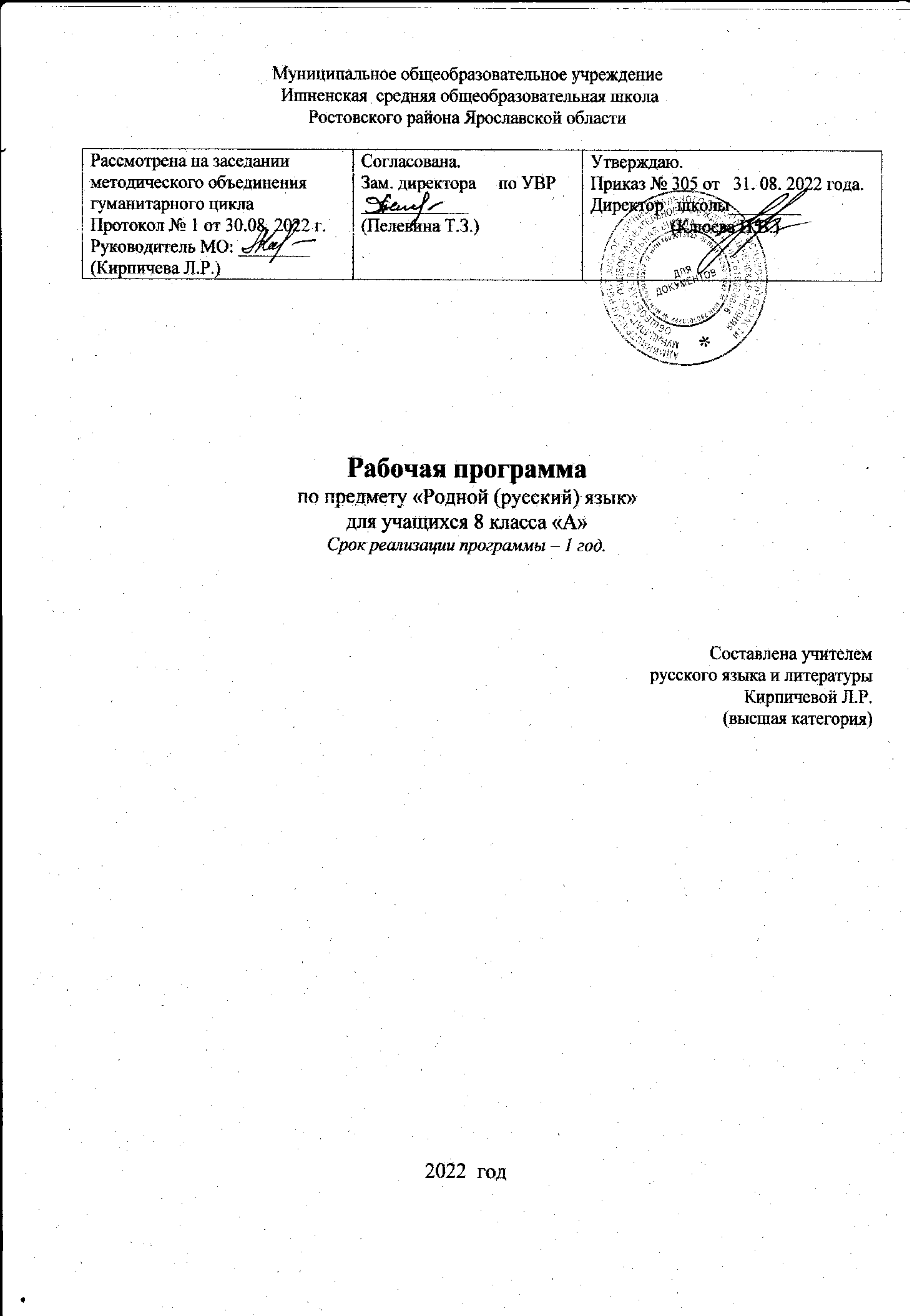
****

английского языка

Чеглаковой Л.И

(первая категория)

по предмету «Английский язык»

для обучающихся 3а,б классов

срок реализации программы 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

2. ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № № 15а д/о от 15.01.21 г.)

1. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021 г.);
2. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021г.);
3. Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г.);
4. Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. Г
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Полядко.- Москва.-Просвещение.- 2016

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа учитывает направленность 3-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник, книгу для учителя, аудио приложение (CD MP3).

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Общая характеристика курса «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Используемые технологии, элементы методики**

* объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
* игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
* ИКТ;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренних действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.

**Формы контроля и самоконтроля**

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
* **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий.

Кроме контрольно-измерительных материалов, разработанных авторами УМК «Английский в фокусе», два раза в год предполагается проведение независимой диагностики умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении с помощью CambridgeYoungLearnersEnglishTests.

**Описание места в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в третьем классе общеобразовательных учреждений в объеме 68 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю).

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка в третьем классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | **Метапредметные результаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | **Лексическая сторона речи** | **Грамматическая сторона речи** |
| I. Учебная ситуация  «Знакомство» | 2 ч | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности;  - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения… | - приветствие;  - прощание;  - представление себя;  - знакомство… | - слова приветствия /прощания (hello, hi, goodbye, see you);  - некоторые личные местоимения (I, he, she, it);  - цвета (grey, green, black, white, red, pink, purple, blue, yellow, violet);  - числительные от 1 до 10… | простые предложения с глаголом to be, представляющие собой типичные фразы речевого этикета:  I’m (Mary).  What’s your name?  How are you?  I’m fine. Thank you.  Here you are.  You are welcome.  What’s this?  It’s (a pen). | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -определение общей цели и путей ее достижения;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметные результаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | | | **Лексическая сторона речи** | | **Грамматическая сторона речи** |
| II. Учебная ситуация  «Моя школа» | 8 ч | -формирование представления о мире как поликультурном сообществе;  -знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании | - диалог-расспрос о любимых предметах.  - рассказ о школьных предметах.  - воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.  - понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  - выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  -письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. | | | - слова для обозначения школьных принадлежностей (school; school bag; pen; pencil; rubber; ruler; book; pencil case);  - слова для обозначения школьных предметов (school subjects; English; Math; Geography; PE; History; Science; Art; Music)  - числительные от 11 до 20; | | простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have;  специальные вопросы с глаголом to be:  What’s your name?  How old are you?  What is your favourite subject?  What’s this?  употребление утвердительных предложений с глаголом to be в полной и краткой формах | -умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта;  -формирование мотивации к изучению иностранного языка;  -развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника;  -расширение лингвистического кругозора. |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметныерезультаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | | **Лексическая сторона речи** | | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| III. Учебная ситуация  «Моя семья» | 8 ч | -формирование уважительного отношения к иному мнению;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей  -расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях. | -диалог-расспрос;  -диалог-побуждение к действию;  - употребление  основных  коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ): представляют членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи | | -слова для обозначения представителейсемьи (grandma; grandmother; grandpa; grandfather; mum; mother; dad; father; brother; sister);  -прилагательные (big/little);  -притяжательные местоимения; | | простые предложения с глаголами to be, to have;  общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be;  употребление притяжательных местоимений в предложениях с глаголом to be…  This is…  Where is…?  Have you got?  His name is…;  употребление существительных в единственном и множественном числе. | | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -формирование готовности слушать собеседника и вести диалог |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметныерезультаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | **Лексическая сторона речи** | | | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| IV. Учебная ситуация  «Моя любимая еда» | 8 ч | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе | -составление высказываний о своих предпочтениях в еде;  -обсуждение здоровой, полезной и вредной пищи;  - ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе) | -слова по теме «Еда» (chicken, vegetables; ice-cream; chocolate; water; lemonade; pizza; eggs; sandwiches; burgers; meat; potatoes; biscuits; milk; cake; orange juice; pasta; carrots; sausages; rice; popcorn; Coke);  -глаголы (eat, drink, like);  -исчисляемые,  неисчисляемые существительные;  -слова some/any; | | | -утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple;  -употребление глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple;  -краткие ответы в Present Simple;  I like to eat…  I like to drink…  My favourite fruit/vegetable is…  Do you like fruit or vegetables?  