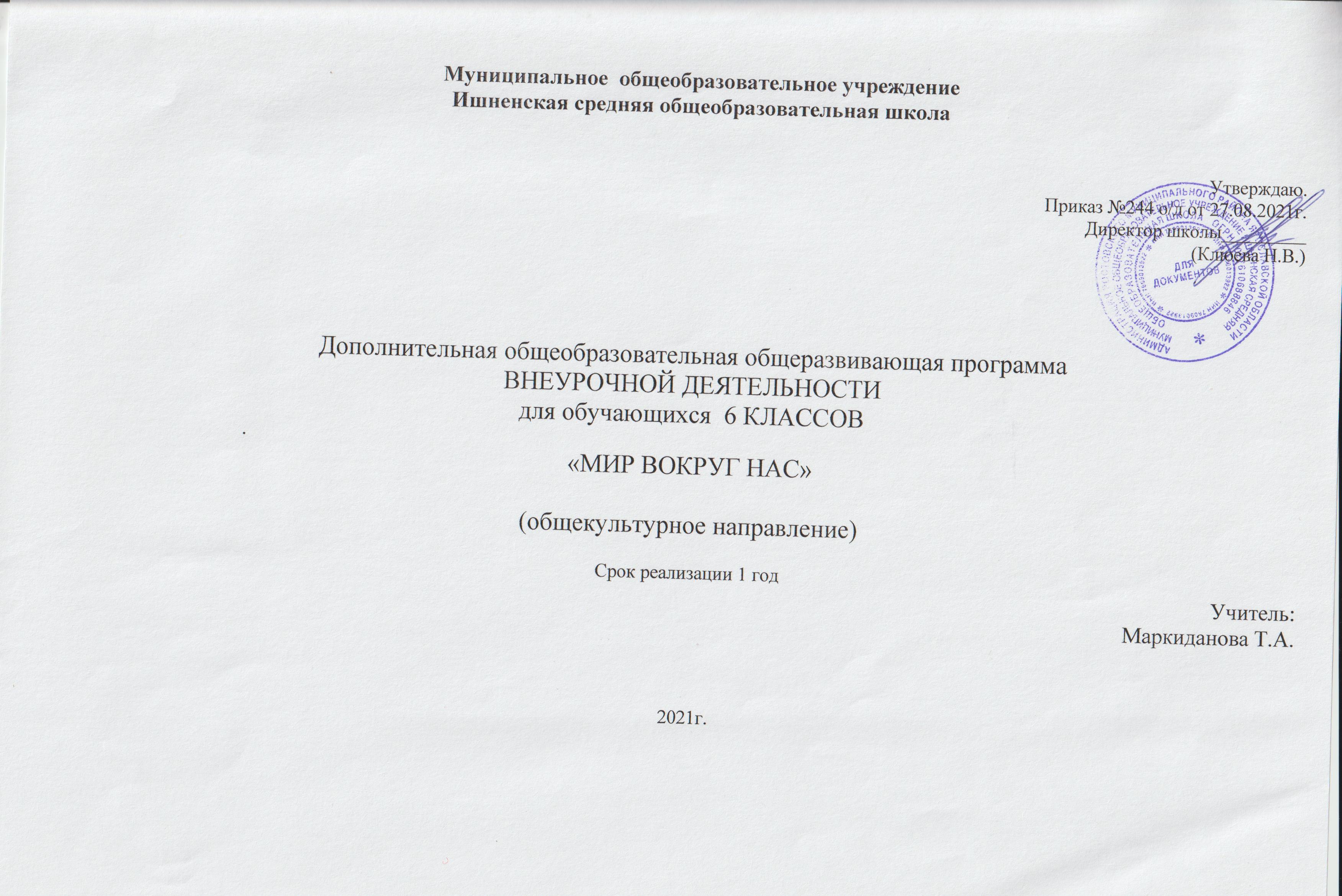
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В. Н. Семенцовой//Программы элективных курсов. Биология 6-9класс. Предпрофильное обучение. М.: Дрофа, 2014. Сборник 1 / авт.- сост. В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова.

