Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненскаясредняя общеобразовательная школа

Уитверждаю:

Приказ № 244 от 27.08.2021

Директор МОУ Ишненская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клюева Н.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности по профориентации

«МОЙ ВЫБОР»

(11 класс)

Срок реализации: 1 год (2021-2022 учебный год)

Преподаватель: Кашина Марина Дмитриевна, педагог-психолог

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

**Программа внеурочной деятельности “Мой выбор” разработана для обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.**

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. **Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.**

**Цель изучения курса «Мой выбор»: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.**

****Задачи программы:****

* **помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;**
* **подготовить к осознанному выбору будущей профессии;**
* **расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;**
* **обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;**
* **формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;**
* **обучить планированию профессиональной карьеры.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

* **соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;**
* **иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;**
* **составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;**
* **использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;**
* **обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;**
* **анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;**
* **пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;**
* **готовность и способность к осознанному выбору профессии ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования;**
* **уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;**
* **управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.**

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета:***

* **ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;**
* **оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;**
* **находить достаточные средства для решения своих учебных задач;**
* **высказывать своё предположение (версию), работать по плану;**
* **оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;**
* **систематизировать, анализировать полученные данные;**
* **освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.**

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

* **осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;**
* **наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;**
* **осознать свои личные особенности, интересы и склонности;**
* **уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;**
* **уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;**
* **называть сферы трудовой деятельности;**
* **иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;**
* **уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.**

**Содержание программы**

**Введение**

**Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.Обсуждение правил работы на занятиях.**

**Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.**

**Мир профессий**

**Раздел посвящен изучению основных теоретических сведенийи включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ.Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями.Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.Определение типа темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.**

**Формы проведения занятий:**

**-урок-лекция;**

**- работа в малых группах;**

**- групповые дискуссии;**

**- ролевые игры;**

**- тренинги;**

**- беседы.**

**Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.**

**Способности, интересы и профессиональная пригодность**

**Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.Условия развития способностей.Профпригодность. Уровни профпригодности.**

**Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.**

**Формы проведения занятий:**

**-урок-лекция;**

**- работа в малых группах;**

**- групповые дискуссии;**

**- ролевые игры;**

**- тренинги;**

**- беседы.**

**Технологии основных сфер профессиональной деятельности.**

**Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии».Структура социальной сферы профессиональной деятельности.Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.**

**Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.**

**Формы проведения занятий:**

**-урок-лекция;**

**- работа в малых группах;**

**- групповые дискуссии;**

**- беседы.**

**Планирование профессиональной карьеры**

**Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.Современный рынок труда и его требования к профессионалу.Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.Профессиональное прогнозирование и самоопределение.Презентация и защита проектов.**

**Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей.**

**Формы проведения занятий:**

**-урок-лекция;**

**- проек;**

**- работа в малых группах;**

**- групповые дискуссии;**

**- деловые игры;**

**- беседы.**

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| **Мир профессий** | **11** |
| **Способности, интересы и профессиональная пригодность** | **5** |
| **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.** | **9** |
| **Планирование профессиональной карьеры** | **8** |
| **Итого** | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение** | | | |
| **1** | **Экскурс в профессию** | **03.09** |  |
| **Мир профессий** | | | |
| **2** | **Классификация профессий. Признаки профессии.** | **10.09** |  |
| **3** | **Профессия, специальность, должность. Формула профессии.** | **17.09** |  |
| **4** | **Понятие профессиограммы.** | **24.09** |  |
| **5** | **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** | **01.10** |  |
| **6** | **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** | **08.10** |  |
| **7** | **Здоровье и выбор профессии.** | **15.10** |  |
| **8** | **Профессиональный тип личности.** | **22.10** |  |
| **9** | **Матрица выбора профессий.** | **12.11** |  |
| **10** | **Типология профессий.** | **19.11** |  |
| **11** | **Типология профессий.** | **26.11** |  |
| **12** | **Типология профессий.** | **03.12** |  |
| **Способности, интересы и профессиональная пригодность** | | | |
| **13** | **Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)** | **10.12** |  |
| **14** | **Способности общие и специальные.** | **17.12** |  |
| **15** | **Специальные способности.** | **24.12** |  |
| **16** | **Специальные способности.** | **14.01** |  |
| **17** | **Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.** | **21.01** |  |
| **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.** | | | |
| **18** | **Технологии индустриального производства.** | **28.01** |  |
| **19** | **Технологии агропромышленного производства.** | **04.02** |  |
| **20** | **Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.** | **11.02** |  |
| **21** | **Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.** | **18.02** |  |
| **22** | **Арттехнологии.** | **25.02** |  |
| **23** | **Универсальные перспективные технологии.** | **04.03** |  |
| **24** | **Профессиональная деятельность в социальной сфере.** | **11.03** |  |
| **25** | **Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.** | **18.03** |  |
| **26** | **Технологии управленческой деятельности.** | **01.04** |  |
| **Планирование профессиональной карьеры** | | | |
| **27** | **Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.** | **08.04** |  |
| **28** | **Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.** | **15.04** |  |
| **29** | **Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.** | **22.04** |  |
| **30** | **Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.** | **29.04** |  |
| **31** | **Резюме: структура и содержание. Составление резюме.** | **06.05** |  |
| **32** | **Пути получения профессии.**  **Построение личного профессионального плана.** | **13.05** |  |
| **33** | **Творческий проект «Моя будущая профессия»**  **Защита проекта.** | **20.05** |  |

Используемые источники:

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>