****

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая частью образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Нормативная основа внеурочной деятельности:**

 • Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)

• ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);

• ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-ориентированное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры учащихся;
* Воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
* Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* Создание пространства для межличностного общения;
* Формирование союза единомышленников – учителей, учащихся и их родителей;
* Развитие совместной творческой деятельности, реализация интересов детей.

Тема предполагаемого проекта внеклассной деятельности «Дорогою добра» подготовлена с учетом основных положений концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности, а также в рамках моей методической темы по самообразованию «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения». Требования образовательных программ соблюдены. В наши дни тема доброты и милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и интернет, приводят к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым и окружающим. Поэтому важно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить простому человеческому общению, общению друг с другом. Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы живем, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие человеческие качества как патриотизм, честность, порядочность. Тема проекта близка и интересна, а поэтому актуальна ведь сегодня особенно важно, чтобы каждый понимал, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ. Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей. В данной ситуации педагогам требуется умение направить свою деятельность на поиск и реализацию эффективных воспитательных технологий методов и приемов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся. И данный проект успешно решает эти задачи. Главной особенностью данного проекта является его практическая значимость для социума.

**Особенности проекта:**

Проект внеурочной деятельности по содержанию, тематическому направлению является социально – педагогическим, по функциональному предназначению – воспитательным; по форме организации – групповым; по времени реализации – средней продолжительности; по характеру координации – открытый; по уровню контактов – на базе учебного заведения и с привлечением социальных партнеров.

**Гипотеза проекта**: доказать, что добрые дела совершать очень просто, а быть добрым это не значит быть не модным.

**Цель проекта:** через организацию социально-значимой деятельности формировать представления об общечеловеческих ценностях – доброте, отзывчивости, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

**Задачи проекта:**

1. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Познакомить с понятиями «толерантность», «милосердие» через проведение бесед, диагностических методик.
3. Формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских способностей, (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности)
4. Формирование опыта морального, этического и нравственного поведения и общения.
5. Участие во всех акциях, касающихся темы выбранного проекта.
6. Реализация проекта.

**Участники проекта**: учащиеся 6 классов МОУ Ишненской СОШ.

**Координатор проекта**: классный руководитель.

**Нормативная база**: « Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017г. №583

**Этапы реализации проекта**

Проект включает в себя три этапа, последовательно реализующих поставленные цели и задачи.

**I этап - организационно – подготовительный.**

Проведение диагностических методик на выявление уровня толерантности и коммуникативных взаимоотношений учащихся. Формирование у учащихся мотивации на участие в проекте. Создание инициативной группы, распределение обязанностей. Сбор материалов по данной проблеме, выбор необходимого и главного, что хотелось бы узнать самим и донести другим.

Совместная разработка плана мероприятий и акций в рамках данного проекта. Определение ресурсного потенциала. Сформулированы заповеди добровольческого движения: желание помогать людям; желание делиться своим опытом; желание учиться самому; добросовестность.

**II этап – преобразующий.**

Предполагает осуществление непосредственной реализации проекта, который включает в себя следующие мероприятия – структурирование собранного необходимого информационного материала. Создание сценария, презентации, выпуск афиш к «Весенней неделе добра», агитационных листков. Реализация проекта через различные, акций, мероприятия. Разработка, и дизайн мультимедийного обеспечения защиты проекта.

**III этап – итоговый.**

Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий и акций. Подведение итогов работы над проектом. Наметить дальнейшие перспективы развития проекта.

**Механизм реализации проекта**

**Самообразование**

- работа с литературой по теме проекта и с интернет-ресурсами;

-связь с социумом;

- обмен опытом работы с коллегами.

**Диагностика**

**-** подбор диагностических методик;

- мониторинг эффективности проведения проекта.

**Работа с детьми**

- совместная деятельность учителя и учащихся;

- участие в акциях;

- диагностика на выявление уровня терпимости и коммуникативных взаимоотношений, анкетирование «Добрый ли вы человек?», интервью «Что такое доброта»;

-беседы.

**Ожидаемые результаты**

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа социальных партнеров. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям. Прогнозируется повышение уровня сознательного поведения и соблюдения, социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственного отношения к делу. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных прогнозов и ожидаемых результатов. Одним из результатов предполагается и расширение числа участников проекта.

**Реализация плана действий инициативной группы**

Запланированные мероприятии условно можно разделить на несколько блоков: проектировочный (сбор данных, проведение заседания инициативной группы); блок социальной пробы (освещение проекта на уровне детского самоуправления «Страна Возможностей», проведение акций); итоговый блок (защита проекта, подведение итогов).

**Проектировочный блок**

Заседание актива класса и вынесение предложения участвовать с данным проектом. Определение актуальности проекта, определение круга социальных партнеров, определение ресурсного потенциала. Распределение обязанностей.

