  нового  материала | Изучить основные термины: Обмен, торговля и её формы. Реклама –двигатель торговли. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/> |
| 10 |  | Обмен, торговля,  реклама (1ч) | Выполнить из рубрики в «Классе и дома» №5,6  параграф 5 стр. 48 | Беседа, практическая деятельность | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/> |
| 11 |  | Домашнее хозяйство (1ч) | Чтение параграфа №6  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 60 | Урок  изучения  нового  материала | Знать экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/> |
| 12 |  | Домашнее хозяйство (1ч) | Выполнить, из рубрики анализ правил Учимся быть финансово грамотным стр 61-62 | Беседа, практическая деятельность | Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/> |
| 13 |  | Бедность и богатство (1ч) | Чтение параграфа №7  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 69 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: богатство материальное и духовное, прожиточный минимум, неравенство доходов, перераспределение доходов. | Устный  опрос,  Обсуждение | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/21-bogatstvo-i-bednost.html> |
| 14 |  | Бедность и богатство (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома стр 69 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного» различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов в обществе. | Практические  задания | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/21-bogatstvo-i-bednost.html> |
| 15 |  | Человек в обществе: труд и социальная лестница (1ч) | Чтение параграфа №8  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2 стр 82 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/> |
| 16 |  | Человек в обществе: труд и социальная лестница (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома №1 ,2 3  стр 82-83 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/> |
| 17 |  | Зачем людям государство (1ч) | Чтение параграфа №9  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3,4 стр 91 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/> |
| 18 |  | Зачем людям государство (1ч) | Выполнить задания 1-6 из рубрики В классе и дома стр 92-93 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать задачи государства на примере современного Российского государства | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/> |
| 19 |  | Почему важны законы (1ч) | Чтение параграфа №10  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3,4,5 стр 101 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 20 |  | Почему важны законы (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома стр 101 | Беседа, практическая деятельность | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 21 |  | Культура и её достижения (1ч) | Чтение параграфа №11  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 107 | Урок  изучения  нового  материала | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/> |
| 22 |  | Культура и её достижения (1ч) | Выполнить задание 4 из рубрики В классе и дома стр 108-109 | Беседа, практическая деятельность | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/> |
| 23 |  | Практикум по теме «Мы живём в обществе» (1ч) |  | Практическая работа |  | Практическая  работа | Видеоуроки  <https://videouroki.net/tests/praktichieskaia-rabota-po-tiemie-my-zhiviem-v-obshchiestvie-7-klass.html> |
| 24 |  | Наша страна на карте мира (1ч) | Чтение параграфа №12  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-4 стр. 122 | Урок  изучения  нового  материала | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 25 |  | Наша страна на карте мира (1ч) | Выполнить задание 4 из рубрики В классе и дома стр 122 | Беседа, практическая деятельность | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 26 |  | Государственные символы России (1ч) | Чтение параграфа №13  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 130 | Урок  изучения  нового  материала | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 27 |  | Государственные символы России (1ч) | Выполнить задание 1 из рубрики В классе и дома стр 130 | Беседа, практическая деятельность | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 28 |  | Конституция Российской Федерации (1ч) | Чтение параграфа №14  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 142 | Урок  изучения  нового  материала | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/> |
| 29 |  | Гражданин России (1ч) | Чтение параграфа №15  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 148 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/> |
| 30 |  | Гражданин России (1ч) | Выполнить задания 1-3 из рубрики В классе и дома стр 148 | Беседа, практическая деятельность | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/> |
| 31 |  | Мы — многонациональный народ (1ч) | Чтение параграфа №16  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 154 | Урок  изучения  нового  материала | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/> |
| 32 |  | Защита Отечества (1ч) | Чтение параграфа №17  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 162 | Беседа, практическая деятельность | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/> |
| 33 |  | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» (1ч) |  | Практические задания | Практикум | Практические  задания | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/) |
| 34 |  | Заключительный урок (1ч) |  | Беседа, практическая деятельность | Подведение итогов. | Практические  задания | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***Используемый учебно-методический комплекс:***

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

*4.Рабочая тетрадь:* **Обществознание.** 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2022.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

* Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
* С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
* *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2002.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[*http://www.president.kremlin.ru/*](http://www.president.kremlin.ru/) — Президент Российской Федерации.

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Судебная власть Российской Федерации.

[*http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf*](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[*http://www.socionet.ru*](http://www.socionet.ru)—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[*http://www.ifap.ru*](http://www.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

*http://*[*www.gks.ru*](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты реализации программы по предмету -7 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

• различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

**Ученик научится:**

• ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

• откликаться на содержание текста;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).