

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 8 класса разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Методических рекомендаций Центрального банка по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях. Конституция РФ.

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 244 о/д от 27.08.21 г)

 Человек не может быть успешным, если он неразумно распоряжается своими финансами. Финансы являются одной из важнейших сфер жизни. Особенно в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому каждый успешный человек обязан разбираться в этом, чтобы достичь финансовой независимости.

14–16-летние подростки, обучающиеся в 8классах, с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Они являются активными потребителями, и все

больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. В подростковом возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому опираясь на личные потребности учащегося, нужно научить его оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы, не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека, ключом к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залогом здорового развития экономики России в целом.

Программа включает практико-ориентированный раздел «Собственный бизнес: как создать и не потерять», позволяющий обобщить и применить в деловой игре знания, полученные при изучении таких тем курса как «Составление личного финансового плана», «Рациональное поведение потребителя», «Депозит», «Расчетно-кассовые операции», «Кредит», «Страхование», «Риски в мире денег. Финансовые махинации», «Налоги и их роль в жизни семьи».

Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д.

Предполагается, что учащиеся продолжать изучение данного курса в 10-11 классах на более глубоком уровне.

Курс адаптирован к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы. Программа может быть использована целиком и отдельными модулями для повышения финансовой грамотности учащихся 8 классов любых профильных и общеобразовательных классов.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи курса:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;  повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Место курса**

Настоящий курс изучается в рамках элективного курса в 8классах – вся работа осуществляется в условиях ФГОС. Программа рассчитана на 1год: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме

**Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты освоения курса:*

— осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

— сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; —сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; — сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

 *Коммуникативные результаты:*

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

— подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия и личных симпатий;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

*Предметным результатам освоения курса:*

— владение понятиями: человеческий капитал, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, депозит, банковская карта, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;защита прав потребителя.

— владение знанием:

* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
* статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
* основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
* возможных норм сбережения
* способов государственной поддержки в случаях попадания всложные жизненные ситуации •видов страхования
* видов финансовых рисков
* способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
* способов определения курса валют и мест обмена
* способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Учащийся научится**:

* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
* понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
* объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
* знать и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* различать виды ценных бумаг;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* разумному и безопасному финансовому поведению;
* применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. **Учащийся получит возможность научиться**
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических
* действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Введение в курс (1 час)**

Содержание и назначение предмета.

**Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)**

**Тема 1. Личное финансовое планирование**

Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

**Тема 2. Происхождение денег**

Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

**Тема 3. Домашняя бухгалтерия**

Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия«доходы», «расходы»и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

**Тема 4. Составление личного финансового плана**

Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

**Тема 5. Рациональное поведение потребителя**

Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя».Алгоритм составления обращение по нарушению прав потребителя.

**Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)**

**Тема 4. Депозит**

Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия«вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое«депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

**Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта**

Понятия«электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

**Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

**Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

* Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
* Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
* Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения. – Выполнение мини-проектов и творческих работ.
* Деловые игры.
* Посещение музея.
* Встречи со специалистами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название блока/раздела/модуля**  | **Название темы**  |  |  | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Количество часов**  |
| **Раздел I.** Управление денежными средствами семьи **(14 часов)** | Введение в курс (1 час) |  |  |  | 1 |
| Тема1. Личноефинансовое планирование |  |  | <http://www.misbfm.ru/node/11143> | 2 |
| Тема 2. Происхождение денег |  |  | <https://fmc.hse.ru/strategy> | 2 |
|  | Тема 3. Домашняя бухгалтерия |  |  | <http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html> | 3 |
|  | Тема 4. Составление личного финансового плана |  |  | <https://fmc.hse.ru/strategy> | 2 |
|  | Тема 5. Рациональное поведение потребителя |  |  | <http://www.misbfm.ru/node/11143> | 5 |
| **Раздел II.**Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем **(17 часов)**  |  |  |  | <http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html> |  |
|  | Тема 6. Депозит |  |  | <https://fmc.hse.ru/strategy> | 11 |
|  | Тема 7. Расчетно-кассовые операции. |  |  | : <http://www.misbfm.ru/node/11143> | 6 |
|  | Итоговое повторение и обобщение  |  |  |  | 2 |
|  |  |  | Итого  |  | 34 |

