

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету «Литература» разработана на основе

•Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от02.07.2021);

•ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);

•Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)

•ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

•Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08. 2021 г);

•Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом № 248 о/д от 30.08.2021)

•Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);

•Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Литература» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Программа рассчитана на 3 раза в неделю, всего 102 часа за 34 недели.

Обучение по предмету «Литература» ведется по учебнику для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч.. Ч. 1, 2. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 2-е изд. - М.: «Русское слово - учебник», 2020 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2019.

2. С.А.Зинин, В.И Сахаров.Рабочая программа к учебникам С.А.Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс», «Литература 11 класс» (базовый уровень».-Инновационная школа.: «Русское слово». 2017.

3. Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. 10 – 11 классы. - М.: «Русское слово». 2014.

Программа рассчитана на 1 год и предусматривает занятия 3 раза в неделю.

Программой предусмотрено: написание сочинений:классных – 4;домашних – 3;уроки внеклассного чтения – 1.

В связи с тем, что литература - базовая учебная дисциплина, формирующаядуховный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, **цель** данного учебногокурса - формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.

**Задачи** литературного образования определены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

* **формирование** гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса: устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания. историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления обисторико-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-.художественных стилей:
* совершенствование умений т-анализа, интерпретации литературного произведения как художественного явления, историко-литературной обусловленности в культурном контексте; выявления взаимообусловленности формы и содержания литературного произведения: формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций: написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

 Система теоретико-литературного понятия - неотъемлемый компонент интеллектуального багажа культурного читателя. Это не значит, что художественное произведение лишь иллюстрирует то или иное понятие. Главными условиями отбора программных произведений являются их эстетическая ценность, гуманистическая направленность, личностно-значимый потенциал и включённость в сферу читательских интересов учащихся, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

В Программе представлены также произведения мировой литературы, что обусловлено концепцией литературного образования.

Программа строится на основе историко-литературного принципа: главные явления отечественной и мировой литературы представлены согласно этапам развития (от литературы первой половины 19 века до литературы второй половины 19 века).

«Рабочая программа курса литературы в 10 классе» включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы. Таким образомдетализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
* выразительное чтение;
* различные виды пересказа;
* заучивание наизусть стихотворных текстов;
* определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
* анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
* устные и письменные интерпретации художественного произведения;

выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;

* самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
* участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
* подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий: уроки-лекции, семинары, беседы, киноуроки, проекты и т.д.

В «Рабочую программу по литературе в 10 классе» по сравнению с «Примерной программой среднего (полного) общего образования по литературе внесен ряд изменений:

* 1 час добавлен в тему «А.Н.Островский» для знакомства с драмой «Бесприданница»;
* 1 час добавлен в тему «И.А. Гончаров» для написания классного сочинения;
* в программу введено изучение творчества Н.Г.Чернышевского (по учебной программе Г.С.Меркина);
* 1 час добавлен в тему «Н.С.Лесков» для знакомства с очерком «Леди Макбет Мценского уезда»;
* 1 час добавлен в тему «Н.А.Некрасов» для более глубокого изучения поэмы «Кому на Руси жить хорошо»;
* в программу введено изучение творчества К. Хетагурова как представителя литературы народов России;
* 2 часа добавлены в тему «Ф.М.Достоевский» для знакомства с романом «Идиот»;
* 2 часа добавлены в тему «Л.Н.Толстой» для более глубокого изучения романа «Война и мир» и написания классного сочинения;
* 5 часов в конце года отводятся для изучения зарубежной литературы второй половины XIX века: творчество Ги де Мопассана,Г.Ибсена, А.Рембо;
* в течение года предусматривается проведение 4 классных сочинений и 3 домашних, 1 урок внеклассного чтения, а также проведение проверочных работ по творчеству писателей;

Для ряда изменений использованы не расписанные в примерной программе 10-го класса и предусмотренные для реализации авторского подхода часы.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения предмета, курса.  Результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами,* формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности,

 - воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

-  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

*Метапредметные результаты:*

–    работа с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять  тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.);

–  усвоение и применение на практике алгоритмов  работы с научными и научно-популярными текстами;

–  формирование понятийного аппарата в различных областях знаний;

–    общение с другими людьми в рамках толерантных отношений;

–    усвоение на практике алгоритмов устных и  письменных связных ответов, умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,

формулировать выводы;

–  овладение приемами публичного выступления;  умение презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы,

предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;

–  участие в полемике, будучи толерантным;

–    умение работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;

–  умение разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме; пользоваться для достижения учебных и личностных целей  различными  источниками  информации, в том числе электронными;

–  быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах.