Изменений в программу не вносилось.

**Цель:**

курса — расширение, структурирование и конкретизация знаний учащихся о роли растений и грибов в жизни человека

**Данный курс решает задачи:**

* Углубление знаний об особенностях строения, значения, функций растений и грибов в природе и жизни человека

Формирование практических умений и специальных навыков в изучении и сравнении царств живой природы. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, презентаций, выставок, практических и творческих работ.
* Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы,

**Актуальность использования данной программы**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание отражает цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.Курс призван удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей, их получение путем самообразования. Знания и умения полученные учащимися имеют практическое значение для оформления кабинета, классных комнат, библиотеки и т.д.Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 6 классов основной школы.

**Предполагаемые результаты обучения**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* **личностных**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства дл дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы **УУД:**

***Регулятивные***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. .

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)..

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

***Коммуникативные***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* **предметных**

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков организмов растений и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями , грибами .

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме .

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов .

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

**1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 ч)**

Знакомство с планом работы элективного курса. Фенология — наука о сезонных изменениях в природе. Осенние явления в природе: изменение длины светового дня; осенние изменения температурного режима; изменение окраски листьев, листопад; созревание и распространение семян; отлет птиц; изменение активности насекомых и других животных.

**2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения.**

**Карл Линней и его труды (2 ч)**

Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и кустарнички, травы. Ботаника — наука о растениях. Карл Линней — создатель классификации растений на основании строения цветка (количества тычинок и способов их прикрепления) и других особенностей растений. Система двойных названий видов.

**3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 ч)**

Однолетние и многолетние дикорастущие растения. Правила сбора растений для создания гербария. Правило заполнения этикеток для гербарных листов. Заготовка природных материалов для композиций. Определение собранных растений. Подготовка гербария.

**4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 ч)**

Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многоообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах.

Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель — «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Съедобные грибы.

**5. Лекарственные растения (2 ч)**

Лекарственные растения — источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

**6. Ядовитые растения и грибы (2 ч)**

Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

**7. Технические растения (2 ч)**

Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен. Хлопчатник: история возделывания, особенности выращивания, селекция, использование человеком. Лен-долгунец и лен-кудряш: история возделывания, особенности выращивания, одежда и ткани из льна, лен в русской национальной традиции и народном творчестве. Кунжут и конопля — их техническое использование: изготовление веревок, канатов, мешковины. Сахарная свекла и другие технические растения.

**8. Масличные растения (2 ч)**

Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения. Особенности растительного масла (оливкового и подсолнечного). История возделывания оливы. Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России, особенности выращивания, селекция. Другие масличные культуры: рапс, горчица, соя, кукуруза.

**9. Кормовые растения (2 ч)**

Пища для домашних животных. Степные и луговые растения. Сенокос. Сено — корм для копытных животных. Кукуруза, сахарная и кормовая свекла, турнепс, люпин, соя и другие бобовые. Силосование. Борщевик гибридный — зарастание им полей и огородов. Здоровье домашних животных — залог здоровья человека.

**10. Декоративные растения (2 ч)**

Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании.

**11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)**

Роспись тканей и посуды: растительные мотивы и краски, получаемые из растений. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.

**12. Растения в легендах и мифах (2 ч)**

Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления и преподнесения букетов.

**13. Весенние явления в природе (2 ч)**

Изменение длины светового дня, температурного режима, таяния льда (снега, сосулек), просыхание почвы. Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц и их поведение, появление первых насекомых и т. п. Правила поведения в природе весной. Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

1. **Растения на пришкольном,дачном участке ( кабинете) (4 ч)**

Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории. Подбор растений в соответствии с потребностями семьи. Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке. Учет биоритмов растений, «цветочные часы», взаимоуживаемость растений.

