**Отчет педагога-наставника о проделанной работе**

 **за 2022-2023 учебный год**

Ф.И.О. наставляемых: Петров Юрий Валерьевич, Ремнев Сергей Федорович.

Ф.И.О. наставника: Модулин Алексей Евгеньевич

 В 2022-2023 уч. году я являлся наставником учителя физической культуры Петрова Ю.В. и учителя ОБЖ Ремнева С.Ф. по теме «Введение новых технологий и инноваций».

Цель реализации индивидуальной программы наставничества в данной наставнической паре была поставлена следующая: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, успешное закрепление на месте работы или в должности наставляемого, повышение его профессионального потенциала и уровня в сфере инноваций и информационных технологий, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

* оказание помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды;
* содействие участию в партнерских отношениях, развитию связей в сфере наставничества;
* обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и умений наставляемых;
* анализ результатов наставнической деятельности, организация мониторинга;
* популяризация, продвижение программы наставничества в социуме, распространение лучших практик наставничества.

Вся работа осуществлялась в соответствии с персонализированным планом.

Формы работы:

анкетирование, микроисследования, индивидуальные практические консультации и занятия.

Вместе с наставляемыми были прослушаны онлайн-семинары, проведены мастер-классы, занятия-тренинги.

Посещались открытые мероприятия.

Наставническая работа выстраивалась в три этапа:

1-й этап - адаптационный. Наставник определял круг обязанностей и полномочий наставляемых, а также выявлял недостатки в их умениях и навыках по использованию ЦОР, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разработал и реализовал программу адаптации, осуществлял корректировку профессиональных умений наставляемых, помогал им выстроить собственную программу профессионального самосовершенствования

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверил уровень профессиональной компетентности наставляемых, определил степень сформированности у них умения использования программ для создания видеороликов и проведения видеоконференций.

Выбор формы работы с наставляемыми начался с вводного анкетирования и беседы, где были выявлены трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы.

В работе с наставляемыми применялись наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, эффективного и разностороннего применения возможностей ЦОР.

Были проведены индивидуальные консультации и беседы по перспективному использованию современных информационных технологий. Оказана помощь при их практическом применении для определенных фрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

По работе с наставляемыми можно сделать вывод: Петров Ю.В. и Реммнев С.Ф. уже неплохо владеют методикой применения ЦОР для их включения в ходе урочной и внеурочной деятельности; в настоящее время идет отслеживание появления новых образовательных платформ для их перспективного использования

Наставляемым была оказана помощь:

в приобретении практических видеоконференций для навыков использования цифровой деятельности (ZOOM, Сферум), необходимых для педагогической работы;

в выработке применять теоретические знания в практической деятельности,

в приобретении опыта по освоению технологий визуализации с использованием программ для создания видеороликов.

***Вывод:***

за период работы наставнической пары была оказана методическая и практическая помощь наставляемым в повышении индивидуального уровня по применению ЦОР для формирования собственного стиля творческой деятельности и повышения профессионального мастерства.

Наставник: Модулин А.Е.