–  быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;

–    приобретать гуманитарный стиль мышления, быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;

–  сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.

*Предметные результаты:*

1) в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного пли нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере: восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

 4) в эстетической сфере: понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений

**Результаты освоения учебного предмета «Литература»**

|  |
| --- |
| Базовый уровень |
| **Выпускник научится:*** демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы;
* понимать ключевые проблемы изученных произведений, связь произведения с эпохой его создания;
* понимать связь творчества автора с историческим периодом, эпохой; проводить наблюдения над динамикой творчества писателя;
* давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать письменные высказывания о самостоятельно прочитанных произведениях, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
* анализировать художественное произведение в устной и письменной форме (определять его тематику, идеи, анализировать особенности композиции, жанра, уметь характеризовать героев, находить и определять роль изобразительно-выразительных средств, высказываться о художественном своеобразии произведений) с учетом авторской позиции;
* сопоставлять произведения одного автора, разных авторов; соотносить изучаемые произведения с прежним читательским опытом;
* писать сочинения на темы, связанные с содержанием изученных и самостоятельно прочитанных произведений;
* отбирать, классифицировать, систематизировать литературную и историко-культурную информацию с помощью библиотечных ресурсов и ресурсов Интернета;
* выполнять проектные и исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
* сопоставлять произведения региональной литературы с программными произведениями на уровне тематики, проблематики, ключевых образов;
* рассматривать произведения региональной литературы в контексте отечественного литературного процесса с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.д.

**Выпускник получит возможность научиться:*** писать сочинения на темы, связанные с содержанием уже изученных произведений, а также на свободные темы, которые отражают творческие интересы учащихся;
* создавать рефераты на литературные темы;
* отбирать, классифицировать, систематизировать литературную и историко-культурную информацию с помощью библиотечных ресурсов и ресурсов Интернета;
* собирать и обрабатывать информацию о литературных фактах региона с помощью различных ресурсов;
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать собственные обоснованные интерпретации художественных произведений.
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (истории, психологии, философии и др.), другими видами искусства (театр, кино);
* использовать научный аппарат литературоведения и литературной критики в процессе создания устных и письменных высказываний;
* пользоваться литературной картой родного края для проведения исследований в области региональной литературы.
 |

**Содержание тем учебного курса**

**Литература XIX века**

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков

**Введение**

Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

**Литература первой половины XIX века**

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы

**Александр Сергеевич Пушкин (4 часа).** Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина

Художественные открытия А. С. Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, её гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина: природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Стихотворения: **«Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень»** и др. А.С. Пушкин. Поэма **«Медный всадник»** . Своеобразие жанра и композиции произведения. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта.Конфликт личности и государства в поэме. Образ ПетраРазвитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. Значение творчестваА.С. Пушкина для русской и мировой культуры

**Михаил Юрьевич Лермонтов(1 час).** М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор)

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций

Тема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.Стихотворения: **«Валерик», «Как часто, пестроютолпою окружен,..», «Сон», «Выхожу один я на дорогу…», «Пет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».**

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

**Николай Васильевич Гоголь.**Жизнь и творчество. (Обзор.) Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В.Гоголя, своеобразие его творческой манеры

**Литература второй половины XIX века**

**Обзор**русской литературы второй половины XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание

**Александр Николаевич Островский.** Жизнь и творчество.(Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя.Создатель русского сценического репертуара.

Драма **«Гроза».**  Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». Образы Дикого и Кабанихи. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе.

Драматургическое мастерство Островского. Сценическая история пьесы и её экранизация. Драма «горячего сердца» в пьесе.

**Вн.чт.** А.Н. Островский. «Не все коту масленица», «Бедность не порок», «Свои люди – сочтемся», «Доходное место» и другие пьесы. Нравственная проблематика произведений. Приемантитезы в пьесе.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

**Русская поэзия второй половины XIX века.**

**Федор Иванович Тютчев.**Жизнь и творчество. Поэзия Ф.И. Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Художественное своеобразие поэзии Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой».

Стихотворения: **«Silеntium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще землипечален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и всебылое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа —сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».**

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской литературе.