**Календарно-тематический планирование курса «Основы финансовой грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата** | **Количеств о часов**  | **Тема**  | **Основные предметные знания**  | **УУД**  | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Форма занятий**  |
|  |  |  | **Введение в курс (1 час)**  |  |  |
| 1  |  | 1  | Содержание и назначение предмета.  |  | (Р) – принимать и сохранять учебную задачу. (Л)– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  |  | Беседа  |
|  |  |  | **Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)**  | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/> |  |
|  |  |  | **Тема1. Личное финансовое планирование**  | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/> |  |
| 2  |  | 1  | Человеческий капитал.  | Что такое человеческий капитал? Принципы инвестиции в самого себя. Как применить свой человеческий капитал?  | (П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. (Р): прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): выражают положительное отношение к процессу познания.  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 3  |  | 1  | Как принимать решения?  | Принятие решений. Какие бывают решения. Этапы принятия решения. Как принимать решения, связанные с деньгами?  |  | Лекция, беседа, практикум  |
|  |  |  | **Тема 2. Происхождение денег**  | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/> |  |
| 4  |  | 1  | Деньги. История происхождения денег.  | Понятие «деньги». История происхождения денег. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.  | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 5  |  | 1  | Современные деньги.  | Виды современных денег. Признаки подлинности банкнот. Определение подлинности банкнот Банка России.  |  | Беседа со специалистом РКЦ г. Тобольска отделения Тюменской обл. Центрального Банка РФ, практикум  |
|  |  |  | **Тема 3. Домашняя бухгалтерия**  | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/> |  |
| 6  |  | 1  | Активы и пассивы.  | Каковы ваши активы и пассивы? Потребительские активы. Инвестиционные активы. Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет  | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;  |  | Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | активов и пассивов?  | учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.  |  |  |
| 7  |  | 1  | Доходы и расходы  | Понятия «расходы» и «доходы». Каковы ваши доходы и расходы? Основные источники доходов. Бюджет. Обязательные и необязательные расходы. Фиксированные и переменные расходы.  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 8  |  | 1  | Доходы и расходы семьи.  | Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы? Как составить бюджет? Семейный бюджет.  |  | Лекция, беседа, практикум: составление семейного бюджета.  |
|  |  |  | **Тема 4. Составление личного финансового плана**  | [http://www.misbfm.ru/node/11143.](http://www.misbfm.ru/node/11143)<https://fmc.hse.ru/strategy><http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html> |  |
| 9  |  | 1  | Личный финансовый план.  | Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели?  | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 10  |  | 1  | Стратегия и способы достижения финансовых целей.  | Стратегия и способы достижения финансовых целей. Что делать после составления личного финансового плана.  |  | Лекция, беседа, практикум: составление личного финансового плана.  |
|  | **Тема 5. Рациональное поведение потребителя**  | [http://www.misbfm.ru/node/11143.](http://www.misbfm.ru/node/11143)<https://fmc.hse.ru/strategy><http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html> |  |
| 11  |  | 1  | Кто такой потребитель.  | Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Рациональное поведение. Этапы рационального поведения.  | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.  |  | Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий  |
| 12  |  | 1  | Закон «О защите прав потребителя».  | По страницам Закона «О защите прав потребителя». Права и обязанности потребителя. Права и обязанности производителя. Защита прав потребителей финансовых услуг.  |  | Беседа со специалистом Роспотребнадзора, практикум  |
| 13  |  | 1  | Алгоритм действий потребителя при нарушении их прав.  | Урегулирование вопроса в добровольном порядке. Составление письменной претензии. Обращение в суд за защитой своих прав.  |  | Лекция, беседа, практикум: составление обращения по нарушению прав потребителя  |
| 14  |  | 2  | Защита проектных  | Темы мини-проектов: «История  | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения  |  | Практикум, мини- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  |  |  | работ.  | происхождения денег», «Защита прав потребителя финансовых услуг», «Долгосрочный личный финансовый план».  | задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.  |  | проекты, контроль. Деловая игра.  |