Can I have some…?  Here you are!  -употребление слов some/any c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметныерезультаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | **Лексическая сторона речи** | | | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| V. Учебная ситуация  «Давай играть!» | 8 ч | -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | - диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время;  -рассказ о своём хобби, выходном дне;  -восприятие на слух как основной информации, так и деталей | -названия игрушек (musical box; tea set; aeroplane; ball; train; rocking horse; elephant; doll);  -названия предметов мебели и домашнего обихода (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair);  -употребление неопределенных артиклей a/an | | | -употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an;  -употребление имен существительных в притяжательном падеже;  -употребление указательных местоимений this/that/these/those | | -умение работать в материальной и информационной среде;  -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения;  -формирование общего кругозора младших школьников |
| VI. Учебная ситуация  «Четвероногие друзья» | 8 ч | - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  - развитие доброжелательности и отзывчивости | -описание внешности и умений животных;  -классификация животных по видам;  - построение высказываний о любимом животном | -названия животных (spider; bird; rabbit; seahorse; tortoise; parrot);  -словосочетания для описания внешности животных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)-существительные во множественном числе (man-men; woman-women; | | | -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got;  - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can;  -образование формы множественного числа существительных | | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -формирование умения читать текст с пониманием его смысла;  -формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметныерезультаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | **Лексическая сторона речи** | | | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| VII. Учебная ситуация  «Мой дом» | 8 ч | - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности;  - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения; | - диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи;  -рассказ о своём доме;  -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;  -письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе и своём доме;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом | -названия комнат (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, house, home);  -предлоги пространства (on, in, under, next to, in front of, behind);  -названия предметов мебели и домашнего обихода (cupboard; fridge; mirror; cooker; sofa; glass) | | | -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами  There is/there are | | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| VIII. Учебная ситуация  «Мой выходной день» | 8ч | - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве;  -формирование эстетических потребностей, ценностей | -описание действий, происходящих в данный момент;  -составление краткого рассказа о себе;  -диалог этикетного характера (телефонный разговор) | -словосочетания для описания занятий в свободное время (playing soccer; eating a hot dog; flying a kite; playing basketball; riding a bike; wearing a mac; drinking Coke | | | -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в простом продолженном времени | | -формирование умения читать текст с пониманием его смысла;  -формирование умения осознанно строить речевое высказывание |
| **Тематика учебного общения** | **Часы** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | | | | | **Метапредметные результаты** |
| **Речевые функции/ситуации** | **Лексическая сторона речи** | | | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| IX. Учебная ситуация  «День за днем или мои будни» | 8 ч | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  -расширение лингвострановедческих представлений;  - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения… | -описание ежедневных действий;  -составление расписания, распорядка дня;  -диалог-расспрос о ежедневных делах | -слова, обозначающие д ни недели;  -слова для обозначения времени суток (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night)  -слова для описания ежедневных дел (have a shower; have breakfast; have lunch; listen to music; visit my friend; have supper; watch video; go to bed) | | | -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени | | -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема контрольной работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Модуль 1 «Школьные будни» | Контрольная работа по модулю 1 «Школьные будни» | **06.10.2022** |  |
| 2 | Модуль 2 «Моя семья» | Контрольная работа по модулю 2 «Моя семья» | **10.11.2022** |  |
| 3 | Модуль 3 «Все, что я люблю» | Контрольная работа по модулю 3 «Все, что я люблю» | **06.12.2022** |  |
| 4 | Модуль 4 «Идем играть» | Контрольная работа по модулю 4 «Идем играть» | **29.12.2022** |  |
| 5 | Модуль 5 «Веселые друзья» | Контрольная работа по модулю 5 «Веселые друзья» | **02.02.2023** |  |
| 6 | Модуль 6  «Дом, милый дом» | Контрольная работа по модулю 6 «Дом, милый дом» | **07.03.2023** |  |
| 7 | Модуль 7  «Как хорошо провести время» | Контрольная работа по модулю 7 «Как хорошо провести время» | **13.04.2023** |  |
| 8 | Модуль 8  «День за днем» | Контрольная работа по модулю 8 «День за днем» | **16.05.2023** |  |

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним их основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Обще учебные умения**

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Обще учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Планируемые результаты изучения курса английского языка в третьем классе**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

• формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

• закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;

• формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик третьего класса научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

составлять небольшое описание человека, животного;

рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения

детского фольклора.