**Афанасий Афанасьевич Фет.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Фет и теория «чистого искусства». Поэзия А.А. Фета и литературная традиция. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Стихотворения: **«Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майскаяночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел ктебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...»,«Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..»,«Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».**

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой.** Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Стихотворения: **«Слеза дрожит в твоемревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».**

**Русская проза второй половины XIX века.**

**Иван Александрович Гончаров.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и его роль в произведении.Система образов. Приём антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе.Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет).Авторская позиция и способы её выражения в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Своеобразие стиля Гончарова. **(«Что такое обломовщина?»Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).**

**Иван Сергеевич Тургенев.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«**Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Смысл названия. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. Базаров и его мнимые последователи. Базаров в ряду других образов русской литературы. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Тема народа в романе. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Авторская позиция и способы её выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. **(«Базаров» Д.И.Писарева).**

**Николай Гаврилович Чернышевский.**Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество (обзор)

Роман «Что делать?» Н.Г.Чернышевского как полемический отклик на роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения.

**Николай Семенович Лесков.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть **«Леди Макбет Мценского уезда».** Вера автора в преображение падшего человека. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Смысл названия повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Жизнь и творчество.(Обзор.) Своеобразие сатиры М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Роман «История одного города». Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя.  Жанр памфлета (начальные представления).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Гражданский пафос поэзии Некрасова, её основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, её связь с народной поэзией.

Стихотворения: **«Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны…», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».**

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, её фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Смысл названия поэмы. Системы образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэзии. Особенности Стиля Н.А. Некрасова.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Из литературы народов России**

**Коста Хетагуров .** Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника **«Осетинская лира».**Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Федор Михайлович Достоевский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**Роман «Преступление и наказание».** Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Смысл названия. Образ Родиона Раскольникова. Теория Раскольникова и её развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорблённых». Второстепенные персонажи. Приёмы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Проблема нравственного выбора. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Психологизм прозы Достоевского и мировое значение творчества писателя.

**Роман «Идиот».** История создания романа, сюжет, композиция. Тема «веры и безверия» в романе. Система образов романа. Достоевский, христианство, церковь. Князь Мышкин – идеальный герой Достоевского. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира. Своеобразие изображения внутреннего мира героев романа.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

**Лев Николаевич Толстой.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**Роман-эпопея «Война и мир».** История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный приём. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» в романе. «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Тема войны в романе. Толстовская философия войны. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Изображение светского общества. Роль эпилога. Психологизм прозы Толстого. Приёмы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

**Антон Павлович Чехов.** Жизнь и творчество.

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и её отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст

**Комедия «Вишневый сад».** Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Т е о р и я   л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

**Из зарубежной литературы**

**Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века**

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан.** Слово о писателе.

**«Ожерелье».** Сюжет и композиция новеллы «Ожерелье». Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

**Генрик Ибсен.** Слово о писателе.

**«Кукольный дом».** Драма «Кукольный дом». Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие и мировая драматургия.

**Артюр Рембо.**Слово о поэте.

**«Пьяный корабль».**Стихотворение «Пьяный корабль».Тема стихийности жизни, полной раскрепощённости и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