**Блок социальной пробы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **Содержание и формы организации деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 06.09 |  | Определение темы и актуальности проекта. | Проведение интерактивного мониторинга «Тест доброты», «Найди в себе признаки отзывчивого человека». |
| 2 | 13.09 |  | Выбор проблемы. Распределение по группам. | Практическое занятие – тренинг. Диагностический тест на выявление уровня толерантности и коммуникативных взаимоотношений учащихся. |
| 3 | 20.09 |  | Разработка собственноговарианта решенияпроблемы. | Беседа-тест «Что такое проект. Видыпроектов. Как научиться ставитьцели. Правила работы в команде.Основы проектной деятельности». |
| 4 | 27.09 |  | Проведение круглого стола с элементами тренинга «Как быть, если добро не возвращается» | Развитие осознания того, что доброта – это просто черта характера, фактор общения. Совершая что-то хорошее, надо быть готовым к самым разным поворотам событий. |
| 5 | 04.10 |  | Беседа «Год Добровольца в России» | Знакомство с понятиями толерантность и милосердие. |
| 6 | 11.10 |  | Сбор материала о волонтерах Ростовского МР | Сбор информации (анализпубликаций СМИ, ресурсовИнтернет. |
| 7 | 18.10 |  | Подготовка к конкурсу рисунков «Добро глазами детей» | Практическое занятие. Обсуждение композиции. Выполнение рисунка. |
| 8 | 25.10 |  | Конкурс рисунков «Добро глазами детей» | Выставка рисунков учащихся. Выбор работ лучших. |
| 9 | 08.11 |  | Акция «Санитарный день в классе» | Практическое занятие по борьбе с пылью. |
| 10 | 15.11 |  | Выпуск агитационных листков для участия в акции «Олимп Добра и Милосердия» | Помощь тяжело больной девочке. С помощью мобильного телефона отправить небольшую сумму денег. В рамках программы 5 канала «День добрых дел на 5» |
| 11 | 22.11 |  | Мероприятие «Моя любимая мама», посвященный Дню матери. | Беседа о истории праздника. Подготовка к мероприятию. |
| 12 | 29.11 |  | Акция «Санитарный день в библиотеке» | Помощь в наведении порядка на стеллажах с книгами, ремонт книг, сбор макулатуры. |
| 13 | 06.12 |  | Акция «Поможем птицам в холода» | Беседа о зимующих птицах. Изготовление кормушек. Развешивание их по школьному двору и у своих домов. Регулярное пополнение кормушек. |
| 14-15 | 13.1220.12 |  | Акция «Новый год у ворот» | Разработка макета стенгазеты. Изготовление новогодних игрушек для украшения своего класса и 2 «Б» |
| 16 | 27.12 |  | Акция «Санитарный день в классе» | Практическое занятие по борьбе с пылью. Рабочее место содержим в чистоте. |
| 17 | 10.01 |  | Акция «Творим добро своими руками» | Изготовление игрушек своими руками. Сбор игрушек для детского сада. |
| 18 | 17.01 |  |
| 19 | 24.01 |  | Акция «День здоровья на снегу» | Сбор информации о зимних спортивных играх. |
| 20 | 31.01 |  | Организация и проведение игр. |
| 21 | 07.02 |  | Встреча-акция «День героев России» | Сбор информации о военных конфликтах в мирное время. Участие в них советских и российских воинов |
| 22 | 14.02 |  | Встреча с участником войны в Афганистане  |
| 23 | 21.02 |  | Поиск материала о выпускниках школы, окончивших военные училища. Поздравление мальчиков класса с Днем защитников Отечества |
| 24 | 28.02 |  | Акция «Книжка малышка» | Сбор книг для детского сада. |
| 25 | 14.03 |  | Выпуск афиши «Весенняя неделя добрых дел» | Предложить участвовать в неделе Доброты и каждый день совершать добрые дела и поступки: сделать комплимент человеку из обслуживающего персонала, сказать что-то хорошее, похвалить за работу. |
| 26 | 21.03 |  | Акция «Санитарный день в классе» | Практическое занятие «Рабочее место содержим в чистоте». |
| 27 | 04.04 |  | Акция «Веселая перемена» | Организация игр во время перемены с учащимися начальной школы. |
| 28 | 11.04 |  |
| 29 | 18.04 |  | Экологический десант «Весенний школьный двор»  | Уборка территории школы. |
| 30 | 25.04 |  | «Мы дарим вам тепло души своей» | Поздравление ветеранов с Днем Победы на дому. |
| 31 | 16.05 |  | Акция «Забота» | Помощь труженикам тыла в уборке территории у дома. |
| 32 | 23.05 |  | Акция «Береги учебники» | Подготовка учебников к сдаче в библиотеку. |
| 33 | 31.05 |  | Подведение итогов года | Беседа. |

**Рефлексия (самооценка участия в деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе нашей деятельности я… | Всегда | Иногда | Никогда |
| Предлагал новые идеи и направления | 19 |  |  |
| Определял цели и задачи | 19 |  |  |
| Ждал помощи от воспитателя | 7 | 12 |  |
| Принимал участие в совместной деятельности | 19 |  |  |
| Задавал вопросы, искал информацию | 5 | 14 |  |
| Анализировал, обобщал точки зрения | 19 |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на работу других | 19 |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | 19 |  |  |
| Осознавал ответственность за дело | 19 |  |  |

**Список литературы**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Г. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие, Изд. «АРКТИ», Москва, - 2007. – 118 с.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 7-8 классы. 2-е
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160с. ».
5. Коновалова М. Терпимость – ключ к благополучию общества. Воспитание толерантности. Основные идеи и принципы. – 2006. - №2 (38). – С. 27-28.
6. Лопатина А., М. Скребцова. Вершины мудрости 50 уроков о смысле жизни (Для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста). М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003. – 416 с.
7. Рожков М.И., БайбородоваЛ.В., Ковмьчук М.А*.* Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие. — Ярославль: Академия раз­вития: Академия Холдинг, 2003.
8. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2—6. – 192 с.
9. Селищева Л. Толерантность – ключ к благополучию общества. // Библиополе. – 2008 - №6 – С. 36-38.
10. Смид.Р. «Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ.; - М.: Генезис, 1999, - 272с.
11. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000, - 160с.
12. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов / Авт-сост. С.В. Баныкина, В.К. Егоров. – М., АРКТИ, 2007. – 128с.
13. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017г. №583
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4 – х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 2003. – 160с.