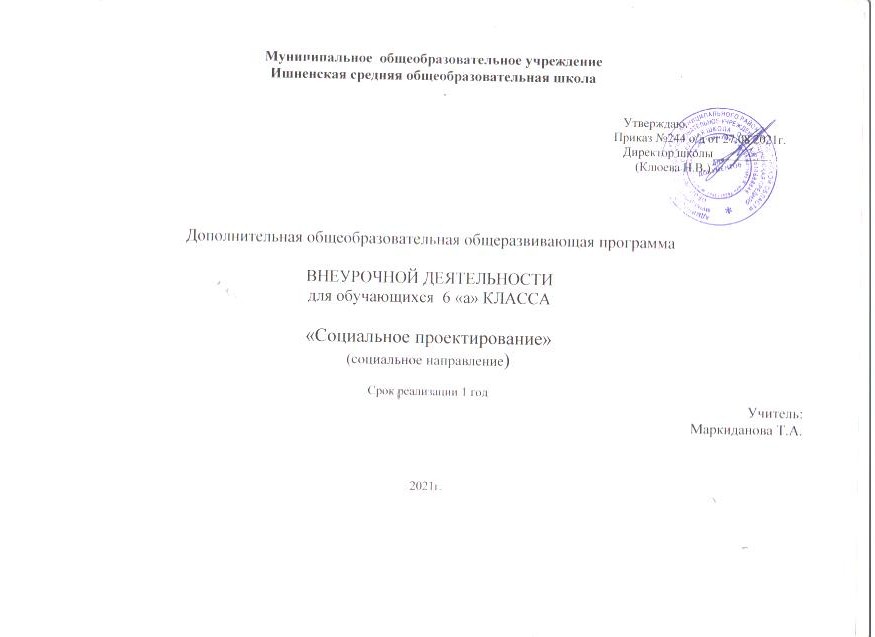
****

**Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Социальное проектирование становится все более популярным среди учащихся школ, учителей и  родителей. Это увлекательная игра, в которую школьники могут играть по - взрослому. Об этой методике написано немало статей и методических пособий. Чаще всего  эту методику используют в своей работе учителя общественных дисциплин. Идеально она подходит и учителям естественных дисциплин занимающихся природоохранной деятельностью,  и классным руководителям в рамках воспитательной работы.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

       Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения Россиян является его активная социализация.        В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной  деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.        Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны.   Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Программа внеурочной деятельности обучающихся “Социальное проектирование” реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, обучающиеся могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2015г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова,.

Содержание программы внеучебной деятельности определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Важно заинтересовать учащегося занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

**Цель программы** – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы**:

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.

2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.

3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.

4. Поддерживать инициативность у учащихся.

5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

***Общая характеристика деятельности***

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в образовательных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать нравственные поступки. Эти технологии формируют в учащихся понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

• социально значимую, имеющую социальный эффект;

• результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;

В основу программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование» положены следующие принципы:

• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

• развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• единство и целостность партнѐрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

• системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Основные этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы: тема проекта должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.

2. Сбор сведений: в качестве источников информации могут выступать как традиционные – поиск литературы, работа с интернет-ресурсами, так и специфические - экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой и т.п.

3. Выбор проектов: следует предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты.

4. Реализация проектов: на этом этапе учащиеся готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне ее. Педагог помогает только в случае необходимости, координируя и направляя работу коллектива учащихся.

5. Представление проекта: каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Одним из результатов освоение курса «Социальное проектирование» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира. Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность искусства и творчества — понимание красоты, гармонии, эстетическое развитие.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Занятия по программе «Социальный проект» организуются в различных формах:

-Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)

-Работа в парах, группах сменного состава

-Индивидуальные консультации

-Самостоятельная работа

-Проектная деятельность

Для реализации программы рекомендуемы образовательные технологии:

-информационно-коммуникационные технологии;

-исследовательские методы обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-технология современного проектного обучения;

-технология уровневой дифференциации.

**Личностные**, **метапредметные** и **предметные** результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности

-умение работать в команде;

-уметь планировать собственную деятельность;

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки- осваивать новые виды деятельности;

-участвовать в творческом, созидательном процессе.

***Метапредметные результаты***:

*Познавательные универсальные учебные действия:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

*-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные результаты:***

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-правила классификации и сравнения,

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Учебно - тематический план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем занятий | Количество часов | | | Форма организации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  | беседа |
| 2 | Целеполагание в проектной деятельности |  |  |  | беседа |
| 3 | Выбор темы проекта |  |  |  | Беседа. Планирование проектной деятельности |
| 4-5 | Значение комнатных растений в жизни человека. Энергетика растений. |  |  |  | Беседа, презентация |
| 6-7 | Знакомство с литературой по комнатному цветоводству. |  |  |  | Библиотека. |
| 8 | Знакомство с комнатными растениями кабинета, школы. Экскурсия. | 1 | 1 |  | экскурсия |
| 9 | Основные мероприятия по уходу за комнатными растениями кабинета биологии и школы | 1 |  | 1 | Практическая работа № 1 |
| 10-11 | Экскурсия в ботанический сад (оранжерея).(виртуальное путешествие) | 2 |  | 2 | Экскурсия |
| 12 | Световой режим. Особенности световых и теневых растений | 1 | 1 |  | Беседа, демонстрация |
| 13 | Воздушный и водный режим | 1 | 1 |  | Беседа, демонстрация |
| 14 | Правила полива и купания растений. | 1 |  | 1 | Практическая работа № 2 |
| 15 | Особенности ухода за комнатными растениями в осеннее – зимний период. | 1 |  | 1 | Практическая работа № 3 |
| 16-17 | Типы почв. Составление почвенных смесей. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа № 4 |
| 18 | Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника. | 1 | 1 |  | Лекция, беседа |
| 19 | Посуда для посадки растений. | 1 |  | 1 | Практическая работа № 5 |
| 20 | Питание комнатных растений. Правила внесения удобрений. | 1 | 1 |  | Лекция, беседа |
| 21-22 | Болезни и вредители комнатных растений, способы борьбы с ними. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа № 6 |
| 23 | Конкурс фотографий «Мой зимний сад» |  |  | 1 | Оформление стенда фотографий, выбор лучших |
| 24-25 | Ассортимент комнатных растений | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина |
| 26-27 | Размещение растений в комнате | 4 | 3 | 1 | Беседа. Практическая работа № 1 |
| 28-31 | Паспортизация растений | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа № 2 |
| 32 | Прищипка, обрезка и омолаживание комнатных растений | 1 |  | 1 | Практическая работа № 6 |
| 33 | Обобщение. Защита творческих работ | 1 |  | 1 | Защита презентаций |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |  |

**Литература.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

*Дополнительная для учителя:*

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить

отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом

«Новый учебник», 2003.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность

школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. .

3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения

/ Гузеев В.В.. - Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

4. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е

изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.

5. «Мир вокруг нас мы можем строить сами…» (методические материалы по технологии

социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.

6. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданинРоссии» / Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.

7. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // - 2006. - № 2. - с. 47-52.

8. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.

9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

10.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

11.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

12.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.

13.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003

14.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

15.Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

16.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

17.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

*Дополнительная для учащихся:*

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//. - 2006, №1.

11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.

12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.