**Итоговая читательская конференция (защита проектов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Реализация воспитательного потенциала*** | ***ЦОР*** |
| I | Введение.Литература XIX века | 1 | Выявление взаимосвязи литературы и общественной жизни с историческими процессами в стране и мире и их взаимовлияние. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/> |
| II | Литература первой половины XIX века | 11 | Групповая работа над анализом и интерпретированием художественного произведения. | <https://resh.edu.ru> |
| III | Литература второй половины XIX века | 50 | Аналитическое  чтение художественных произведений. | <https://resh.edu.ru> |
| IV | Литература народов России | 1 | Аналитическое  чтение художественных произведений. |  |
| V | Зарубежная литература второй половины XIX века | 5 | Аналитическое  чтение художественных произведений. | <https://yandex.ru/video/preview> |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Автор, произведения*** | ***Тема*** | ***Час*** | ***Теория литературы*** | ***Виды деятельности*** | ***ЦОР*** | ***Домашнее******задание*** |
| I | ***Литература XIX века*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение  | Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков | 1 | Основные теоретико-литературные понятияИсторико-литературный процесс | Показать взаимосвязь литературы и общественной жизни с историческими процессами в стране и мире и их взаимовлияние. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/> | Конспект, стр. учебника |
| II | ***Литература первой половины XIX века*** |  |  |  |  |  |
| **Русская литература первой половины XIX века.** |  |  |  |  |  |
| 2 | *Входной контроль.*Обзор русской литературы первой половины XIX века | *Входной контроль.*Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы | 1 | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм  | Показать взаимосвязь литературы и общественной жизни с историческими процессами в стране и мире и их взаимовлияние. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/> | Конспект, сообщения, стр.учебника |
| ***Творчество А. С.Пушкина*** | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Стихотворения:***«Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражание Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…»*** (обязательно); ***«Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…». «Из Пиндемонти»***(по выбору) | Жизненный и творческий путь А.С.ПушкинаХудожественные открытия А. С. Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, её гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина: природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. | 1 | Тематические жанры лирики. Лироэпика. Поэма. Лирический герой | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/> | Конспект, выразительное чтение стихов по выбору, чтение поэмы «Медный всадник» |
|  4 | Поэма ***«Медный всадник»*** | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» Своеобразие жанра и композиции произведения. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20пушкин%20медный%20всадник%2010%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630963859026948-11597938920413691609-sas3-0878-e73-sas-l7-balancer-8080-BAL-9563&wiz_type=vital&filmId=15518333844674982767> | Сообщение «Образ Евгения» |
| 5 | Конфликт личности и государства в поэме. Образ Петра | 1 | Сообщение «Образ Петра I» |
| 6  | Произведения А.С. Пушкина | Развитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. Значение творчестваА.С. Пушкина для русской и мировой культуры | 1 | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения |  | Ответить на вопросы, подготовить сообщение |
| ***Творчество М.Ю. Лермонтова*** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Стихотворения: ***«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Валерик», «Сон» («В полуденный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу…*** ( обязательно).***«Мой демон»,******«К \*\*\*» («Я не унижусь пред тобою…»), «Нет, я не Байрон, ядругой…»*** ( по выбору) | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор)Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традицийТема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. | 1 | Тематические жанры лирики. Лироэпика. Поэма. Лирический герой. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2160/> | Конспект, сообщениеАнализ стихотворений по выбору, выразительное чтение |
| ***Творчество Н.В.Гоголя*** | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Произведения Н.В.Гоголя | Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Ирония, гротеск. Фантасмагория. | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6745666546085316397&text=видеоурок+гоголь+невский+проспект> | Конспект, сообщение |
| Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов). |  |  |
| 9 |  Повесть***«Невский проспект»*** | Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. | 1 | Образ города. |
| 10 | Произведения Н.В. Гоголя | Особенности стиля Н.В.Гоголя, своеобразие его творческой манеры | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) |  | Подготовиться к письменной работе. |
| 11 | Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя | ***Письменная работа*** по творчеству писателей первой половины XIX века:А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя | 1 |  | Письменная работа |  | Чтение пьес А.Н.Островского |
| III | ***Литература второй половины XIX века*** |  |  |  |  |  |
| **Русская литература второй половины XIX века** | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обзор русской литературы второй половины XIX века | Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание | 1 | Литературный процесс. Литературная критика. | Показать взаимосвязь литературы и общественной жизни с историческими процессами в стране и мире и их взаимовлияние. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/> | Конспект, сообщение |
| **Русская драматургия второй половины XIX века** |  |  |  |  |  |
| ***Творчество А. Н. Островского*** | 9 |  |  |  |  |
| 13 | Произведения А. Н. Островского | А.Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Драма. Диалог. Монолог.Речевая характеристика героя | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/> | Конспект, сообщение, виртуальная экскурсия в Щелыково |
| 14 | Драма ***«Гроза»***Статьи:Н.А. Добролюбов ***«Луч света в тёмном царстве»;*** А. Григорьев ***«После «Грозы» Островского. Письма к******И. С. Тургеневу»***  | Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия.  | 1 | Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/> | Чтение пьесы. Повторить. Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. |
| 15 | Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». Образы Дикого и Кабанихи. Образ города Калинова. | 1 | Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/> | Виртуальная экскурсия в город Калинов. |
| 16 | Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. | 1 | Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/> | Образ Катерины. Герои: антагонисты и протагонисты. |
| 17 | Драма ***«Гроза»***Статьи:Н.А. Добролюбов ***«Луч света в тёмном царстве»;*** А. Григорьев ***«После «Грозы» Островского. Письма к******И. С. Тургеневу»*** | Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе.Драматургическое мастерство Островского. | 1 | Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. | Исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. |  | Сообщения. Ответить на вопросы. |
| 18 | Пьеса ***«Бесприданница»*** | Сценическая история пьесы и её экранизация. Драма «горячего сердца» в пьесе.  | 1 | Драматический конфликт. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест. | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/> | Подготовиться к сочинению. |
| 19 | «Не все коту масленица», «Бедность не порок», «Свои люди – сочтемся», «Доходное место» и другие пьесы. | **Вн.чт.** А.Н. Островский. «Не все коту масленица», «Бедность не порок», «Свои люди – сочтемся», «Доходное место». Нравственная проблематика произведений. *Письменная работа.* | 1 |  | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. |  | Подготовиться к сочинению. |
| 20/21 | Произведения А.Н. Островского | ***Классное сочинение (1)*** по произведениям А.Н.Островского | 2 |  | Написание сочинения |  | Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева. |
| **Русская поэзия второй половины XIX века.** |  |  |  |  |  |
| ***Творчество Ф.И. Тютчева*** | 3 |  |  |  |  |
| 22 | Стихотворения: ***«Sientium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «К.Б.» («Явстретил вас – всё былое…»)***( обязательно)***«День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…»*** (по выбору) | Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Интеллектуальная лирика. Лирическая миниатюра. | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/> | Конспект, сообщения |
| 23 | Поэзия Ф.И. Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Художественное своеобразие поэзии Тютчева. | 1 | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/> | Анализ стихотворений по плану (по выбору) |
| 24 | Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой».  | 1 | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/> | Анализ стихотворений по плану (по выбору) |
| ***Творчество А. А. Фета*** | 3 |  |  |  |  |
| 25 | Стихотворения: ***«Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали …», «Ещё майская ночь»***(обязательно);***«Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землёю…», «Ещё одно забывчивое слово…»***(по выбору). | А.А. Фет. Жизнь и творчество (обзор)Фет и теория «чистого искусства». | 1 | Лирическаяисповедальность стиха. Мелодика стиха. | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/> | Конспект, сообщения |
| 26 |  | Поэзия А.А. Фета и литературная традиция. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики | 1 | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/> | Анализ стихотворений по плану (по выбору) |
| 27 |  | Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. | 1 | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. |  | Анализ стихотворений по плану (по выбору) |
| ***Творчество А. К. Толстого*** | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Стихотворения: ***«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка»*** | А.К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира А.К. Толстого | 1 | Лирика позднего романтизма. Историческая песня. | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17589903578681027917&text=видеоурок+стихи+А+толстого> | Конспект, сообщения. |
|  |
|  |
| Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции. | 1 | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. |  | Анализ стихотворений по плану (по выбору) |
| 29 | Стихотворения Тютчева и Фета | ***Письменная работа*** по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета | 1 |  | Письменная работа |  | Чтение романа И.А. Гончарова «Обломов» |
| **Русская проза второй половины XIX века.** |  |  |  |  |  |
| ***Творчество И.А.Гончарова*** | 5 |  |  |  |  |
| 30 | Произведения И.А.Гончарова | И.А.Гончаров. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Роман. Образная типизация.  | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/> | Конспект, сообщения. |
| 31 | Роман ***«Обломов»*** | Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и его роль в произведении. | 1 | Символика деталей. Антитеза | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/> | Составить виртуальную экскурсию в Обломовку. |
| 32 | Система образов. Приём антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. | 1 | Образная типизация. | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/> | Составить таблицу. |
| 33 | Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). | 1 | Роман. Образная типизация. Символика деталей. Антитеза | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Ответить на вопросы |
| 34 | Авторская позиция и способы её выражения в романе. Социальная и нравственная проблематика романа.Своеобразие стиля Гончарова. | 1 | Роман. Образная типизация. Символика деталей. Антитеза | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | ***Домашнее сочинение(1)***по творчеству И.А.Гончарова |
| ***Творчество И.С. Тургенева*** | 9 |  |  |  |  |
| 35 | Произведения И.С.ТургеневаРоман ***«Отцы и дети»*** | И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Социально-психологический роман. Принцип «тайной психологии» | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/> | Конспект, сообщения. Индивидуальные творческие задания |
| 36 | Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Смысл названия. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/> | Ответить на вопросы. |
| 37 | Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. Базаров и его мнимые последователи. Базаров в ряду других образов русской литературы. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/> | Образ Базарова. Образы нигилистов в романе. |
| 38 | «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. | 1 | Уметь анализировать и интерпретироватьэпизоды. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/> | Образы «отцов» в романе. |
| 39 | Тема народа в романе. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). | 1 | Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/> | Природа в романе. |
| 40 | Авторская позиция и способы её выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. | 1 | Аналитическое  чтение |  | Закончить таблицу. |
| 41 | Статья: ***Д.И. Писарев «Базаров»*** | «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; приём умолчания. Полемика вокруг романа. | 1 |  | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) |  | Ответить на вопросы. Подготовиться к сочинению. |
| 42 | Произведения И.С. Тургенева | ***Классное сочинение(2)*** по творчеству И.С. Тургенева | 2 |  | Написание сочинения |  | Работа в черновике. |
| 43 | Чтение романа Н.Г. Чернышевского. |
| ***Творчество Н.Г. Чернышевского*** | 3 |  |  |  |  |
| 44 | Роман ***«Что делать?»******Диссертация Н.Г.Чернышев******ского «Эстетические отношения искусства к действительности»*** | Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество (обзор)«Что делать?» Н.Г.Чернышевского как полемический отклик на роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г.Чернышевского. | 1 | Идеологический роман. Литературная утопия. Ложная интрига. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения |  | Конспект, сообщения. Чтение глав романа. |
|  45 | Роман ***«Что делать?»*** | Роман «Что делать?». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20чернышевский%20что%20делать%2010%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630964265653961-10545456207984263003-sas3-0878-e73-sas-l7-balancer-8080-BAL-7920&wiz_type=vital&filmId=5000967166709485653> | Образы «новых людей». |
| 46 | Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения.  | 1 |  | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | Анализ эпизода по плану. |
| ***Творчество Н.С. Лескова*** | 3 |  |  |  |  |
| 47 | ПроизведенияН.С. ЛесковаПовесть***«Леди Макбет Мценского уезда»11*** | Н.С. Лесков. Жизнь и творчество (обзор)Вера автора в преображение падшего человека | 1 | Литературный сказ. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения |  | Конспект, сообщения. Чтение повести «Очарованный странник» |
| 48 | Повесть ***«Очарованный странник»******1214*** | Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Смысл названия повести. | 1 | Жанр путешествия | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/> | Образ Ивана Флягина. Герои- праведники. |
| 49 | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры. | 1 | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/> | Ответить на вопросы. Чтение «Истории одного города» |
| ***Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина*** | 2 |  |  |  |  |
| 50 | Произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина25 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие сатиры М.Е.Салтыкова-Щедрина.Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 1 | Сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/> | Конспект, сообщения. Чтение «Истории одного города» |
| 51 | ***«История одного города»26*** | Роман «История одного города». Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 1 | Сатирическая сказка | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5931080679702207346&text=история+одного+города+видеоурок+в+10+классе> | Образы градоначальников. Чтение поэмы Н.А.Некрасова. |
| ***Творчество Н.А. Некрасова*** | 5 |  |  |  |  |
| *52* | Произведения Н.А. НекрасоваСтихотворения**«В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «ОМуза! я у двери гроба…»**(обязательно);**«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт..», «Внимая ужасам войны…»**(по выбору).28 | Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество (обзор)Гражданский пафос поэзии Некрасова, её основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, её связь с народной поэзией. | 1 | Народность художественного творчества. Демократизация поэтического языка | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/> | Конспект, сообщения. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова по выбору.Индивидуальное задание: составить заочную экскурсию в Карабиху. |
| 53 | Поэма ***«Кому на Руси жить хорошо».124*** | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, её фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Смысл названия поэмы. | 1 | Народность художественного творчества. Демократизация поэтического языка. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/> | Ответить на вопросы.Выучить отрывок. |
| 54 | Системы образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/> | Образы крестьян и их заступников. |
| 55 | Тема женской доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи».  | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/> | Образ Матрены Тимофеевны. |
| 568 | Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэзии. Особенности Стиля Н.А. Некрасова | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/> | ***Домашнее сочинение(2)*** по творчеству Н.А. Некрасова |
|  | ***Литература народов России*** |  |  |  |
| ***Творчество К. Хетагурова*** | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Сборник стихотворений ***«Осетинская поэзия»;***поэма ***«Фатима»9*** | К.Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор)Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А.Некрасова. Изображение тяжёлой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта | 1 | Фольклор.Горская поэзия. | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. |  | Анализ по вопросам |
| ***Творчество Ф.М. Достоевского*** | 12 |  |  |  |  |
| 58 | ПроизведенияФ.М. Достоевского11 | Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Психологический роман. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/> | Конспект, сообщения |
| 5915 | Роман ***«Преступление и наказание»*** | Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Смысл названия. | 1 | Идеологический роман. Герой-идея.  | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/> | Чтение глав романа. |
| 6016 | Образ Родиона Раскольникова. Теория Раскольникова и её развенчание. Раскольников и его «двойники». | 1 | Герои-двойники. | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/> | Закончить таблицу. |
| 6118 | Образы «униженных и оскорблённых». Второстепенные персонажи. Приёмы создания образа Петербурга. | 1 | Полифония (многоголосие). | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение |  | Виртуальная экскурсия в Петербург Достоевского. |
| 6222 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. | 1 |  | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/> | Составить рассказ о Соне Мармеладовой. |
| 6325 | Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе. | 1 |  | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение |  | Ответить на вопросы. |
| 641 | Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Проблема нравственного выбора. | 1 |  | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/> | Анализ эпизода по плану. |
| 652 | Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Психологизм прозы Достоевского и мировое значение творчества писателя. | 1 |  | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/> | Чтение романа «Идиот» |
| 664 | Роман ***«Идиот»*** | Роман «Идиот». История создания романа, сюжет, композиция. Тема «веры и безверия» в романе. Система образов романа. Достоевский, христианство, церковь. | 1 | Полифония (многоголосие). | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20анализ%20романа%20идиот&path=wizard&parent-reqid=1630963027477564-6574562989081920348-sas3-0878-e73-sas-l7-balancer-8080-BAL-8219&wiz_type=vital&filmId=15116246951599106717> | Образ князя Мышкина. |
| 679 | Князь Мышкин – идеальный герой Достоевского. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира. Своеобразие изображения внутреннего мира героев романа. | 1 | Идеальный герой. | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | Подготовиться к сочинению по произведениям Ф.М. Достоевского. |
| 6811 | ПроизведенияФ.М. Достоевского | ***Классное сочинение (3***)по творчеству Ф.М. Достоевского | 2 |  | Написание сочинения |  | Чтение романа Л.Н.Толстого «Война и мир» |
| 6915 |  |  |
| ***Творчество Л.Н. Толстого*** | 19 |  |  |  |  |
| 7016 | ПроизведенияЛ.Н. Толстого | Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | «Диалектика души». | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения |  | Конспект, сообщения. Заочная экскурсия в Ясную поляну. |
| 7118 | Роман-эпопея ***«Война и мир»*** | Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный приём. | 1 | Роман-эпопея. Историософская концепция. Антитеза. | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/> | Чтение глав романа. |
| 7222 | Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/> | Чтение и анализ глав романа. |
| 7323 | Путь идейно-нравственных исканий князя Болконского и Пьера Безухова. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/> | Творческая работа. Вычертить кривую жизни князя Андрея и Пьера Безухова в романе. |
| 7425 | Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» в романе. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/> | Ответить на вопросы. |
| 755 | «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/> | Закончить таблицу. |
| 766 | Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/> | Творческая работа. Составить таблицу: «Сравнительная характеристика женских образов романа». |
| 778 | Тема войны в романе. Толстовская философия войны. Военные эпизоды в романе. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение |  | Сравнительный анализ военных эпизодов романа. |
| 7812 | Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/> | Составить таблицу. |
| 7913 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/> | Творческая работа. Составить виртуальную карту Бородинского сражения. |
| 8015 | Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать. Аналитическое  чтение |  | Составить рассказ О Тихоне Щербатом. Пересказ эпизодов партизанской войны. |
| 8119 | Роман-эпопея ***«Война и мир»*** | Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. | 1 | Роман-эпопея. Историософская концепция. Антитеза. | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Ответить на вопросы. |
| 8220 | Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/> | Творческая работа. Составить таблицу. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона. |
| 8322 | Москва и Петербург в романе. Изображение светского общества. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Сравнительная характеристика Москвы и Петербурга в романе. |
| 8426 | Роль эпилога. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Анализ эпизода по плану. |
| 8527 | Психологизм прозы Толстого. Приёмы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/> | Ответить на вопросы. |
| 8629 | Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Подготовиться к сочинению по произведениям Л.Н.Толстого. |
| 873 | Произведения Л.Н. Толстого | ***Классное сочинение(4)***по творчеству Л.Н. Толстого | 2 |  | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/> | Чтение рассказов А.П.Чехова. |
| 884 |  |  |
| ***Творчество А. П. Чехова*** | 8 |  |  |  |  |
| 896 | ПроизведенияА. П. Чехова | А.П. Чехов. Жизнь и творчество (обзор) | 1 | Символическая деталь. | Беседа с включением выступлений учащихся, слайдовая презентация, тезисная запись выводов урока, анализ и рецензирование устного ответа, аргументация своей точки зрения |  | Конспект, сообщения. Виртуальная экскурсия в Ялту Чехова |
| 9010 | Рассказы: ***«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»*** (обязательно);***«Палата №6», «Дом с мезонином»***(по выбору). | Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и её отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст | 1 | Символическая деталь | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5821/> | Анализ рассказов по выбору. Чтение пьесы Чехова. |
| 9111 | Комедия ***«Вишнёвый сад»*** | Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Символический смысл образа вишнёвого сада.  | 1 | «Бессюжетное» действие. Лирическая комедия | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/> | Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта |
| 9213 | Комедия ***«Вишнёвый сад»*** | Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. | 1 | «Бессюжетное» действие. Лирическая комедия. Символическая деталь. | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/> | Образы представителей настоящего и будущего вишневого сада. |
| 9317 | Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-недотёпы. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение |  | Тип героя-недотёпы |
| 9418 | Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) |  | Роль авторских ремарок в пьесе. |
| 9520 | Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. | 1 | Работа в группах (самостоятельный анализ, выступление, анализ и оценка ответов) |  | Смысл финала. Ответить на вопросы |
| 9624 | Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. | 1 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведения. Аналитическое  чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/> | ***Домашнее сочинение (3)*** по творчеству А.П. Чехова |
| IX | ***Зарубежная литература второй половины XIX века*** | 4 |  |  |  |  |
| 9725 | Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века | Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Последний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм. | 1 | Реализм Классицизм. Романтизм. Сентиментализм. | Показать взаимосвязь литературы и общественной жизни с историческими процессами в стране и мире и их взаимовлияние. |  | Конспект, сообщения |
| ***Творчество Ги де Мопассана*** |  |  |  |  |  |
| 9827 | Новелла ***«Ожерелье»*** | Ги де Мопассан. Жизнь и творчество (обзор)Сюжет и композиция новеллы «Ожерелье». Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа. | 1 | Новелла. Психологический анализ. | Работа в группах (самостоятельный анализ рассказов, выступление, анализ и оценка ответов) | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20анализ%20романа%20мопассана%20ожерелье&path=wizard&parent-reqid=1630963159640417-12554086765002963458-sas3-0878-e73-sas-l7-balancer-8080-BAL-3073&wiz_type=vital&filmId=1831315752576204698> | Ответить на вопросы |
| ***Творчество Г.Ибсена*** |  |  |  |  |  |
| 9930 | Драма***«Кукольный дом»*** | Г.Ибсен. Жизнь и творчество (обзор) Драма «Кукольный дом». Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие и мировая драматургия. | 1 | Социально-психологическая драма. | Выразительное чтение по ролям, исследовательская работа (характерные особенности драмы), составление словесных портретов героев. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20анализ%20романа%20ибсен%20кукольный%20дом&path=wizard&parent-reqid=1630963243994761-12300305496967001696-sas3-0878-e73-sas-l7-balancer-8080-BAL-9903&wiz_type=vital&filmId=4324835503963203068> | Анализ по вопросам |
| ***Творчество А.Рембо*** |  |  |  |  |  |
| 10031 | Стихотворение ***«Пьяный корабль»*** | А.Рембо. Жизнь и творчество (обзор)Стихотворение «Пьяный корабль».Тема стихийности жизни, полной раскрепощённости и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка. | 1 | Пафос. Символические образы. | Дать краткую характеристику  поэтики и мировоззрения поэта. Проанализировать стихи. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4280318599096032304&text=видеоурок+анализ+рембо+пьяный+корабль> | Анализ стихотворения по плану. Подготовиться к письменной работе |
| 101 | Изученные произведения зарубежной литературы | ***Письменная работа*** по творчеству зарубежных писателей: Ги де Мопассана, Г. Ибсена, А. Рембо.  | 1 | Теория литературы | Письменная работа |  | Подготовиться к защите проектов |
| 102 | Изученные произведения. | ***Итоговая читательская конференция*** | 1 |  | Защита проектов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/> |  |

