

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
|  | **Первобытность** | 7 | 1 |  |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних  земледельцев, ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое  значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении  цивилизации; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 8 | 1 |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать  значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 2 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 3 |  |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/20-tsarstvo-davida-i-solomona.html |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях  населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев,  совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в  развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Контрольная  работа;  Тестирование; | https://videouroki.net/video/27-obiedinieniie-kitaia.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 5 |  | 2 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о  существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 8 |  | 1 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление  греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин  называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств,  определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва,  оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского  государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 4 |  | 1 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки,  распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на  изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |
| 4.4. | **Македонские**  **завоевания. Эллинизм** | 4 | 1 | 1 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра  Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение**  **Римского государства** | 3 |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей,  республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»,«Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  | 1 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 4 |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.  э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират,  вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/57-vosstaniie- spartaka.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 5 |  | 1 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем  различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении  христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была  изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях  варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.  Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Итоговое обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Итоговое повторение по курсу** | 1 | 1 |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 7 |  | | | |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | ЦОР | Домашнее задание |
| план | факт | Проектная деятельность | Предметные результаты | Личностные результаты |  |
| 1 | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | 1 |  |  | Беседа | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/>  <https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet-istoriia.html> | Выучить определения |
| **Раздел II. Первобытность (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  | Беседа | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/> | §1пересказать и ответить на вопросы |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | Проведение опроса | Работа с картой  Творч. зад.  « Один день из жизни родовой общины» | Научиться работать с картой | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | <https://videouroki.net/video/3-rodovyie-obshchiny-okhotnikov-i-sobiratieliei.html> | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | Освоение общемирового культурного наследия. | <https://videouroki.net/video/4-vozniknovieniie-iskusstva-i-rielighioznykh-vierovanii.html> | §3 пересказ, заполнить таблицу |
| **Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | | | | |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | Обсуждение задач | Решение творческих задач | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | <https://videouroki.net/video/6-poiavlieniie-nieravienstva-i-znati.html> | §5 пересказ, повторить основные понятия |
| **Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | Обсуждения методики выполнения заданий | Решение творч. задач | Научиться читать ленту времени | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/>  <https://videouroki.net/video/8-schiet-liet-v-istorii.html> | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html> |  |
| **Раздел III. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Устный обзор темы | Работа с картой  . | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/> | §6 пересказ |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | Самостоятельное изучение материала | Работа с текстом учебника | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | Экологическое сознание | <https://videouroki.net/video/10-kak-zhili-ziemliediel-tsy-i-riemieslienniki-v-ieghiptie.html> | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться создавать яркие образы вельможи | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | <https://videouroki.net/video/11-zhizn-ieghipietskogho-viel-mozhi.html> | §8, пересказ |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Самостоятельное изучение | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса **III.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/> | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | Освоение общекультурного наследия древних египтян | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | <https://videouroki.net/video/14-kul-tura-i-pis-miennost-drievniegho-ieghipta.html> | §11, ответить на вопросы |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Исторический диктант |  | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | <https://videouroki.net/video/15-povtorieniie-po-tiemie-drievnii-ieghipiet.html> |  |
| **Древние цивилизации (12 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/> | §13 пересказ |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | <https://videouroki.net/video/17-vavilonskii-tsar-khammurapi-i-iegho-zakony.html> | §14 пересказ, ответить на вопросы |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/> | §15 пересказ |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | <https://videouroki.net/video/20-tsarstvo-davida-i-solomona.html> | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/> | §18 пересказ |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | <https://videouroki.net/video/25-obshchiestvo-drievniei-indii.html> | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с текстом учебника. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/>  <https://videouroki.net/video/26-chiemu-uchil-kitaiskii-mudriets-konfutsii.html> | §22 пересказ |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | <https://videouroki.net/video/27-obiedinieniie-kitaia.html> | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/28-povtorieniie.html> |  |
| **Раздел IV. Древняя Греция. Эллинизм (21 час)** | | | | | | | | | |  |
| **Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/> | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/> | §25 составить конспект |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | <https://videouroki.net/video/31-poemy-gomiera-iliada.html> | §26, 27 пересказ |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Созданиеиллюстраций к поэме | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | <https://videouroki.net/video/32-poemy-gomiera-odissieia.html> | §28 пересказ |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> | §29 пересказ, выучить понятия |
| **Греческие полисы (8 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Работа с понятиями и терминами | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/> | §30 пересказ |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться объяснять сложные политические процессы | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | <https://videouroki.net/video/35-zarozhdieniie-diemokratii-v-afinakh.html> | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> | §30-31, заполнить сравнительную таблицу |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческие задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/> | §32, Вопрос №2 (работа с картой) |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | <https://videouroki.net/video/38-olimpiiskiie-ighry-v-drievnosti.html> | §33 вопрос №4 на с.154 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/> | §34 пересказ |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать чувства человека-защитника своего государства | <https://videouroki.net/video/40-nashiestviie-piersidskikh-voisk-na-elladu.html> | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | <https://videouroki.net/video/41-v-ghavaniakh-afinskogho-porta-piriei.html> | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |
| **Культура Древней Греции (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | <https://videouroki.net/video/42-v-ghorodie-boghini-afiny.html> | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Творческие задания | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | Описывать собственные представления о важности образования | <https://videouroki.net/video/43-v-afinskikh-shkolakh-i-ghimnasiiakh.html> | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 |
| 44. | В театре Диониса. | 1 |  |  |  | Творческие задания | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | <https://videouroki.net/video/45-afinskaia-diemokratiia-pri-pieriklie.html> | §40 пересказ |
| **Македонские завоевания. Эллинизм (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать значение потери Грецией независимости | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой и атласом | Научиться рассказывать о важнейших событиях | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | <https://videouroki.net/video/47-pokhod-alieksandra-makiedonskogho-na-vostok.html> | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | <https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii-ieghipietskoi.html> | §43 пересказ. Повторить понятия. |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/49-povtor-obobshchaiushch-urok-po-tiemie-drievniaia-grietsiia.html> |  |
| **Раздел V. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | | | | |  |
|  | **Возникновение Римского государства (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/> | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование мотивации к обучению и познанию | <https://videouroki.net/video/51-zavoievaniie-rimom-italii.html> | §45 пересказ. |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | Формирование активной позиции в учебной деятельности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> | §46 пересказ. Составить план пересказа. |
| **Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Характеризовать цели и поступки Ганибала | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/> | §47 составить опорный конспект |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | <https://videouroki.net/video/54-ustanovlieniie-ghospodstva-rima-vo-vsiom-sriediziemnomor-ie.html> | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текстов с рисунками | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/> | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 |
| **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/>  <https://videouroki.net/video/56-ziemiel-nyi-zakon-brat-iev-grakkhov.html> | §50 пересказ |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | <https://videouroki.net/video/57-vosstaniie-spartaka.html> | §51 пересказ |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/> | §52 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре |
| 59 | Установление империи. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | <https://videouroki.net/video/59-ustanovlieniie-impierii.html> | §53 пересказ. |
| **Расцвет и падение Римской империи (5 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | <https://videouroki.net/video/60-sosiedi-rimskoi-impierii.html> | §54 Составить план пересказа. |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/> | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  |  | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | <https://videouroki.net/video/63-rastsviet-impierii-vo-ii-viekie.html> | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | Умение выражать и отстаивать свою позицию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> | §59 |
| 64 | Взятие Рима варварами | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | <https://videouroki.net/video/66-vziatiie-rima-varvarami.html> | §60 |
| **Культура Древнего Рима (3 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Эссе на тему: «Я -житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | Развитие эстетического сознания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/> | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) |
| 66 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон |  |  |  | Беседа |  |  | Развитие эстетического сознания |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/67-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-drievnii-rim.html> |  |
| 68 | Итоговое Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 |  |  |  |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | <https://videouroki.net/video/68-urok-obobshchieniia-i-sistiematiz-znanii-vklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kul-turu.html> |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебнику по истории для общеобразовательных организаций /

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2019).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

Цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>

Дистанционное образование для школьников https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, портреты, картографические материалы, дидактический материал.  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, электронная доска.