**15. Сады и парки городов (4 ч)**

Знаменитые сады и парки мира (по выбору учащихся и учителя).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса** | **Формы проведения занятий** | **Количество часов** | |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1.Вводное занятие «Осенние явления в жизни природы» | Знакомство с темами курса, их обсуждение. | 1 | 1 |
| 2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды | Обзорная экскурсия в осенний парк |  | 2 |
| 3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария | Работа с определителями. Подготовка гербария | 1 | 1 |
| 4. Пищевые растения Съедобные грибы | Презентация проекта «Хлеб - всему голова» |  | 2 |
| 5. Лекарственные растения | Чаепитие «У бабушки травинки» |  | 2 |
| 6. Ядовитые растения и грибы | Круглый стол | 1 | 1 |
| 7. Технические растения | Оформление стенда, газеты «Синий лён» | 2 |  |
| 8. Масличные растения | Сообщения, выставка рисунков, репродукций, фотографий растений |  | 2 |
| 9. Кормовые растения | Доклады, слайды, фотографии, практическая работа с гербариями |  | 2 |
| 10. Декоративные растения | Оформление стенда«Декоративные растения» |  | 2 |
| 11. Растения в прикладном искусстве | Оформление фотоальбома «Растения в декоративно-прикладном искусстве» |  | 2 |
| 12. Растения в легендах и мифах | Сообщения | 2 |  |
| 13. Весенние явления в природе | Экскурсия, выставка рисунков о весне |  | 2 |
| 14. Растения на пришкольном дачном участке | Подбор растений, составление композиций, подбор растений для участка, презентация проектов | 2 | 2 |
| 15. Сады и парки городов | Экскурсия (заочная), выставка репродукций картин, фотографий, альбомов. | 2 | 2 |

**Литература для учителя**

1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосемен­ных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое изда­ние после 2012 г.

2. Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2006.

3.Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2005.

**Литература для учащихся**

1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосемен­ных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое изда­ние после 2012 г.

2  Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002.

3.Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2006.

4. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2005.

