Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Утверждена:

Приказ№ 244 о/д от 27.08.2021

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клюева Н.В.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

для обучающихся 11 класса

**«Человек-общество-мир»**

(общекультурное направление)

Срок реализации 1год

Учитель: Башляева О.В.

,

2021-2022учебный  год

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция РФ.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 244 о/д от 27.08.21 г);

Данная программа позволяет реализовать ФГОС ООО в полном объёме.

Рабочая программа факультативного курса по обществознанию «Человек- общество-мир» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03 2004 №1089) программы по обществознанию для 10-11 классов (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф Иванова и др., базовый уровень)

Программа предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительных экзаменов в формате ЕГЭ.

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Цель курса**: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

* биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
* соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
* применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

**Личностные результаты освоения должны отражать:**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российскогообщества, готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
* способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам и другим негативным социальным явлениям навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образажизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов;
* сформированность экологического мышления, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды,
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать икорректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессесовместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты,
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ипроектной деятельности, применению различных методов познания,
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
* умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач,умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов,
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,владение навыками познавательной рефлексии как осознания
* совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения;

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания внеурочной программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей(гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями,полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Место курса в учебном плане**

Настоящий курс изучается в рамках курса в 11 классе– вся работа осуществляется в условиях ФГОС. Программа рассчитана на 1год: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

* лекции с последующим опросом;
* лекции с обсуждением документов;
* беседы;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций;
* работа в парах, группах, индивидуально;
* выполнение работ по заданному алгоритму;
* решение заданий части А, В, С.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

**Программа курса**

**11 класс 34 часа**

***Модульный блок «Деятельность» 4 часа***

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.**Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

***Модульный блок «Общество» 7 часов***

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.**Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Спецефические черты общества.

**Общество и природа.**Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.**Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.**Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.**Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.**Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.**Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.**Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.**Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Духовная жизнь общества» 2 часа***

**Культура и духовная жизнь.**Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.**Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.**СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.**Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.**Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.**Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.**Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.**Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.**Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Политика» 7часов***

**Власть, ее происхождение и виды.**Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.**Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.**Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.**Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.**Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.**Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.**Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.**Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.**Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Право» 7 часов***

**Право в системе социальных норм.**Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.**Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.**Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.**Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.**Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.**Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.**Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.**Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.**Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность . Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

***Модульный блок «Экономика» 7часов***

**Экономика: наука и хозяйство.**Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.**Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.**Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.**Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

**Экономический цикл и экономический рост.**Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.**Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.**Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.**Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.**Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Контрольная работа по модульному блоку «Экономика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. Деятельность как способ человеческого бытия. | 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | <https://www.yaklass.ru/>  <https://videouroki.net/video/> |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. | 7 | Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> |
| Раздел 3. Духовная сфера общества. | 2 | Использовать опыт групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | <https://www.yaklass.ru/>  <https://videouroki.net/video/> |
| Раздел 4. Политическая сфера общества. | 7 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> |
| Раздел 5. Правовая сфера общества. | 7 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> |
| Раздел 6. Экономическая сфера общества. | 7 | Воспитывать у учащихся навык уважительного отношения к чужим идеям, уметь корректно аргументировать и отстаивать свою точку зрения | <https://www.yaklass.ru/><https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Содержание учебной темы | Цифровые образовательные ресурсы | Часы |
|  | **Раздел 1. Деятельность как способ человеческого бытия.** |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://videouroki.net/video/> | 4 |
| 1. | Происхождение человека и его сущность. | Взгляды на происхождение человека. Сущность бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Мировоззрение. |  | 1 |
| 2. | Деятельность. Мотивы деятельности и потребности человека. | Самореализация. Поведение. Сознательная деятельность человека |  | 1 |
| 3. | Познание мира. | Основные направления в теории познания. Истина и ее критерии. |  | 1 |
| 4. | Многообразие форм человеческого знания. | Научное познание. Социальное познание. Методы социального прогнозирования. |  | 1 |
|  | **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.** |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> | 7 |
| 5. | Общество и природа. Общественные отношения. | Основные сферы общества. Различные взгляды на направленность общественного развития. |  | 1 |
| 6. | Прогресс и регресс. | Критерии прогресса. Основные пути общественного развития. Сравнительная характеристика разных типов обществ. |  | 1 |
| 7. | Стадии экономического роста американского социолога У. Рослоу. | Общественно-экономическая формация. Виды общественно-экономических формаций. |  | 1 |
| 8. | Понятие «цивилизация». Направления в теории цивилизаций. | Характерные черты локальной и мировой цивилизаций. |  | 1 |
| 9. | Западная и восточная цивилизация. | Результаты контактов между цивилизациями. |  | 1 |
| 10. | Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. | Сравнение цивилизационного и формационного подхода к анализу общественного развития. |  | 1 |
| 11. | Сущность глобальных проблем современности. | Главные ( приоритетные) проблемы и основные направления их разрешения. |  | 1 |
|  | **Раздел 3. Духовная сфера общества**. |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://videouroki.net/video/> | 2 |
| 12. | Основные подходы к пониманию культуры. | Культура и ее функции. Формы и разновидности культуры. |  | 1 |
| 13. | Искусство и его виды. | Функции искусства.Религия,ее виды и функции. Наука, ее виды и функции. Образование и его функции. Мораль и ее функции. |  | 1 |
|  | **Раздел 4. Политическая сфера общества.** |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> | 7 |
| 14. | Власть и ее виды. Теория разделения властей. | Политическая система общества и ее функции. Политическая организация общества и ее структура. |  | 1 |
| 15. | Основные теории происхождения государства. | Государство, его признаки и функции. Сущность механизма ( аппарата) государства. |  | 1 |
| 16. | Политические формы государства | Виды монархии их признаки. Виды республик и их признаки. Формы территориально-политического устройства. Политические режимы. |  | 1 |
| 17. | Избирательные системы. Политическая идеология и ее виды. | Политические партии. Основные функции политических партий. Партийные системы. |  | 1 |
| 18. | Гражданское общество: предпосылки формирования и структура. | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. |  | 1 |
| 19. | Правовое государство. Социальное государство. | Демократия: сущность и виды. |  | 1 |
| 20. | Политическая культура и ее функции. | Типы политической культуры. Структура государственной власти в российской Федерации. |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Правовая сфера общества.** |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> | 7 |
| 21. | Система права. Основные отрасли права. Норма права и ее виды. |  |  | 1 |
| 22. | Источники права и их виды | Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации. |  | 1 |
| 23. | Виды нормативно- правовых актов. |  |  | 1 |
| 24. | Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Конституция российской Федерации 1993 года. | Конституция российской Федерации 1993 года. |  | 1 |
| 25. | Конституция Российской Федерации . | Современная Конституция, изменения в Конституции |  | 1 |
| 26. | Публичное и частное право. | Права человека и Конституция российской Федерации 1993 года. Международные документы о правах человека. |  | 1 |
| 27. | Правоотношения. Правоотношение, его признаки и виды. | Юридическая ответственность. Судебная власть. Структура правовой культуры. |  | 1 |
|  | **Раздел 6. Экономическая сфера общества.** |  | <https://www.yaklass.ru/><https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> | 7 |
| 28. | Экономика: наука и хозяйство. | . Экономика как система общественного производства. Основные типы экономических систем. Смешанная экономика. |  | 1 |
| 29. | Собственность, ее типы и формы. | Правоотношения собственности. Субъекты и объекты собственности. Приватизация, ее формы и способы. |  | 1 |
| 30. | . Факторы современного производства . | Пути повышения эффективности производства. Товарное производство и его виды |  | 1 |
| 31. | Рынок, условия возникновения, виды и функции | Деньги. Денежная масса. Инфляция. Основные участники экономических отношений и инфляция |  | 1 |
| 32. | Законы товарного производства. | . Монополия. Конкуренция. Модели рынка. Предпринимательство |  | 1 |
| 33. | Средства государственного регулирования экономики. | Государственный бюджет. Банковская система. Кредит и принципы кредитования. Налоги. |  | 1 |
| 34. | Контрольное тестирование. |  |  | 1 |

**Литература для учителя и учащихся**

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2019.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Щевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2019. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2019.
4. ЕГЭ 2019. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2019.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2019. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2018. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск, 2004.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.