**Аудирование**

Ученик третьего класса научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик третьего класса научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик третьего класса научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик третьего класса научится:

воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**Список литературы**

1. Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

**Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока/**  **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | | | | **Виды учебной деятельности учащихся** | | **Формы и методы контроля** | **Дом. зад-е** | **ЦОР** | **Сроки** | |
|
| **I четверть ( 16 часов)**  **Вводный модуль Welcome back! / Добро пожаловать! (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | **План** | **Факт** |
| **1** | | **С возвращением!**  **Повторение фраз приветствия и знакомства**./ Повторение пройденного материала. Введение нового материала | | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | | | вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного  Написание имен, названия цветов | | устный | Уч. с. 5 упр. 3,4 принести свои летние фотографии | учебник, компьютерная презентация, аудио файл к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 06.09 |  |
| **2** | | **С возвращением!**  **Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных**./ Урок формирования знаний | | Повторить лексику по темам «Одежда»,  «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по  буквам. | | | | | Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев | | устный опрос | Уч. с. 7, упр. 4 (составить диалог  по образцу и выучить его). | Аудио файл к учебнику, учебник, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 08.09 |  |
| **Модуль 1. Школьные будни. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **3** | | **Снова в школу!**  **Знакомство с новыми лексическими единицами**. / Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | | | Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, копировать слова | | фронтальный | Уч. с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). | учебник, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards, аудио файл к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 13.09 |  |
| **4** | | **Снова в школу!**  **Закрепление изученной лексики.**/ Урок формирование новых знаний | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом  и закрытом слогах; (игра Бинго) | | | | | Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни | | чтение слов | Уч. с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2  (выуч. числ. от 11 до 20). | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику | 15.09 |  |
| **5** | | **Школьные предметы**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.** / Урок обучение умениям и навыкам | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | | Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах | | беседа | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. | учебник, аудио файл к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 20.09 |  |
| **6** | | **Школьные предметы. Весёлые дни в школе**  **Артур и Раскал. Формирование навыков устной речи.** / Комбинированный урок | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного.  Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах. | | ТУЗ.  Чтение текста | с. 14, упр. 1; карточка. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> , карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 22.09 |  |
| **7** | | **Оловянный солдатик**  **Формирование навыков чтения и аудирования./** Урок формирование ЗУН | | Повторить лексику урока 2а  и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические  фигуры; развивать навыки аудирования,  чтения, говорения и письма. | | | | | Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | Чтение вслух | с. 18—19 (прочитать сказку  к следующему уроку чтения). | Учебник, аудио файл к учебнику | 27.09 |  |
| **8** | | **Школы в Соединённом королевстве и России.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | | Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения. | | | | | Чтение с извлечением нужной информации.  Беседа о начальных школах России и Великобритании. | | рассказ | нарисовать свою  школу и написать о ней, Уч. с. 21 | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> , карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 29.09 |  |
| **9** | | **Теперь я знаю!**  **Закрепление языкового материала модуля1.** | | Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем дне в школе, учебных предметах | | | | | Копирование слов  Чтение с дополнением пропусков.  Составление диалога о школе,  Составление слов и предложений. | | текущий | Повтор.материал модуля 1 к тесту. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes , <https://hotpot.uvic.ca/> карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 04.10 |  |
| **10** | | **Контрольная работа по модулю 1 по теме «Школьные дни».** / Урок контроля ЗУН | | Закрепление языкового материала модуля 2. Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | Контроль ЗУН | | Фронтальный контроль знаний по теме | Не задано | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 06.10 |  |
|  | | **Модуль 2. Моя семья. (9 часов)** | | | | | | | | | | | |  | |
