

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  | 3 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного  рассказа с опорой на картинки;  Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов, объяснение уместности или  неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в  диалоге, высказывание и  обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 6 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий  называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Учимся проводить звуковой анализ  слова»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 6 |  |  |  | Игра​соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные  звуки?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  |  | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек  разного цвета для фиксации  качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответ​ ствующих заданной модели; Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​‐ ствующими им моделями; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий  называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию (например,  твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение  гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость») | 6 |  |  |  | Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем твёрдые  согласные звуки отличаются от  мягких согласных звуков?»;  Комментированное выполнение  упражнения по определению  количества слогов в слове,  приведение доказательства; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)  https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги  (простые однозначные случаи) | 5 |  |  |  | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих  схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 32 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 3 |  |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа  обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 33 |  |  |  | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих  элементов;  Практическая работа:  контролировать правильность  написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным письмом | 13 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 |  |  |  | Практическая работа:  контролировать правильность  написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Моделирование в процессе  совместного обсуждения алгорит​ма списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 |  |  |  | Практическая работа:  контролировать правильность  написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в  сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина».  Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей  работы;  Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка  заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова  пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».  Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 3 |  |  |  | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Комментированная запись  предложений с обязательным  объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат.  Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 3 |  |  |  | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную  букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  | Комментированная запись  предложений с обязательным  объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ |
| Итого по разделу | | 71 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли  общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном  средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей  ситуаций устного и письменного общения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках  русского языка», в ходе которой  актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит  привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Дифференцированное задание:  установление основания для  сравнения звуков; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Определение роли гласных букв в слове.  Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 4 |  |  |  | Дифференцированное задание:  установление основания для  сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед  согласными» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения согласных) | 1 |  |  |  | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение  задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при  характеристике ошибок; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 3 |  |  |  | Моделировать звуко​буквенный  состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной  модели;  Учебный диалог «Сравниваем  звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем  звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение  таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:  количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше  количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы.  Алфавит» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе  выполнения упражнения  отрабатывается умение строить  устное речевое высказывание об  обозначении звуков буква​ми; о  звуковом и буквенном составе слова; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Игра-​соревнование «Повтори  алфавит»;  Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Что такое лексическое значение  слова?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку:  отвечают на вопрос «что?» /  отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение  задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например  поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Слово» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 |  |  |  | Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам  вопросы «что делать?», «что  сделать?»;  Работа в группах: нахождение в  тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на  вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения:  умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие  схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений,  списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Основа предложения» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из  картинок; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 10 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по  написанию, установление причин  возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение  задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/2 |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 |  |  |  | Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных,  формулирование выводов,  соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать  небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических  задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Проверяем написание гласных и  согласных»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции  общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность,  обращение с просьбой), устное  обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ  данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Что такое текст?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ  данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 3 |  |  |  | Комментированное выполнение  задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Тема и главная мысль текста.  Заглавие»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 |  |  |  | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в  описанных в тексте ситуациях  общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Предложение и текст» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 |  | 1 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Составление рассказов  (устно) по собственым  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  | 1 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 |  | 1 | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Составление  рассказов.Слово,  предложение (наблюдение над сходством и  различием).Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  | 1 | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Составление рассказов  (устно) по сюжетным  картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  | 1 | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям Слог как  минимальная  произносительная единица.  Наклонные и волнистые линии | 1 |  | 1 | 09.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 |  | 1 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Составление рассказов  (устно) по сюжетным  картинкам на разные  темы. Определение места ударения. Письмо овалов | 1 |  | 1 | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Особенность гласных и согласных звуков.  Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 |  | 1 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 |  | 1 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Различение слова и  предложения. Знаки  препинания в конце  предложения Линии  сложной конфигурации | 1 |  | 1 | 16.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Особенность гласных звуков Письмо строчной и  заглавной букв А, а | 1 |  | 1 | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  | 1 | 20.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Твёрдость и мягкость  согласных звуков как  смыслоразличительная  функция Письмо строчной буквы ы | 1 |  | 1 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и., буквы ы. | 1 |  | 1 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и. Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |  | 1 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Твёрдость и мягкость  согласных звуков как  смыслоразличительная  функция Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  | 1 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Особенность гласных и  согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  | 1 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 21. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: раздельное  написание слов Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  | 1 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Различение твёрдых и  мягких согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  | 1 | 03.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Письмо строчной и  заглавной букв С, с  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 |  | 1 | 04.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  | 1 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  | 1 | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  | 1 | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  | 1 | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  | 1 | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  | 1 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  | 1 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Письмо изученных букв.  Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 1 |  | 1 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  | 1 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  | 1 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  | 1 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Закрепление написания  изученных букв. Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 1 |  | 1 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  | 1 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  | 1 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  | 1 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  | 1 | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е Установление последовательности звуков в слове и количества звуков | 1 |  | 1 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  | 1 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  | 1 | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 |  | 1 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  | 1 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 46. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  | 1 | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  | 1 | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  | 1 | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  | 1 | 16.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  | 1 | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 |  | 1 | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  | 1 | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  | 1 | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  | 1 | 23.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Письмо строчной буквы я | 1 |  | 1 | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  | 1 | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  | 1 | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 58. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  | 1 | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 59. | Письмо строчной и  заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с  буквами Г, г. | 1 |  | 1 | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г. | 1 |  | 1 | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  | 1 | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  | 1 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 64. | Письмо буквы ь.  Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков . | 1 |  | 1 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  | 1 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Использование буквы ь при письме | 1 |  | 1 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  | 1 | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. | 1 |  | 1 | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Правописание сочетания ши | 1 |  | 1 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  | 1 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  | 1 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 72. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  | 1 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  | 1 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  | 1 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  | 1 | 22.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  | 1 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 77. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши Списывание слов, предложений с  изученными буквами | 1 |  | 1 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Письмо букв Й, й | 1 |  | 1 | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  | 1 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  | 1 | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  | 1 | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 |  | 1 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 83. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  | 1 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  | 1 | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 85. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  | 1 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  | 1 | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 87. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  | 1 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  | 1 | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  | 1 | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 90. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  | 1 | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  | 1 | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под  диктовку слов и  предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  | 1 | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  | 1 | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  | 1 | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 95. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 |  | 1 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 96. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  | 1 | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  | 1 | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 98. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  | 1 | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 99. | Письмо буквы ъ | 1 |  | 1 | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 100. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  | 1 | 08.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Знакомство с правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения  согласных | 1 |  | 1 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 ; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 |  | 1 | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  | 1 | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 105. | 105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  | 1 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  | 1 | 16.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 107. | 107. Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 |  | 1 | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 |  | 1 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 109. | 109. Работа с текстом | 1 |  | 1 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под  диктовку слов и  предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  | 1 | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  | 1 | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 112. | 112. Текст и предложение.  Предложение как единица языка. | 1 |  | 1 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и  восклицательный знаки | 1 |  | 1 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 |  | 1 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 115. | 115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  | 1 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 116. | 116. Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых  вопросов | 1 |  | 1 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 117. | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 |  | 1 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги. Использование  небуквенных графических средств: пробела между  словами, знака переноса. | 1 |  | 1 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 119. Перенос слов (простые  случаи, без стечения  согласных, без учёта  морфемного членения слова) | 1 |  | 1 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | 120. Слово как название   предмета (ознакомление) | 1 |  | 1 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | 121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  | 1 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомеление) | 1 |  | 1 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 123. | 123. Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"  (ознакомление) | 1 |  | 1 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 124. | 124. Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  | 1 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  | 1 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 126. | 126. Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  | 1 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация  знакомства. Вежливые слова | 1 |  | 1 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | 128. Слово, его значение | 1 |  | 1 | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 |  | 1 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  | 1 | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | 131. Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  | 1 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | 132. Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 |  | 1 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | 133. Восстановление деформированных предложений | 1 |  | 1 | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | 134. Списывание текста | 1 |  | 1 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | 135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 |  | 1 | 13.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 136. | 136. Гласные ударные и безударные | 1 |  | 1 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | 137. Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  | 1 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 |  | 1 | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 |  | 1 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  | 1 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | 141. Буква Ь как показатель   мягкости согласного звука | 1 |  | 1 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки Проект «Скороговорки». | 1 |  | 1 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 |  | 1 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | 144. Парные и непарные по глухости- звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 |  | 1 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 |  | 1 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 146. | 146. Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 |  | 1 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | 147. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  | 1 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | 148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  | 1 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | 149. Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  | 1 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  | 1 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | 151. Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  | 1 | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | 152. Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  | 1 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | 153. Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  | 1 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  | 1 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | 155. Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  | 1 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 156. | 156. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  | 1 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 157. | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  | 1 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | 158. Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  | 1 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | 159. Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  | 1 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | 160. Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 |  | 1 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 |  | 1 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  | 1 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | Комплексное повторение изученного в 1 классе.  Алгоритм списывания  текста. | 1 |  | 1 | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 164. | 164. Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 |  | 1 | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  | 1 | 29.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 165 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г.;   
Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс   
1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+CD)   
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс   
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. В 2 частях.

4. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.

5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы 6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ   
7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс 8. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки.

Техно-логические карты   
уроков. 1 класс   
9. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендация-ми. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
таблицы по обучению грамоте и по русскому языку, электронное приложение к учебнику

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**   
компьютер, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику