

Пояснительная записка

* 1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

* 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ишненская средняя общеобразовательная школа п.Ишня (далее – МОУ Ишненская СОШ) самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №

345 «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

* Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «Изменения в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций».
* Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением
* электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г.

№03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

* Устав МОУ Ишненской СОШ.
* Образовательная программа начального общего образования МОУ Ишненской СОШ.

Режим внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год:

занятия внеурочной деятельности начинаются через 30 после окончания уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах из детей класса–комплекта. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается МОУ Ишненской СОШ самостоятельно. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: в 1 и 2 классах - 35 минут, в 3-4 классах – 40 мин. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе МОУ Ишненской СОШ в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей,обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

**Главной целью организации** внеурочной деятельности в МОУ «Ишненская СОШ» являетсясодействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

**Наиболее общим принципом** в выборе форм и направлений внеурочной деятельностиявляется добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Важным условием** действенности всех видов внеурочной работы является обеспечениеих единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами и формами** **деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|  |  |
| Игровая | Ролевая игра. |
|  | Деловая игра. |
|  | Социально-моделирующая игра. |
| Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные |
|  | беседы. |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные. |
|  | Акции познавательной направленности (олимпиады, |
|  | конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). |
| Проблемно-ценностное | Этическая беседа, дебаты. |
| общение | Тематический диспут. |
|  | Проблемно-ценностная дискуссия. |
| Досугово-развлекательная | Культпоходы в театры, музеи, на выставки. |
| деятельность (досуговое | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и |
| общение) | школы. |
|  | Школьные выставки. |
| Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств. |
|  | Спектакли в классе, школе. |
|  | Социальные проекты на основе |
|  | художественной деятельности. |
| Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в |
|  | социальной акции, организованной взрослыми). |
|  | КТД (коллективно-творческое дело). |
|  | Социальный проект. |
| Трудовая (производственная) | Техническое творчество. |
| деятельность | Трудовой десант. |
|  | Субботник, детская производственная бригада. |
| Спортивно-оздоровительная | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных |
| деятельность | процедурах. |
|  | Школьные спортивные турниры. |
|  | Социально значимые спортивные и оздоровительные |
|  | акции-проекты. |
| Туристско-краеведческая | Образовательная экскурсия |
| деятельность | Туристический поход |
|  | Краеведческая экспедиция |
|  | Туристско-краеведческая экспедиция |

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности определяет:

* основные направления развития личности обучающихся;
* перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

* направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
* предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

**Модель организации внеурочной деятельности**

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах выбрана ***оптимизационная модель.***

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками,

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Направления внеурочной деятельности**

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность

организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно- оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,  формирование физически здорового человека, формирование  мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,  творческих способностей, формирование коммуникативной и  общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование  гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование  позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии  своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование  формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина,  целеустремленность, социально- значимой деятельности |

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность в школе допускает использование дополнительных программ линейных и тематических курсов, если они выходят за рамки рабочих программ по предметам.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, турниры, игры и т.п.

Финансово-экономические условия в соответствии с государственным бюджетным финансированием школы.

**Реализация программы**

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | 1  класс | 2  класс | 3  класс | | 4  класс |
| деятельности |
| Внеурочная деятельность | 10  часов | 10  часов | 10  часов | | 10  часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | | 34 |
|  |
| Количество | 330  часов | 340 | | 340 | 340 |
| часов за год | часов | | часов | часов |
| Итого: |  | 1350 часов | | |  |

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

**Нормативное обеспечение**

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно

регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МОУ Ишненской СОШ в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

**Информационное обеспечение**реализации внеурочной деятельности включает:

* использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
* создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
* использование Интернет-сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

**Научно-методическое обеспечение**

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для школы это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

***Материально-техническая база школы*** позволяет осуществить введение внеурочнойдеятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**,** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение «Ишненская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены со средним и высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

**К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:**

*Личностные*результаты включают готовность и способность обучающихся ксаморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные* результаты включают освоение обучающимися универсальныхучебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается****:***

* сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
* улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп могут проводиться в учебных кабинетах, в компьютерном классе, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, кабинет проектной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом- психологом, учителем-логопедом, старшей вожатой, социальным педагогом.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива и материально-технического оснащения школы.

### **Сетка внеурочной   деятельности**

### **на 2021-2022учебный год**

### **1 - 4 класс**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.  учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **«Разговор о праввильном питании»** | Митяева Е.Н./Лапина И.В. |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Весёлые нотки»** | Седова Н.А. |
| Общеинтеллектуальное | 1  2  1 | **«ЛЕГОконструирование»**  **Функциональная граммотность: «Читательская граммотность»**  **«Информатика малышам»** | Сафронова Д.Ю.  Митяева Е.Н./Лапина И.В.  Куликова О.Н. |
| Социальное | 1 | **«Мир вокруг нас»** | Митяева Е.Н./ Лапина И.В. |
| Общекультурное | 1  1  1 | **« Город мастеров»**  **«Весёлый карандашик»**  **«Виртуальный музей»** | Митяева Е.Н./ Лапина И.В.  Гусятникова А.Е.  Шаброва И.В. |
| Итого | 10 часов | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.  учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **«Подвижные игры»** | 2а – Ремнев С.Ф.  2б – Модулин А.Е. |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Весёлые нотки»** | Седова Н.А. |
| Общеинтеллектуальное | 1  2  1 | **«ЛЕГОконструирование»**  **Функциональная граммотность: «Читательская граммотность»**  **«Информатика малышам»** | Сафронова Д.Ю.  Саракат О.М./Мужичина В.В.  Куликова О.Н. |
| Социальное | 1 | **«Мир вокруг нас»** | Саракат О.М./Мужичина В.В. |
| Общекультурное | 1  1  1 | **« Город мастеров»**  **«Весёлый карандашик»**  **«Виртуальный музей»** | Саракат О.М./Мужичина В.В.  Гусятникова А.Е.  Шаброва И.В. |
| Итого | 10 часов | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.  учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **«Подвижные игры»** | 3а – Ремнев С.Ф.  3б – Модулин А.Е. |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Весёлые нотки»** | Седова Н.А. |
| Общеинтеллектуальное | 1  2  1 | **«ЛЕГОконструирование»**  **Функциональная граммотность: «Читательская граммотность»**  **«Информатика малышам»** | Сафронова Д.Ю.  Покровская Е.П./Рычкова Л.А.  Куликова О.Н. |
| Социальное | 1 | **«Мир вокруг нас»** | Покровская Е.П./Рычкова Л.А. |
| Общекультурное | 1  1  1 | **« Город мастеров»**  **«Весёлый карандашик»**  **«Виртуальный музей»** | Покровская Е.П./Рычкова Л.А.  Гусятникова А.Е.  Шаброва И.В. |
| Итого | 10 часов | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.  учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **«Подвижные игры»** | 4а – Модулин А.Е.  4б - Петров Ю.В. |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Весёлые нотки»** | Седова Н.А. |
| Общеинтеллектуальное | 1  2  1 | **«ЛЕГОконструирование»**  **Функциональная граммотность: «Читательская граммотность»**  **«Информатика малышам»** | Сафронова Д.Ю.  Киселёва Е.С./Федотова М.В.  Мялкина Е.Ю. |
| Социальное | 1 | **«Мир вокруг нас»** | Киселёва Е.С./Федотова М.В. |
| Общекультурное | 1  1  1 | **« Город мастеров»**  **«Весёлый карандашик»**  **«Виртуальный музей»** | Киселёва Е.С./Гусятникова А.Е  Гусятникова А.Е.  Шаброва И.В. |
| Итого | 10 часов | | |