***Мультимедийные пособия***

   1. Диск «Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Возраст: 5 – 11 классы».

  2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения по литературе».

  3. Диск «Презентации к урокам литературы. Классическая литература».

  4.  Диск « Репетитор «Литература» Обучающая программа для учащихся 5 -11

классов».

  5. Диск « Словарь литературоведческих терминов».

  6. Диск « Тесты по литературе. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

  7. Диск « Уроки литературы Кирилла и  Мефодия»  10 и 11 класс.

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя***

1*.*[*http://school-*](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject%3D8&sa=D&ust=1597048839029000&usg=AOvVaw27LWEc8v7wXIOQFAsEfmn_)*collection.edu.ru*

2.*Сеть творческих учителей*[*http://www.it-n.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1597048839029000&usg=AOvVaw0_ZwQQHvaVeauobO8PhWtg)

3. [*http://www.openclass.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/&sa=D&ust=1597048839030000&usg=AOvVaw0iQ6vIizrGfbGAdqT2oA6v)

4*.* [*lit.1september.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.centrobrrostov.ru/lit.1september.ru&sa=D&ust=1597048839030000&usg=AOvVaw3fqX10FaXXRRXavHQ-N1i9)*- Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы»*5.[*www.ropryal.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.ropryal.ru/&sa=D&ust=1597048839031000&usg=AOvVaw3-oSatTFqStUMkVyPNvt8l)*- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»*6*.*[*litera.edu.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.centrobrrostov.ru/litera.edu.ru&sa=D&ust=1597048839031000&usg=AOvVaw0D43jeeEYFXJoBFmFMvkN6)*- Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала*