****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе

•Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от02.07.2021);

•ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);

•Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)

•ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

•Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 305 от 31.08. 2022 г);

•Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом № 248 о/дот 30.08.2021)

•Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);

•Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организацияхЯрославской области в 2021/2022 уч. г.»

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе примернойпрограммы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательныхучреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунева, Л.А.Вербицкой, рассчитанной на 68 часов в год (2 часа в неделю) Русский язык. 10 класс: учеб.Дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А.Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2019.

Изучаемый в 10 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владениясловом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексическихединиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре икультуре владения словом. Также материал поможет десятиклассникам научиться правильноиспользовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок.

***Изменения, включенные в авторскую программу.***

В авторской программе по русскому языку под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунева,Л.А. Вербицкой для 10 класса в раздел «Грамматика. Морфология. Орфография» не включенытемы для повторения наречий, служебных частей речи. Так как знания по темам «Слитное,раздельное, дефисное написание наречий, предлогов», «Слитное и раздельное написаниесоюзов» проверяются на ЕГЭ, в курс были включены эти темы.

***Формы организации учебного процесса.***

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, прикоторой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповуюработу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группойобучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парахсменного состава.

*Урок-лекция* - это уроки, на которых излагается значительная часть теоретическогоматериала изучаемой темы.

*Урок-семинар* характеризуется, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждение на урокерезультатов их познавательной деятельности.

*Урок-практикум* помимо решения своей специальной задачи - усиления практическойнаправленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученнымматериалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

*Комбинированные (интегрированные) уроки,* имеющие, как правило, не менее двухдидактических целей.

*Обобщающие уроки,* помогающие систематизации понятий, усвоение системы знаний иих применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.

*Урок проверки и коррекции знаний и умений –* это урок проверки знаний учащимисяосновных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать своисуждения и приводить примеры.

*Урок-зачет,* основная цель которого состоит в диагностике уровня усвоения знаний иумений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

Учебным планом на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов(2 часа в неделю). Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовомуровне.

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курсатрадиционной классно-урочной технологии, которая является основной, а такжеинформационной коммуникационной технологии обучения.

В ходе преподавания русского языка, работы над формированием у учащихсяперечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы ониовладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности,приобретали опыт в интеллектуальной и практической деятельности; овладении знаниями иумениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться вокружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учащиеся должны овладеть умениями, основанными на более сложных видахдеятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Основные формы контроля – устный ответ учащегося,самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года представлен вразделе рабочей программы «Требования к уровню освоения обучающимися (личностных,метапредметных и предметных) результатов».

*СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА*

Общие сведения о языке (7 часов)

* Русский язык в России и за ее пределами.
* Русский язык в России и за ее пределами.
* Русский национальный язык и русский литературный язык.
* Сведения о русском языке в современном обществе.
* Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками.
* Языковая система и языковая норма. Варианты норм.

Фонетика и орфоэпия. (7 часов)

* Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
* Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
* Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография (9 часов)

* Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное иэмоционально окрашенное).
* Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
* Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другиеразновидности омонимии. Их употребление.
* Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.
* Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские изаимствованные слова).
* Иноязычное слово и правильность речи.
* Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления(диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)
* Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
* Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употреблениефразеологизмов. Крылатые слова.
* Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Морфемика и словообразование (5 часов)

* Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.
* Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая

культура.

* Словообразование и словотворчество.
* Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Грамматика. Морфология и орфография (40 часов)

* Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
* Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
* Употребление гласных после шипящих и Ц
* Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
* Правописание гласных и согласных в приставках.
* Правописание гласных И иЫ после приставок.
* Правописание Ъ и Ь.
* Употребление строчных и прописных букв.
* Правила переноса.

*Имя существительное*

* Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число,
* падеж и склонение имён существительных.
* Несклоняемые имена существительные.
* Морфологический разбор.
* Правописание падежных окончаний.
* Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
* Правописание сложных имён существительных.

*Имя прилагательное*

* Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степеньсравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
* Морфологический разбор.
* Правописание окончаний.
* Правописание суффиксов имён прилагательных.
* Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
* Правописание сложных имён прилагательных.

*Имя числительное*

* Имя числительное как часть речи.
* Морфологический разбор.
* Склонение имён числительных.
* Правописание и употребление числительных.
* Местоимение
* Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
* Правописание местоимений.

*Глагол и его формы*

* Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность,наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
* Причастие и деепричастие как глагольные формы.
* Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
* Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

*Наречие, слова категории состояния*

* Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
* Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
* Слова категории состояния. Морфологический разбор.

*Служебные части речи*

* Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
* Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.
* Правописание предлогов
* Союз. Основные группы союзов, их правописание.
* Частицы, их разряды
* Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание сразличными частями речи.
* Междометия и звукоподражательные слова.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Реализация воспитательного контента | ЦОР  |
| Всего | Р/р | К/р |
| 1 | Общие сведения о языке | 7 | 1 | 1 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/> |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | 7 |  |  | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/> |
| 3 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | 1 | 2 | Создание текста по картине. Аналитическая работа с текстами об искусстве. Групповая работа над созданием текстов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/> |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 5 | 1 |  | Р.Р. Создание текстов об интересных встречах. Аналитическая работа с текстами о русской природе и родном крае. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/> |
| 5 | Грамматика. Морфология. Орфография | 40 | 4 | 6 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы о великих личностях. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/> |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |

***Планируемые результаты***

***Личностными результатами*** изучения предмета «Русский язык» являются следующиеумения и качества:

– чувство прекрасного

– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,

*- стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

*потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания кним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Русский язык» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность кцелеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать*

свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивногочтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную

информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования*(выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методическийаппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её икоординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения всовместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем приниматьрешения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, втом числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога идиалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне ***научится:***

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный,

морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений;составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужойречью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами;правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания;находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам ивидам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов итексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновыватьместо и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разборпредложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложенияпростыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные,сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простыеосложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использоватьразличные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устныеи письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи;создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы,составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанровизучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник на базовом уровне***получит возможность научиться:***

* умениям общеучебного характера, разнообразным способам деятельности;
* приобрести опыт в интеллектуальной и практической деятельности;
* знаниям и умениям, востребованным в повседневной жизни, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
* умениям, основанным на более сложных видахдеятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Основные формы контроля – устный ответ учащегося,самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

*ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ*

1. Учебник Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовыйуровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2019

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017

3. ЕГЭ 2019. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / под ред. Н.А.Сениной. – Регион,Ростов-на-Дону, 2019

4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010

5. Словари и энциклопедии по русскому языку

*ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЦОР*

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914>
3. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>

*ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Виды деятельности | ЦОР | Дата |
|  |  |
| *Общие сведения о языке* |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в России и за ее пределами. | Извлекать из разных источников и преобразовывать инфор­мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека, защищать проекты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/> | 2 |  |
| 2 | Русский национальный язык и русский литературный язык. | 6 |  |
| 3 | Сведения о русском языке в современном обществе. | 9 |  |
| 4 | Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями исправочниками. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/> | 13 |  |
| 5 | Языковая система и языковая норма. Варианты норм. | Выразительно читать текст, определять тему, функциональ­ный тип речи, формулировать основную мысль художествен­ных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе­ственных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско­го литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра­лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных син­таксических конструкций);анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию), защищать проекты. | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 16 |  |
| 6 | ***Р/Р.****Практическая работа.* Лингвистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/> | 20 |  |
| 7 | *Входная диагностика*. Тест №1 |  | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 23 |  |
| *Фонетика и орфоэпия.* | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических сло­варей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/> | 27 |  |
| 8 | Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/> | 30 |  |
| 9 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/> | 4 |  |
| 10 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/> | 7 |  |
| 11 | Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/> | 11 |  |
| 12 | Правописание гласных после шипящих и ц. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/> | 14 |  |
| 13 | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/> | 18 |  |
| 14 | Употребление Ъ и Ь. *Словарный диктант* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/> | 21 |  |
| *Лексика. Фразеология. Лексикография.* | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение), защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/> |  |  |
| 15 | Лексическое значение слова и правильность речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/> | 26 |  |
| 16 | Синонимы. Антонимы. Паронимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/> | 28 |  |
| 17 | Иноязычное слово и правильность речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/> | 8 |  |
| 18 | ***Р/Р.*** Лексикография. Лексический анализ текста на основе работысо словарями. Готовимся к ЕГЭ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/> | 11 |  |
| 19 | *Контрольное тестирование* по теме «Лексические нормы» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/> | 15 |  |
| 20 | Тропы и выразительность речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/> | 18 |  |
| 21 | Анализ текста. Умение находить средства выразительности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/> | 22 |  |
| 22 | *Контрольное тестирование* по теме «Тропы и выразительностьречи». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/> | 25 |  |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатыеслова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/> | 29 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Морфемика. Словообразование* | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче­ский, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразова­ния в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова, защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/> |  |  |
| 24 | Морфемный состав слова и правильность речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/> | 2 |  |
| 25 | Работа со словарями. Словообразовательные модели. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/> | 6 |  |
| *Словообразовательный разбор слова.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/> | 9 |  |
| 26 | Слитные и дефисные написания имен существительных иприлагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/> | 13 |  |
| 27 | *Тест*№2 в формате ЕГЭ. | <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | 16 |  |
| 28 | Словообразование и словотворчество. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/> | 20 |  |
| *Грамматика. Морфология. Орфография.* | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра­зующей роли;проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм;извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании, защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/> |  |  |
| 29 | Русская грамматика. | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 23 |  |
| 30 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | 27 |  |
| 31 | ***Р/Р.*** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцелостность текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/> | 10 |  |
| 32 | Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.*Словарный диктант.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/> | 13 |  |
| 33 | Правописание приставок пре- и при- | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/> | 17 |  |
| 34 | Употребление имен существительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/> | 20 |  |
| 35 | Склонение имен существительных. |  | 24 |  |
| 36 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологическиенормы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/> | 27 |  |
| 37 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологическиенормы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/> | 31 |  |
| 38 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/> | 3 |  |
| 39 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | 7 |  |
| 40 | *Тест* № 3. Промежуточная аттестация. В формате ЕГЭ |  | <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | 10 |  |
| 41 | ***Р/Р.*** Функционально-смысловые типы речи. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/> | 14 |  |
| 42 | ***Р/Р.*** Особенности рассуждения как типа речи. *Практическая работа.* |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/> | 17 |  |
| 43 | Типологический анализ текста - рассуждения. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра­зующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании, защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/> | 21 |  |
| 44 | Употребление имен прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/> | 24 |  |
| 45 | Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/> | 28 |  |
| 46 | Буквы Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных отглагола. | 3 |  |
| 47 | Употребление имен числительных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/> | 7 |  |
| 48 | Правописание имен числительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/> | 10 |  |
| 49 | Морфологический разбор числительных. Склонение числительных.Морфологические нормы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/> | 14 |  |
| 50 | *Контрольный диктант.* |  |  | 17 |  |
| 51 | Употребление местоимений | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра­зующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании, защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/> | 21 |  |
| 52 | Морфологические нормы употребления местоимений.Морфологический разбор местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/> | 24 |  |
| 53 | Правописание местоимений и наречий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/> | 4 |  |
| 54 | Употребление глагольных форм | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 7 |  |
| 55 | ***Р/Р***. Контрольное *сочинение* – рассуждение. |  | 11 |  |
| 56 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов ипричастий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> | 14 |  |
| 57 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов ипричастий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/> | 18 |  |
| 58 | Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий иотглагольных прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/> | 21 |  |
| 59 | *Контрольное тестирование* по теме «Правописание причастий» |  | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 25 |  |
| 60 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употреблениядеепричастий | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра­зующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании, защищать проекты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/> | 28 |  |
| 61 | Готовимся к ЕГЭ.*Практическая работа* по теме «Глагол и глагольные формы» | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 2 |  |
| 62 | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/> | 5 |  |
| 63 | Готовимся к ЕГЭ.*Практическая работа* по теме «Глагол и глагольные формы» | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/914> | 12 |  |
| 64 | Правописание наречий. Морфологические нормы. Слова категориисостояния. *Тест* № 4. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/> | 16 |  |
| 65 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.Правописание предлогов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/> | 19 |  |
| 66 | *Контрольный словарный диктант.* Правописание производных предлогов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/> | 23 |  |
| 67 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/> |  |  |
| 68 | Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение иупотребление. Заключительный урок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/> |  |  |

*Использованная литература*

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
2. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
6. Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>
12. Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.