**Адреса сайтов в Интернете**

**http://bio.1september.ru** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

**www.bio.nature.ru** - научные новости биологии

**www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования

**www.km.ru/education** -Учебные материалы и    словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока/домашнее задание | Решаемая проблема | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | |
| Понятия | Предметные результаты | | УУД, ИКТ компетентности | | | | Личностные результаты | |
| 1. | | 2. | 3. | | 4. | 5. | | 6. | | | | 7. | |
|  | |  | **Раздел 1.Введение**(***2 ч*)** | | | | | | | | |  | |
| 1 | | **Вводное занятие** | познакомить учащихся с особенностями и темами кура | | фенология, биоритмы | Формирование понятий: фенология, биоритмы, умение применять термины | | **Р:** умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** умение задавать вопросы | | | | Формирование мотивации (учебной, социальной )  . | |
| 2. | | **Экскурсия в осенний парк** | - развить знания учащихся о многообразии растений,осенних явлениях в природе.  - сбор растений для гербария | | жизненные формы растений  листопад | Формирование умения проводить фенологические наблюдения | | **Р**: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: структурирование знаний из личного опыта.  **К**: умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,  Формирование интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) | |
|  | | **Раздел 2. Многообразие растений** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *3* | | **Культурные и дикорастущие растения** | сформировать у учащихся знания о культурных и дикорастущих растениях | | культурные и дикорастущие растения | Формирование умения определить на объектахкультурные и дикорастущие растения | | **Р** : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: построение логических цепочек  **К:**инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | | | | Формирование осознанной мотивации к выполнению задания | |
| *4* | | **Карл Линней и его труды** | сформировать  понятие о научных заслугах К. Линнея | | систематика и классификация | Формирование понятий «Систематика и классификация « | | **Р:**умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: структурирование знаний из личного опыта  **К**: умение задавать вопросы, | | | | Освоение толерантного и межкультурного взаимодействиясо сверстниками | |
|  | | **Раздел 3. Дикорастущие растения**(***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *5* | | **Дикорастущие растения** | сформировать  понятие о дикорастущих растениях | | дикорастущие растения | Имеют представление о дикорастущих растениях , приспособления растений к условиям существования. | | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: установление причинно-следственных связей между понятиями  **К:** Умение задавать вопросы, | | | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) | |
| *6* | | **Правила сбора и подготовки гербария** | овладение практическими навыками подготовки гербария | | гербарий | Определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах | | ***Р:***выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  ***П:*** использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** определение целей, способов взаимодействия, | | | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | |
|  | | **Раздел 4. Пищевые растения. Съедобные грибы.**(***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *7* | | **Пищевые растения.** | сформировать у учащихся знания о пищевых растениях и их применении | | пищевые растения. | Многообразие пищевых растений | | ***Р****:*выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:***использовать приёмы работы с информацией  ***К:***умение отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями | | | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | |
| *8* | | **Съедобные грибы.** | познакомить учащихся с многообразием съедобных грибов | | съедобные грибы | Научатся распознавать съедобныегрибынарисунках и муляжах | | ***Р:***находить нужную информацию  ***П:*** осваивать приёмы исследовательской деятельности,  ***К:*** организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | | | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности | | |
|  | | **Раздел 5. Лекарственные растения** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *9* | | **Лекарственные растения** | правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. | | фитотерапия | Получат представление о фитотерапии | | ***Р:***выполнять задания по алгоритму  ***П:*** умение структурировать материал, делать выводы на основе полученной информации  ***К:***умение работать в малых группах.; воспринимать устную форму информации | | | Приобретают практические навыки по здоровье сбережению | | |
| *10* | | **Чаепитие «У бабушки травянки»** | комплексное воздействие на организм лекарственных трав | | фитотерапия | Развитие представления о фитотерапии | | ***Р:***навыки работы с информацией  ***П:***формулирование проблемы  ***К:***аргументация своей точки зрения, умение слушать одноклассников | | | Приобретают практические навыки по здоровье сбережению | | |
