

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса географии составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от31.08.22г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 305 от 31.08.2022 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Программа курса географии (5-6классы) рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часа; 6-й класс – 34часа.

Целью реализации ООП ООО по курсу «География. Землеведение» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

1. систематизация знаний о природе и человеке;
2. подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами;
3. обеспечить формирование основ целостной научной картины мира;
4. обеспечить формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
5. сформировать понимание влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
6. создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
7. сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
8. сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
9. Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
10. Развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
11. Научить применять знания о своей местности;
12. Научит устанавливать связи в системе географических знаний

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса географии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности на уроках географии;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формироватьосновыэкологическойкультуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** «География. Землеведение». 6 класс

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса». **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (1 час)**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети**  **ческих** | **Практи-ческих** |  |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  | Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью для меня является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности. |  |
| 2. | Гидросфера - водная оболочка Земли | 13 | 9 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/> |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 10 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/> |
| 4. | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/> |
| 5. | Географическая оболочка | 4 | 2 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 6. | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **24** | **10** | | |

**Календарно-тематическое планирование География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | … |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1 | 1 | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. | 7.09 |  | Учебник, атлас, контурные карты |
| 2 | 1 | **Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)**  Cостав и строение гидросферы | 14.09 |  | Раздаточный материал Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/> |
| 3 | 2 | .Мировой океан. Части мирового океана | 21.09 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  Карты атласа |
| 4 | 3 | Мировой океан. Части мирового океана | 28.09 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  Карты атласа |
| 5 | 4 | **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | 5.10 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  Карты атласа |
| 6 | 5 | Воды океана | 12.10 |  | Раздаточный материал |
| 7 | 6 | **Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» | 19.10 |  | Карты атласа |
| 8 | 7 | Реки - артерии Земли | 26.10 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  Карты атласа |
| 9 | 8 | Режим и работарек | 9.11 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/> |
| 10 | 9 | **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану» | 16.11 |  | Карты атласа |
| 11 | 10 | Озера и болота | 23.11 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/> |
| 12 | 11 | Подземные воды и ледники | 30.11 |  | Презентация |
| 13 | 12 | Гидросфера и человек | 7.12 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/> |
| 14 | 13 | **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | 14.12 |  | Карты атласа |
| 15 | 1 | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)**  Состав и строение атмосферы | 21.12 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/> |
| 16 | 2 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | 27.12 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/> |
| 17 | 3 | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты | 11.01 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/> |
| 18 | 4 | Атмосферное давление | 18.01 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/> |
| 19 | 5 | Ветер | 25.01 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/> |
| 20 | 6 | **Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | 1.02 |  | Схема розы ветров, линейка, цветные карандаши |
| 21 | 7 | Влага в атмосфере | 8.02 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/> |
| 22 | 8 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | 15.02 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/> |
| 23 | 9 | Погода. **Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» | 22.02 |  | Оформление дневника наблюдения |
| 24 | 10 | Климат | 1.03 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/> |
| 25 | 11 | Атмосфера и человек | 15.03 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/> |
| 26 | 12 | Атмосфера. Итоговый урок | 22.03 |  |  |
| 27 | 1 | **Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**  Биосфера – земная оболочка. **Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | 5.04 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/> |
| 28 | 2 | Почвы | 12.4 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/> |
| 29 | 3 | Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности» | 19.04 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/> |
| 30 | 1 | **Географическая оболочка (4 ч)**  Географическая оболочка | 26.04 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/> |
| 31 | 2 | Природные комплексы. **Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса» | 3.05 |  | Карты атласа |
| 32 | 3 | Природные зоны земли | 10.05 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 33 | 4 | Культурные ландшафты. **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения» | 17.05 |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 34 | 1 | **Итоговое повторение (1 ч)** | 24.05 |  | Карты атласа |