| **11** | | **Анализ проведенной к.р.**  **Новый член семьи! Повторение лексики по теме «Знакомство» с новыми лексическими единицами.**/ Урок изучение нового материала | | | Научить учащихся называть и  представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | | Работа над ошибками.  Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие на слух,  рассказ о своей семье  Копирование слов | | устный опрос | Уч. с. 26 упр. 1, с. 27 упр. 3  Принести семейные фотографии | Учебник, аудио файл к учебнику, мультфильм на тему «My family»  <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ> | 11.10 |  |
| **12** | | **Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения, говорения и письма**. / Урок формирование новых знаний. | | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | | | | Чтение с извлечением нужной информации,  восприятие на слух,  Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии.  Копирование слов | | Устный опрос лексики | Уч. с. 29 упр. 4 | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards  Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> | 13.10 |  |
| **13** | | **Счастливая семья.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  **Глаголы *is, are*. /**  Комбинированный урок. | | | Научить учащихся вести беседу о членах семьи.  Урок обучение умениям и навыкам | | | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации | | чтение текста | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; сделать семейное дерево | Учебник, аудио файл к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 18.10 |  |
| **14** | | **Счастливая семья.**  **Артур и Раскал.**  **Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа. /** Комбинированный урок. | | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.  Урок обучение умениям и навыкам | | | | Восприятие на слух,  беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и  называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них | | ТУЗ | Уч. с. 32 упр.2 | Учебник, аудио файл к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 20.10 |  |
| **15** | | **Оловянный солдатик**  **Формирование навыков чтения, аудирования.**  / Урок развитие ЗУН | | | Развивать навыки аудирования,  чтения и говорения. | | | | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного | | чтение текста | Уч. с. 34-36. | Учебник, аудио файл к учебнику | 25.10 |  |
| **16** | | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.**  **Семьи в России**./  Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации  Рассказ о своем семейном дереве | | чтение текста, устный опрос | Уч. с.37 , с. 143 (прочитать). | видео о семьях Великобритании, взятое с YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=agGQgR981AY> , учебник | 27.10 |  |
| **II четверть (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **17** | **Теперь я знаю…**  **Закрепление языкового материала модуля 2.**  / Повторительно-обобщающий урок | | | | Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве | | | | Копирование слов  Чтение с дополнением пропусков.  Составление диалога о семье,  Составление слов и предложений. | | чтение текста, устный опрос | учебник с. 38-39. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca> , карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 08.11 |  |
| **18** | **Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья».** / Урок контроля ЗУН | | | | Закрепление языкового материала модуля 2. Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | Контроль ЗУН | | Фронтальный контроль знаний по теме | Не задано | интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 10.11 |  |
| **Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **19** | **Работа над ошибками.**  **Он любит желе!**  **Знакомство с новыми лексическими единицами .**  / Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу контрольной работы.  Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол *“like”* в Present Simple. | | | Работа над ошибками.  Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух,  беседа  о еде и напитках, беседа о том, что им  нравится и не нравится в прах и группах. | | устный опрос | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards, видео My favorite food <https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM> , справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 15.11 |  |
| **20** | **Он любит желе!**  **Закрепление пройденной лексики**./  Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | | | | | Развивать навыки аудирования, чтения,  говорения и письма; научить  читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | | | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием  Восприятие на слух  Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда…  Написать о любимой еде. | | Словарный диктант | Уч. с. 44, упр 1, 2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 17.11 |  |
| **21** | **Мой чемоданчик для завтрака.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок развитие ЗУН, введение новой лексики | | | | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением *some, any*; | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  Чтение диалога по теме «Еда  описание своего завтрака | | устный опрос | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5. | Учебник, аудио файл к учебнику  Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 22.11 |  |
| **22** | **Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскал. Закрепление лексики по теме «Еда».**  / Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | | Повторить лексику по теме  «Еда»; научить учащихся находить предметы  в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и  письма. | | | Чтение с извлечением нужной информации,  употреблением *some, any*;  Копирование слов  Написать о любимой еде своей семьи | | ТУЗ  Индивидуальный опрос | с. 48, упр.1, 2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 24.11 |  |
| **23** | **Перекус.**  **Я обожаю мороженое.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.** /  Урок развитие ЗУН | | | | | Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом | | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации | | Индивидуальный | Уч. стр.53, упр.2 | Учебник, аудио файл к учебнику | 29.11 |  |
| **24** | **Оловянный солдатик.**  **«Артур и Раскал».**  **Теперь я знаю .**  **Закрепление языкового материала модуля 3**  / Повторительно-обобщающий урок | | | | | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | | чтение текста | Уч. с. 50 - 51; подготовить к презентации проект семейного дерева, уч. с. 54-55 повторить. | Учебник, аудио файл к учебнику | 01.12. |  |
| **25** | **Контрольная работа № 3 по теме «Все, что я люблю».**  / Урок контроля ЗУН | | | | | Закрепление языкового материала модуля 3. | | | Контроль ЗУН | | Фронтальный , контроль знаний по теме | с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого). | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 06.12 |  |
| **Модуль 4. Идем играть! (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **26** | **Анализ проведенной к.р.**  **Игрушки для маленькой Бетси**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений.  Развивать навыки аудирования, чтения и говорения | | | Работа над ошибками.  Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение  Восприятие текста на слух,  Беседа об игрушках и кому они принадлежат?  Притяжательный падеж | | Фронтальная беседа | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3. | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику | 13.12 |  |
| **27** | **Игрушки для маленькой Бетси.**  **Закрепление лексики на тему «Игрушки».**  / Урок изучение нового материала, первичное закрепление. Комбинированный урок | | | | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.  повторить лексику урока 7а,  неопределенный артикль a\an | | | Чтение с пониманием общего содержания  Восприятие на слух,  Игрушки маленькой Бетси.  составление предложений  Неопределенный артикль | | Словарный диктант | Уч. с. 61, упр. 5. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> | 15.12 |  |
| **28** | **В моей комнате.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам | | | | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений thisthatthesethose | | | Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они?  Указательные местоимения | | чтение | с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5. | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 20.12 |  |
| **29** | **В моей комнате.**  **Забавы в школе.**  **Артур и Раскаль. Каждый любит подарки!**  **Закрепление грамматических и лексических структур.**  / Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | | Развивать  навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | Чтение с общим пониманием прочитанного,  беседа об известных английских сказках. | | ТУЗ  Фронтальный | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; | Учебник, аудио файл к учебнику | 22.12 |  |
| **30** | **Оловянный солдатик**  **Формирование навыков чтения**  **Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4**/  Повторительно-обобщающий урок. | | | | | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | | индивидуальный | Уч. с. 66-69, прочитать, с. 70-71 повторить. | Учебник, аудио файл к учебнику | 27.12 |  |
| **31** | **Контрольная работа № 4 по теме «Увлечения (интересы, игры)».** /  Урок проверки и контроля изученного | | | | | Закрепить грамматические и  лексические структуры уроков 8а, 8б. | | |  | | Фронтальный | принести проект — письмо Деду Морозу. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 29.12 |  |
| **III четверть (20 часов)**  **Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **32** | **Анализ проведенной к.р.**  **Веселые животные. Знакомство с новыми лексическими единицами**  / Комбинированный урок. | | | | | | Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма | | | Работа над ошибками.  Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие на слух, беседа о животных | устный опрос | Уч.  с. 74 упр. 1, 3. | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 10.01 |  |
| **33** | **Множественное число существительных. Веселые животные. Закрепление лексики.** / Урок формирование первичное закрепление новых знаний. | | | | | | Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие текста на слух,  Беседа о имени существительном  Правописание | Словарный диктант | стр. 76 упр. 2, выучить слова | Учебник, аудио файл к учебнику, Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> | 12.01 |  |
| **34** | **Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами .**  / Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | | | Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух песни, составление предложений о животных | устный опрос | Уч. с. 78 упр. 1,2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 17.01 |  |
| **35** | **Умные животные. Весёлые дни в школе.**  **Артур и Раскаль**  **Изучение числительных.** /  Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | | | развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма | | | Чтение с извлечением нужной информации  Копирование слов, составить предложения с числительными | ТУЗ  Фронтальный.устный опрос | Уч. с. 81 упр. 4,5. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 19.01 |  |
| **36** | **Оловянный солдатик.**  **Формирование навыков чтения и перевода. /** Обобщение, повторение | | | | | | развитие навыка чтения и устной речи | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | чтение текста | Уч. стр. 82-83 читать, стр. 84 упр. 1. | Учебник, аудио файл к учебнику | 24.01 |  |
| **37** | **Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Животные Австралии.** / Урок повторение и закрепление | | | | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната». | | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. | текущий | Уч. с. 146 читать, упр. 1,2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards, видео о животных Австралии <https://www.youtube.com/watch?v=fAxCQjLHh4A> | 26.01 |  |
| **38** | **Теперь я знаю. Закрепление языкового модуля5./** Повторительно-обобщающий урок. | | | | | | проверка усвоения изученного материала | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, беседа о животных | Индивидуальная беседа | Уч. с. 86-87 повторить материал модуля 5 к тесту; | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 31.01 |  |
| **39** | **Контрольная работа № 5 по теме «Животные».**  / Урок проверки и контроля изученного | | | | | | проверка усвоения изученного материала | | |  | фронтальный | принести проект о животных | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 02.02 |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом. (9часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **40** | **Анализ проведенной к.р. Бабушка, дедушка.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами**  / Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | | | | Работа над ошибками Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи | Текущий, устный опрос | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 07.02 |  |
| **41** | **Бабушка, дедушка.**  **Изучение предлогов местонахождения./** Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма; чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах | | | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения | Словарный диктант | Уч. с. 92, упр. 1. | Учебник, аудио файл к учебнику, Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> | 09.02 |  |
| **42** | **Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами**  **Конструкция *“Thereis/are”*** */* Комбинированный урок. | | введение новой лексики, развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма | | | | | | | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели | чтение текста | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards Видео на тему «My home» <https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc> | 14.02 |  |
| **43** | **Мой дом. Изучение множественного числа существительных.**  **Забавы в школе.**  **Артур и Раскал. /** Комбинированный урок. | | отработка грамматического материала: вопросы *is/arethere…?* | | | | | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. | Фронтальный, устный опрос | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Уч. с. 98—99; | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 16.02 |  |
| **44** | **Оловянный солдатик**  **Формирование навыков чтения и перевода /** Урок развитие речевых навыков | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | ТУЗ  чтение текста, беседа | подготовить к презентации проект о животных. | учебник, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 21.02 |  |
| **45** | **Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого /** Урок развитие речевых навыков | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | | | | Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России | Индивидуальная беседа | Уч. с. 101., с. 147 упр.1. | учебник, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> Видео Russian museum <https://www.youtube.com/watch?v=8R-ZdNE3AkI> | 28.02 |  |
| **46** | **Теперь я знаю... Закрепление языкового материала модуля 6. /** Повторительно-обобщающий урок. | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | | | |  |  | Уч. с. 102-103 повторить материал модуля 6 к тесту. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 02.03 |  |
| **47** | **Контрольная работа № 6 по теме «Дом». /** Контроль изученного. | | проверка усвоения изученного материала | | | | | | |  | фронтальный | Не задано | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 07.03 |  |
| **48** | **Анализ проведенной к.р.** | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | Работа над ошибками | Фронтальный | Не задано | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 09.03 |  |
| **Модуль 7. «Как хорошо провести время». (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **49** | **Мы замечательно проводим время.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | введение новой лексики,грамм-ка *Pr.Continious* | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие песни. | | | устный опрос | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4. | Учебник, аудио файл к учебнику  Сказка о Present Continuos <https://www.youtube.com/watch?v=Ncz_dgy8ciw> | 14.03 |  |
| **50** | **Мы замечательно проводим время**  **Формирование навыков чтения и говорения /** Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | отработка грамматического материала: вопросы в *Pr.Continious*; развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение  Восприятие на слух,  Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время. | | | Словарный диктант | Уч. с. 108, упр. 2. карточка | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 16.03 |  |
| **51** | **В парке.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами.**  / Урок обучение умениям и навыкам. | | развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи;  тренировка грамм.материала | | | | | изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений. | | | устный опрос | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; карточка. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 21.03 |  |
| **52** | **В парке .**  **Артур и Раскал.**  **Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.** /  Урок развитие речевых умений | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух. | | | чтение текста | Уч. с. 112, упр. 2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards | 23.03 |  |
| **IV четверть ( 16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **53** | **Оловянный солдатик.**  **Формирование навыков по чтению и**  **грамм-ке (*Pr.Continious*) */***Комбинированный урок. | | развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала | | | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | | | ТУЗ чтение текста | Уч. с. 114—116; | учебник, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 04.04 |  |
| **54** | **Спортивные праздники в США. Веселье после школы. /** Урок развитие речевых умений | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение | | | Фронтальный опрос | Уч. с. 117; | учебник, аудио к учебнику,  Видео Спортивные праздники в США <https://www.youtube.com/watch?v=8D8dZB1ihyY> | 06.04 |  |
| **55** | **Теперь я знаю**  **Закрепление языкового материала модуля 7. /**  Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | | Повторение материала по теме модуля | | |  | Уч. с. 118-119. повторить материал модуля 7 к тесту; | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 11.04 |  |
| **56** | **Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время (досуг)». /** Контроль изученного. | | контроль и самоконтроль изученного материала | | | | |  | | | Тематический опрос | принести проект о занятиях в свободное время | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 13.04 |  |
| **57** | Анализ проведеннойк.р. | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | | | | | Работа над ошибками | | |  | принести проект о занятиях в свободное время | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 18.04 |  |
| **Модуль 8. День за днем. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **58** | **Весёлый день.**  **Знакомство с новыми лексическими единицами./**  Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения | | | | | Чтение с извлечением нужной информации, беседа. | | | Словарный диктант | Уч. с. 122 упр. 1,2. | Учебник, аудио файл к учебнику, карточки со словами, составленные на сайте: https//englishvoyage.com/english-cards, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 23.04 |  |
| **59** | **Весёлый день.**  **Правила чтения согласной буквы «с».**  / Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок | | развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма; чтение буквы*Сс* и буквосочетаний *ck, ch* | | | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения | | | чтение текста | **Уч.** с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 25.04 |  |
| **60** | **По воскресеньям**  **Знакомство с новыми лексическими единицами**  / Урок развитие речевых и языковых навыков | | развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма; предлоги времени | | | | | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. | | | устный опрос | Уч. с. 128 упр. 5 | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 27.04 |  |
| **61** | **По воскресеньям.**  **Веселье в школе.**  **Артур и Раскаль**  **Понятие разницы во времени в разных частях мира /** Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | развитие навыка аудирования. чтения и письма; тренировка лексики по теме «Время» | | | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. | | | Фронтальная беседа | **Уч.** с. 128, упр. 2. | Учебник, аудио файл к учебнику | 02.05 |  |
| **62** | ***Оловянный солдатик.***  **Развитие навыков аудирования, чтения и письма /**  Урок развитие речевых навыков | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | | | ТУЗ  чтение текста | **Уч.** с. 130—132, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время. | учебник, компьютерная презентация, аудио к учебнику, справочник произношений ФОРВО <https://myngx20.forvo.com/> | 04.05 |  |
| **63** | **Любимые мультики.**  **Беседа об американских и российских героях мультфильмов. /** Урок развитие речевых навыков | | развитие навыка аудирования, чтения.устной речи | | | | | Чтение с детальным понимание прочитанного, восприятие на слух. | | | Индивидуальная беседа (рассказ) | Карточка, Уч.с. 133 | Учебник, аудио файл к учебнику  Видео на тему My favorite cartoon <https://www.youtube.com/watch?v=8t4nIDv4Vgk> | 09.05 |  |
| **64** | **Теперь я знаю**  **Закрепление языкового материала модуля 8. /** Повторительно-обобщающий урок. | | контроль знаний, умений и навыков | | | | | Повторение изученного материала | | | Тематический  опрос | Уч.с. 134-135 повторить материал модуля 8 к тесту. | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 11.05 |  |
| **65** | **Контрольная работа № 8 по теме «Отдых (увлечения)».** | | контроль знаний, умений и навыков | | | | | Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)». | | |  | Уч. стр. 164 - 165 | Учебник, аудио файл к учебнику, Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> | 16.05 |  |
| **66** | **Анализ проведенной к.р.**  **Особенны день. День матери!** | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | | | | | Работа над ошибкам | | | Тематический опрос | Не задано | Учебник, аудио файл к учебнику, интерактивный тест, составленный в электронной среде Hot Potatoes <https://hotpot.uvic.ca/> | 18.05 |  |