|  | **Раздел II.Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)**  |  |
|  | **Тема 6. Депозит**  | [http://www.misbfm.ru/node/11143.](http://www.misbfm.ru/node/11143)<https://fmc.hse.ru/strategy><http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html> |  |
| 16  |  | 1  | Накопление.  | Зачем копить деньги? Как копить деньги?  | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.  |  | Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий |  |
| 17  |  | 1  | Инфляция.  | Понятие «Инфляция». В чем причины инфляции? Виды инфляции.  |  | Лекция, беседа, практикум |
| 18  |  | 1  | Как рассчитать «свою» инфляцию?  | Как рассчитывается инфляция? Как рассчитать «свою» инфляцию?  |  | Лекция, беседа, практикум |
| 19  |  | 1  | Банк.  | Что такое банк?Структура банковской системы. Центральный банк, коммерческие банки.  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 20  |  | 1  | Депозит.  | Что такое депозит и какова его природа.  |  | Лекция, беседа, практикум  |  |
| 21  |  | 1  | Изучаем депозитный договор.  | Преимущества и недостатки депозита.  | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.  |  | Лекция, беседа, практикум: изучаем депозитный договор  |
| 22  |  | 1  | Роль депозита в финансовом плане.  | Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит?  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 23  |  | 1  | Условия депозита.  | Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита?  |  | Лекция, беседа, практикум:выработ ка алгоритма действий  |
| 24  |  | 1  | Валюта.  | Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?  | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют  |  | Лекция, беседа, практикум  |
| 25  |  | 1  | Потеря финансовых документов.  | Потеря финансовых документов: алгоритм действий.  |  | Беседа, практикум: выработка алгоритма действий  |  |
| 26  |  | 1  | Риски при использовании банковских вкладов.  | Чем мы рискуем, используя банковские вклады. «Анализ финансовых рисков при  | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально  |  | Лекция, беседа, практикум: анализ финансовых рисков  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заключении депозитного договора».  | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.  |  | при заключении депозитного договора.  |
|  | **Тема 7. Расчетно-кассовые операции.**  | [http://www.misbfm.ru/node/11143.](http://www.misbfm.ru/node/11143)<https://fmc.hse.ru/strategy><http://www.prosv.ru/assisance/umk/financial>[-competence.html](http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html) |  |
| 27  |  | 1  | Банковская карта.  | Что такое банковская карта? Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты  | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.  |  | Лекция, беседа, практикум: заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты.  |
| 28  |  | 1  | Банкомат. Правила пользования банкоматом.  | Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом?  |  | Практикум: формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты  |
| 29  |  | 1  | Денежный перевод.  | Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод?  | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.  |  | Лекция, беседа, практикум:выработ ка алгоритма действий  |
| 30  |  | 1  | Мобильный банкинг.  | Мобильный банкинг. Онлайн банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн банкинг?Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.  |  | Лекция, беседа, практикум: безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.  |
| 31 32  |  | 2  | Защита проектных работ.  | Темы мини-проектов: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)», «Анализ возможностей интернет- | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.  |  | Практикум – минипроекты, экскурсия в коммерческий банк, контроль  |
|  |  |  |  | банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».  |  |  |  |
|  |  |  | **Итоговое повторение и обобщение (2 час)**  |  |  |
| 33 34  |  | 2  | Практическая работа «Уровень моей финансовой грамотности».  |  | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.  |  | Практикум, контроль  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса. Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор

**Учебная литература:**

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c.
3. Чумаченко, Валерий Валерьевич. Основы финансовой грамотности [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 80с.
4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко,А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. –[URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.misbfm.ru/node/11143.](http://www.misbfm.ru/node/11143)
3. <https://fmc.hse.ru/strategy>
4. <http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html>