|  | | **Раздел 6. Ядовитые растения и грибы** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *11* | | **Ядовитые растения** | сформировать знания о ядовитых растениях | | ядовитые растения | Знание о многообразии и особенностях ядовитых растений | | **П**.:умение воспроизводить информацию по памяти,  **Р:**развитие навыков самоанализа.  **К**: умение воспринимать информацию на слух | | | Приобретают практические навыки по здоровье сбережению | | |
| *12* | | **Ядовитые**  **( несъедобные) грибы** | познакомить учащихся с наиболее распростра­ненными  ядовитыми  ( несъедобными) грибами | | ядовитые  ( несъедобные) грибы | Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах ядовитые  ( несъедобные) грибы | | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти,  **Р**: использовать приёмы работы с информацией  **К**.: умение воспринимать информацию на слух | | | Приобретают практические навыки по здоровье сбережению  . | | |
|  | | **Раздел 7. Технические растения** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *13* | | **Технические растения, используемые в текстильной промышленности** | познакомить учащихся с разнообразием технических растений, используемых в текстильной промышленности | | хлопчатник, лен | Знание об истории возделывания, особенности выращивания, селекции, использовании человеком. | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  **Р**: делать выводы по результатам работы.  **К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Осознание значения многообразия растений | | |
| *14* | | **Другие технические растения** | познакомить учащихся с разнообразием технических растений | | кунжут ,конопля , сахарная свеклаи другие технические растения | Знание об истории возделывания, особенности выращивания, селекции, использовании человеком | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | | | Осознание значения многообразия растений | | |
|  | | **Раздел 8. Масличные растения** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *15*  *(1)* | | **Масличные растения: подсолнечник и олива** | расширить представления учащихся о использовании растений | растительные жиры и жиры животного происхождения | | Узнают обистории возделывания и использовании масличных растений | | | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: получать информацию и на ее основании делать вывод.  **К**.: умение дискутировать, излагать материал | | Формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов | | |
| *16*  *(2)* | | **Масличные растения: рапс, горчица, соя, кукуруза и др.** | расширить представления учащихся о использовании растений | растительные жиры и жиры животного происхождения | | Узнают обистории возделывания и использовании масличных растений | | | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: получать информацию и на ее основании делать вывод.  **К**.:умение ,высказывать версии | | Формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов | | |
|  | | **Раздел 9. Кормовые растения** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *17*  *(3)* | | **Степные и луговые растения** | познакомить учащихся с растениями - пищей для домашних животных | сенокос  сено | | Узнают об особенностях  степных и луговыхрастений. | | | **П**: осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  **Р**: анализировать и объяснять результаты изученной информации.  **К**.: умение рассуждать, поддерживать диалог | | Формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению применения растений | | |
| *18*  *(4)* | | **Многообразие кормовых растений** | познакомить учащихся с растениями - пищей для домашних животных | силос  силосование. | | Узнают о многообразии значении кормовых растений | | | **П**.развиваются навыки исследо­вательской деятельности  **Р**: анализировать и объяснять результаты изученной информации.  **К**.: умение делать выводы, высказывать версии | | Формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению применения растений | | |
|  | | **Раздел 10. Декоративные растения** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *19*  *(5)* | | **Многообразие видов, культур, сортов, форм декоративных растений.** | сформировать  понятия о многообразии декоративных растений.  . | вид  сорт | | Учащиеся имеют представление о многообразии декоративных растений. | | | **П**: развивается умение анализировать и объяснять результаты работы  **Р**:: развитие навыков самостоятельной работы  **К**.: умение делать выводы, | | Формируется научная картина многообразия мира | | |
| *20*  *(6)* | | **Биологические особенности декоративных растений** | познакомить учащихсябиологическими особенностями декоративных растений | декоративные качества  агротехника | | Учащиеся имеют представление о биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании. | | | **П**: развивается умение анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы  **К**.: умение делать выводы | | формируется научная картина многообразия мира | | |
