**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю.

Приказ № 244 от 27.08.2021 г

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Клюева Н.В./

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

для учащихся 9 класса

**Функциональная грамотность**

**(математическая)**

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

**Руководитель: Топчий А.Н.**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)).

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для составления программы внеурочной деятельности использовалисьследующие нормативные акты:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля       2011 г., регистрационный номер 19676).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В 9 классах на освоение программы «Функциональная грамотность » выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Предметные и метапредметные результаты:**

* интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
* в рамках предметного содержания оценивать математические проблемы в различном контексте;
* делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.
* формулировать и записывать результаты решения заданий;

**личностные результаты:**

* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
* оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Ученик научится:*

* читать схемы, модульные карты, графики, диаграммы
* использовать информацию из СМИ;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
* строить мультипликационные модели;
* расположить к себе других людей;
* высчитывать вероятности зависимостей;
* работать с электронными таблицами.

*Ученик получить возможность;*

* применять теорию вероятности в реальной жизни;
* использовать графические редакторы;
* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
* работать в группе, команде.

**Освоения курса внеурочной деятельности**

* Личностные УУД: определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы.
* Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной, письменной речи, с помощью IT-технологий (на уровне одного предложения, небольшого текста, образцов рисунков на ПК). Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критерию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока  п/п | Тема урока |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. 0/2 0/1 0/1 4. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. 1/2 0,5/0,5 0,5/1,5 5. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. 1/1 0/0 1/1 6. |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. 0/2 0/1 0/1 8. |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера. |
| 9 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. 1/1 0/0 1/1 |
| 10 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации 2. |
| 11 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. 1/1 0/0 1/1 3. |
| 12 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. 0/2 0/1 0/1 4. |
| 13 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. 0/2 0/1 0/1 5. |
| 14 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. 1/2 0,5/1 0,5/1 6. |
| 15-16 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. 1/1 0/0 1/1 7. |
| 17 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. 1/2 0/1 1/1 8. |
| 18-19 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |
| 20 | Представление данных в виде таблиц. |
| 21 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. 0/1 0/0 0/1 |
| 22 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. 2. |
| 23 | Представление данных в виде диаграмм. |
| 24 | Простые и сложные вопросы. 0/1 0/0 0/1 3. |
| 25 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. 1/2 0/1 1/1 4. |
| 26 | Задачи с лишними данными. 1/2 0/1 1/1 5. |
| 27 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений |
| 28 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . 1/2 0/1 1/1 7. |
| 29-30 | Решение стереометрических задач. 1/2 0/1 1/1 8. |
| 31 | Решение стереометрических задач. 1/2 0/1 1/1 8. Практическая часть |
| 32 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. |
| 33 | Итоговый урок |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Липсиц, И. В**.**Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
* Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
* Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
* Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.