|  | | **Раздел 11. Растения в прикладном искусстве** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *21*  *(7)* | | **Растения в интерьере и озеленении городов** | познакомить учащихся с использованиемрастений в интерьере и озеленении городов | растительные мотивы и краски | | Учащиеся расширяют кругозор через смежные с биологией аспекты | | | **П**развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: развитие навыков самообразования  **К**:сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения | | Умеют объяснять  необходимость знаний в практической деятельности | | |
| *22*  *(8)* | | **Живопись, марки, гербы с изображением растений.** | познакомить учащихся с использованием изображения растений в живописе, символике | живопись  марки  гербы | | Учащиеся расширяют кругозор через смежные с биологией аспекты | | | **П**развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: развитие навыков самообразования  **К**:сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения | | Умеют объяснять  необходимость знаний в практической деятельности | | |
|  | | **Раздел 12. Растения в легендах и мифах** (***2 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *23*  *(9)* | | **«Язык цветов».** | познакомить учащихся с символичностью т.е. «языком цветов» | легенды  мифы  «язык цветов» | | Учащиеся узнают о «языке цветов» | | | **П**развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: развитие навыков самостоятельного подбора информации  **К**: умение излагать наработанный материал, | | Формируется познавательный мо­тив на основе практической значимости информации | | |
| *24*  *(10)* | | **Правила и традиции составления и преподнесения букетов.** | познакомить учащихся правилами и традициями составления и преподнесения букетов**.** | традиции | | Учащиеся узнают о традициях составления и преподнесения букетов**.**  . | | | **П**развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями  **Р**: развитие навыков самостоятельного подбора информации  **К**: умение излагать наработанный материал | | Формируется познавательный мо­тив на основе практической значимости информации | | |
|  | | **Раздел 13. Весенние явления в природе**(***2 ч*)** | | | | | | | | |  | | |
| *25*  *(1)* | | . **Признаки весеннего пробуждения природы** | знакомство учащихся с весенними природными биоритмами | биоритмы  весенние явления в природе | | Имеют представление о правилах поведения в природе весной..  *.* | | | | **П:** Устанавливают  причинно- следственные связи  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: умение делать выводы | Бережное и грамотное отношение к природе | | |
| *26*  *(2)* | | **Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.** | познакомить учащихся с отличительными при­знаками растений семейства крестоцветных и ро­зоцветных | народное творчество  искусство | | Иметь представление о многообразии творческих форм, отражающих красоту весенней природы | | | | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих | | |
|  | | **Раздел 14. Растения на пришкольном, дачном участке (кабинете)** (***4 ч*)** | | | | | | | | | | | |
| *27*  *(3)* | | **Подбор растений для посадки на пришкольной территории** | познакомить учащихся с особенностямиподбора растений для посадки на пришкольной территории | семейства растений | | Иметь представление об особенностях растений разных семейств. Знать культурные растения,  значение в жизни человека. | | | | **П:**умение работать  с понятийным аппаратом  **Р**: устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: умение работать в команде | Приобретение практических навыков работы с растениями | | |
| *28*  *(4)* | | **Посадка растений и весенние работы** | познакомить учащихся с правилами посадки растений | охрана труда  садовый инвентарь | | Имеют представление  об особенностяхпосадки растений  . | | | | **П:** уметь применять знания на практике  **Р**:устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**:умение работать в команде | Приобретение практических навыков работы с растениями | | |
| *29*  *(5)* | | **Подбор растений в соответствии с потребностями семьи.** | познакомить учащихся с многообразием куль­турных растений,  Показать их значение в жиз­ни человека. | культурные растения | | Учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | | | | **П:** уметьработать с дополнительной информацией  **Р**: выполнятьзадания по алгоритму  **К**:умениевоспринимать разные формы информации | Приобретение практических навыков работы с растениями | | |
| *30*  *(6)* | | **«Цветочные часы», взаимоуживаемость растений.** | познакомить учащихся с особенностями физиологии некоторых культурных растений,  сформировать у учащихся понятие о раститель­ном  сообществе | «цветочные часы»  Взаимоуживаемость растений.  растительное сообщество | | Имеют представление  об особенностях  выращивания некоторых культурных растений | | | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.:умение работать в команде | Формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся, подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений | | |
|  | | **Раздел15. Сады и парки городов (4ч)** | | | | | | | | |  | | |
| *31-32*  *(1-2)* | | **Знаменитые сады и парки мира** | составить представление о садово-парковой архитектуре | типы растительных сообществ  расти­тельность типы растительности  ярусность | | | Различение естественных и  искусственных  сообществ. | | **П**.:умение давать определения понятиям..  **Р**:развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**.:умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | Представление  о многообразии природных сообществ | | |
| *33-34*  *(3-4)* | | **Знаменитые сады и парки мира** | составить представление о садово-парковой архитектуре | Садово-парковая архитектура | | | Многообразие искусственных  растительных сообществ.  . | | **П**.:уметь работать с  разными источниками информации,  преобразовывать ее из одной формы вдругую  **Р**:умение организовано выполнять задания.  **К**.:умениевоспринимать разные формы информации иправильно формулировать вопросы и  слушать ответы | | Уважительное отношение к  одноклассникам и учителю. Потребность в  объективной оценке результатов деятельности состороны окружающих | | |
| *Используемая литература:*  *Плешаков  А. А.*Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва :  Просвещение, 2020  *Плешаков  А. А.*Зеленый  дом.  От  земли  до  неба  А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2020.  *Плешаков  А. А.*Зеленый дом: программно-методические  материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2020.  *Большой*атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для     детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2020.  *Брем  А. Э.*Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2016.  *Дыбина  О. В.*Неизведанное рядом / О. В. Дыбина  Н. П. Рахманова  В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2020.  Аксененко Е. Самый маленький заповедник / Е. Аксененко, В. Вепринцев // Коммуна. – 2018. – 31 авг.            Андреева М. Знакомая динозавра / М. Андреева // Воронежский курьер. – 2010. – 14 окт.            Бабенко В. Галичья гора: «гербарий» ледникового периода / В. Бабенко // Наука и жизнь. – 2006. - № 5. - С. 142 – 144.             Бежал по снегу еж: Рассказы / Л. Семаго. – Воронеж: Центр. – Чернозем.кн. изд-во, 2003. – 320 с.             Бокова Е. И воды стали горьки / Е. Бокова // Бумеранг. – 2003. - № 11.            Ботанический феномен / подготов. С. Калюжная // Бумеранг. – 2010. - № 5. – С. 4.            В краю дубрав и золотых нив.- Воронеж: Центрально- черноземное книжное издательство, 1987. – 160 с.            Валагин А. Шумел камыш / А. Валагин // Воронежский курьер. – 2008. – 16 дек.             Воронежское водохранилище: комплексное изучение, использование и охрана / В.М. Мушон, Т.В. Склярова, Г.С. Пашнев и др. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986.- 188 с.            Гоббе Л.А. Мои питомцы и друзья. Издание второе, дополненное.- Воронеж: Центрально - Черноземное книжное издательство, 1977. – 199 с.            Григорьевская А.Я. Флора города Воронежа/ А.Я. Григорьевская. - Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2000.- 200с., цв. вкл.           Грищенко М. Живи, река, большая и маленькая / М. Грищенко // Воронежский курьер. – 2008. – 20 сент.           Ефремов Э. Особый статус. История Каменной степи продолжается / Э. Ефремов // Родное Черноземье. – 2010. – ноябрь.           Заповедная природа Воронежского края / сост. Л. Ф. Полпова, Л. И. Зимина. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 280 с.            Кройчик С. / По законам красоты / С. Кройчик // Коммуна. – 2010. – 19 февр.            Легенды Воронежа: Фотоальбом. Кн. 1. – Воронеж, 1999.            Низовцев В. Воронежский заповедник / В. Низовцев // Живописная Россия.            Низовцев В. Природа Воронежской области / В. Низовцев // Живописная Россия. – 2006. - № 3. - С. 33-36.            Никитянская пустошь / К. Успенский // Воронежский курьер. – 2011. – 5 июня.            Овчинникова А. Жемчужина Дона – Дивногорье / А. Овчинникова, Н. Овчинникова // Лазурь. – 2010. - № 8. - С. 11 – 14.            Песков В. М. Окно в природу. Книга первая. – Воронеж: Центр. – Чернозем.кн. изд-во, 2003. – 432 с.           Песков В. Река-легенда / В. Песков // Комсомольская правда. – 2007. – 11 – 18 окт. – С. 17.           Печенюк Е. Хоперский заповедник / Е. Печенюк // Бумеранг. – 2010. - № 3. – С. 4.            Платонов В. Калмыцкое название в русской степи / В. Платонов // Коммуна. – 2010. – 9 дек.           Родионова Н. Уникальные ольшаники / Н. Родионова // Бумеранг. – 2010. - № 12. – С. 5.         Славгородский.В.«История зверей и птиц Воронежского края. Записки натуралиста» – Чернозем.кн. изд-во, 2015.   Самый маленький заповедник / Е. Аксененко, В. Вепринцев // Коммуна. – 2010. – 31 авг.           Усманка на ремонте / В. Песков // Комсомольская правда. – 2008. – 25 сент. – 2 окт. – С. 32.           Успенский К. Лесная быль / К. Успенский // Воронежский курьер. – 2011. – 31 мая.           Успенский К. По следам великого натуралиста / К. Успенский // Воронежский курьер. – 2010. – 13 июля.           Харченко Н. А. Ласка / Н. А. Харченко, Н. Н. Харченко // Охота и рыболовство. – 2009. - № 12.          Чубурин П.Ф. Земля Воронежская / П.Ф. Чубурин. - Воронеж: Центрально - Черноземное книжное издательство, 1984. – 80 с.           Шилов В. Горы воронежские / В. Шилов // Воронежский курьер. – 2009. – 24 янв. | | | | | | | | | | | |