****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 9 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* ПисьмоМинобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования");
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 08.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://xn>80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4587/POOP\_OOO\_reestr\_2015\_01.doc (дата обращения 25.08.2021).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской областив 2021/2022 учебном году ГОАУ ИРО;
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.21 г).

В классах обучаются дети с ЗПР, программа учитывает особенности развития детей, психические, познавательные возможности и социально-возрастные потребности.

Важными коррекционными задачами курса обществознания в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приемами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 9 класса по обществознанию.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ,обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п. 24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* Достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ;
* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Учебно-методический комплект:**

**I. УМК:**

1. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразоват. ОрганизацийЛ.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова и др./Под ред. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.

**II. Методическая литература для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс:пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькини др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017.

**III. Для учащихся:**

1.Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 282 с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

**IV. Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* ПК;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**V. Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.libru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Формы и методы обучения:**

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

**Формы и методы контроля**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях

**Место учебного предмета ««обществознание»**

 **в Базисном учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2021/2022 учебном году).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов.

***Содержание курса***

В соответствии с Концепцией преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования по концентрической системе: первый концентр — 7-9 классы, изучение ведется на базовом уровне и является обязательным.

В рамках Концепции фиксируется общие подходы к содержанию предмета «Обществознание» и последовательности его изложения:

*Социальная сфера* (социальные нормы как регуляторы общественных отношений, различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права, здоровый образ жизни, негативные последствия общественно опасных форм поведения, общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе);

*Сфера духовной культуры* (социокультурное многообразие общества, формы познания, формы культуры, общественная жизнь, роль образования
и науки в развитии общества, влияние форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, различные социальные общности и группы, характерные для них субкультуры);

*Экономика* (противодействие коррупции, основные понятия экономической науки, устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда, государственная экономическая политика, поведение в конкретных экономических ситуациях, рациональное поведение потребителя, организация предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников, научно-технический прогресс, перспективы развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применение ресурсо- и природосберегающих технологий, производительность труда, основные понятия финансовой грамотности, устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, ценность ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета);

*Сфера политики и социального* управления (роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей, ценности, обеспечивающие развитие общества, понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю);

*Право* (общие понятия права, характеризующие правовую сферу жизни общества, конституционные основы государственного строя Российской Федерации, государственные символы России, конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, меры по противодействию коррупции, правовые основы административно-территориального устройства Российской Федерации, системы органов власти на федеральном и региональном уровнях, организация местного самоуправления, правоспособность и дееспособность, особенности правового статуса несовершеннолетнего, признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей, способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды, значение статуса гражданина России, содержание прав и обязанностей).

 Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных обществоведов, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

 Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Цели изучения обществознания в основной школе.***

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса *«*обществознание»в основной школе**

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорою на эти понятия явления социальной деятельности;
* Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Ценностно-мотивационной:*

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

 *Эстетической:*

* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликт

 ***Личностными результатами*** учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

***Метапредметными результатами*** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
4. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
5. Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
6. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения

Оценка результатов освоения ООП ООО курса математики проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Содержание курса обществознание в 9 классе**

**Основы российского законодательства**

 Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликта.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****раздела** | **Кол-во****часов** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
|  **9 класс** | Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей,комментарии к происходящим политическим, правовым ситуациям;Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ( применениебрейн-ринга,игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. |  |
| 1. | Политика | 9 | <https://videouroki.net/video/11-politika-urok-obobshchieniia.html> |
| 2. | Право | 18 | <https://videouroki.net/video/34-pravo-urok-obobshchieniia.html> |
| 3. | Резерв | 7 |  |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **ЦОР** | **Контрольно-оценочная****деятельность** | **Домашнее****задание** |
|
| 1 | Задачи и содержание курса. Структура курса. |  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься вновом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома |  | Фронтальный опрос Учебник |  |
| **Политика** |
| 2 | Политика и власть |  | Роль политики в жизни общества Политическое развитие Ярославской области | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/> | УчебникИндивидуальные заданияПрезентацияОтработка заданий ФИПИ (14 -16 задание) | §1 вопросы рубрики«Проверим себя» № 4 рубрики «Вклассе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы:1. Почему представленные события вы считаете политическими?2. Какие политические силы в них участвовали? Ка-кие интересы отстаивали? *Для ОВЗ:*§1 вопросы  |
| 3 | Государство *Л. р. «Признаки и функции государства»* |  | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/> | УчебникИндивидуальные заданияСоставить схему к тексту, заполнить таблицу Задания ФИПИ (15-16 задание)  | §2 вопросырубрики«Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-ма». эссе в рубрике «Говорят мудрые».*Для ОВЗ:*§2вопросы рубрики«Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-ма». эссе в рубрике «Говорят мудрые». |
| 4 | Политические режимы. |  | Демократия, ее основные признаки и ценности.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/> | Задания 2, 3, 4 таблица на сравнение политических режимов  | §3 учебника, вопросы 6—8 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классеи дома».*Для ОВЗ:*§3 учебника, вопросы 6—8 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классеи дома». |
| 5 | Правовое государство. |  | Разделение властей. Ярославская область — субъект РФ, часть Центрального федерального округаМежгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> | Отработка заданий ФИПИ (15-16 задание) | §4 вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».Провести микроисследование: со-брать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.*Для ОВЗ:*§4 вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 6 | Гражданское общество. |  | Местное самоуправление Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> | УчебникРабочая тетрадь (1,2,4)  | § 5 учебника; вопрос 6 рубрики«Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе идома».*Для ОВЗ:*§ 5 учебника; вопрос 6 рубрики«Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе идома». |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. |  | Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/> | Работа с раздаточным материалом Отработка заданий ФИПИ (14-16 задание) | §6задания 1—6 рубрики «В классе и дома». По заданию 9подготовить презентацию.*Для ОВЗ:*§6задания 1—6 рубрики «В классе и дома». По заданию 9подготовить презентацию. |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  *Пр. р. по теме «Отличия партий от общественно-политических движений»* |  | Политические партии идвижения в РФ. Участиепартий в выборах | <https://videouroki.net/video/9-politichieskiie-partii.html> | Задания по документу,сообщения Законе РФ «Об общественных объединениях»:«Ст 9. Общественное движение ст. 8 Закона «О политических партиях»:«Основные принципы деятельности политических партийФИПИ | §7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».Задания ФИПИ *Для ОВЗ:*§7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». |
| 9 | Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. *Пр. р. Извлечение социальной информации из СМИ.* |  | СМИ в предвыборной борьбе. Средства массовой информации Ярославской области  | <https://videouroki.net/video/10-smi-v-politichieskoi-zhizni-obshchiestva.html> | Работа по группам Решение познавательных задач. Работа со СМИ самостоятельно | Задания ФИПИ Подготовка к итоговому по теме тесту |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» |  | *Практикум Тест по теме «Политика и социальное управление».*  | <https://videouroki.net/video/11-politika-urok-obobshchieniia.html> | Задания ФИПИ, ОГЭ | §1-7 повторение  |
| **Право** |
| 11 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Понятиенормы права. Нормативно-правовой акт. Видынормативных актов. Системазаконодательства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/> | Фронтальный устный опрос Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. Отработка заданий ФИПИ (17 задание) | § 8 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».*Для ОВЗ:*§ 8 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 12 | Правоотношения и субъектыправа |  | Сущность и особенностиправоотношений, различия ивозможности осуществлениядействий участниковправоотношений, мерадозволенного, субъектыправоотношений,правоспособность идееспособность, физическиеи юридические лица,юридические действия,правомерные ипротивоправные юридическиедействия, события. Правоспособность идееспособность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/> | Составить схему «Признаки правоотношения» Решение проблемных ситуаций задание | § 9 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»Отработка заданий ФИПИ (17 задание)*Для ОВЗ:*§ 9 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя» |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/> | Письменные индивид. задания Решение познавательных задач | § 10 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорятмудрые».Найти в региональных СМИинформацию о том, какие правонарушения наиболее рас-пространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних». *Для ОВЗ:*§ 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» |
| 14 | Правоохранительные органы |  | Судебная система РФ.Адвокатура. Нотариат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/> | Заполнение таблицы «Деятельность правоохранительных органов в РФ» | §11Подготовка к промежуточному тесту, Отработка заданий ФИПИ (17 задание) |
| 1516 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. *Пр. р.* «*Положение Конституции»*Основы конституционного строя |  | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | <https://videouroki.net/video/17-konstitutsiia-osnovnoi-zakon-ghosudarstva.html><https://videouroki.net/video/03-osnovy-konstitucionnogo-stroya_192.html><https://videouroki.net/video/18-osnovy-konstitutsionnogho-stroia-rf.html><https://videouroki.net/video/11-pravitelstvo-rossijskoj-federacii_192.html><https://videouroki.net/video/10-federalnoe-sobranie-gosudarstvennaya-duma_192.html> | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицы *Знакомство с нормативными документами (Конституция РФ)Отработка заданий ФИПИ (18 задание)*Таблица «Конституционные основы РФ»заполнениесхемы«Основы конституционногостроя РФ» | 1. § 12 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того,какие ценности лежат в его основе.*Для ОВЗ:*§ 12 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»;§13 учебника; задания 4—5 рубрики «В классе и дома».*Для ОВЗ:*тоже самое  |
| 1718 | Права и свободы человека и гражданина Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. *Пр. р. по теме «Права и свободы человека и гражданина»* |  | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | <https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniia.html><https://videouroki.net/video/21-miekhanizm-riealizatsii-i-zashchity-prav-chielovieka.html> | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицу Знакомство с нормативными документами (всеобщая декларация прав и свобод человека) | 1.§14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики«Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». *Для ОВЗ:*§ 14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики«Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».2. § 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики«Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома» *Для ОВЗ:**§* 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики«Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома» |
| 19 | Гражданские правоотношения  |  | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | <https://videouroki.net/video/22-grazhdanskiie-pravootnoshieniia.html> | Заполнить схему «Участники гражданских правоотношений» Таблица «Гражданской дееспособности несовершеннолетних» | § 16 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома»*Для ОВЗ:*§ 16 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» |
| 20 | Право на труд и трудовые правоотношения. |  | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/> | Индивидуальные задания Отработка заданий ФИПИ (19 задание) | § 17 вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».Проекта (индивидуальное)«Возможности трудовойдеятельности старшеклассников в нашем районе».Заполнение Трудового договора*Для ОВЗ:*§ 17 вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».Заполнение Трудового договора  |
| 21 | Семейные правоотношения  *Пр. р. по теме «Семейные правоотношения, порядок и условия заключения брака»* |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителейОсобенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/> | таблица «Понятия «семья» и «брак»; «Семейные правоотношения», схема «Права и обязанности супругов» Отработка заданий ФИПИ (11, 20 задание) | § 18 учебника; вопросы 1, 4,5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики«В классе и дома»Заполнение брачного договора *Для ОВЗ:* Тоже самое |
| 22 | Административные правонарушения. |  | Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/> | Ст. 158«Мелкое хулиганство» КоАП РФ, таблица «Черты административного правоотношения»Отработка заданий ФИПИ (17,19,20,21) задание) | § 19 учебника; вопросы рубрики«Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали. *Для ОВЗ:*Тоже самое  |
| 23 | Уголовное право, основные понятия и принципы. |  | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | <https://videouroki.net/video/30-ugholovnaia-otvietstviennost.html><https://videouroki.net/video/29-priestuplieniie.html> | Индивидуальные задания  | § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91,92 УК РФ.Вопросы и задания к фрагменту УК:1) Кто признаётся несовершеннолетним?2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к не-совершеннолетнему, совершившему преступление».Наказания, применяемые к несовершеннолетнему,совершившему преступление3) Какие принудительные меры воспитательного воз-действия могут быть применены к несовершеннолетнему?Раскройте содержание этих мер.4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний мо-жет быть освобождён от наказания?*Для ОВЗ:*Тоже самое  |
| 24 | Социальная политикагосударства. |  | Правона жилище. Право насоциальное обеспечение.Здоровье под охраной закона | <https://videouroki.net/video/31-sotsial-nyie-prava.html> | Схема «Социальное обеспечение» | § 21 учебника; задания рубрики«В классе и дома» Отработка заданий ФИПИ (15-16, 21-25 задание)*Для ОВЗ:*Тоже самое  |
| 25 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*Пр. р. «Международное гуманитарное право»* |  | Международное гуманитарное право. Право на жизньв условиях вооружённыхконфликтов. Защитагражданского населенияв период вооружённыхконфликтов | <https://videouroki.net/video/32-miezhdunarodnoie-ghumanitarnoie-pravo.html> | Таблица «Важнейшие договоры международного гуманитарногоПрава» Знакомство с документом | § 22 учебника; задания 2, 4, 5,6 рубрики «В классе и дома». *Для ОВЗ*:Тоже самое  |
| 26 | Правовое регулирование в сфере образования |  | Законодательство в сфереобразования. Получениеобразования — и право, иобязанность Состояние правовой культуры в Ярославской области | <https://videouroki.net/video/33-pravootnoshieniia-v-sfierie-obrazovaniia.html> | Индивидуальные задания  Работа с документами ст. 43 Конституции РФ ст.2, ст. 5 закона «Об образовании» | § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».*Для ОВЗ:*Тоже самое |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» |  | Практикум по теме «Право»2. Тест по теме «Право» | <https://videouroki.net/video/34-pravo-urok-obobshchieniia.html> | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | Задания ФИПИ, ОГЭОтработка заданий ФИПИ (26-31) задание) |
| 29-30 | Итоговое повторение темы: «Политика и социальное управление» |  |  |  | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §1-7 Повторение определения. Отработка заданий ФИПИ (26-31 задание)*Для ОВЗ:*Тоже самое |
| 31-32 | Итоговое повторение темы: «Право» |  |  |  | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §8-23 Повторение определения. Задания ФИПИ, ОГЭДля ОВЗ:Тоже самое |
| 33 | *Итоговое тестирование за курс*  |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» |  |  |  | Письменный и творческие задания.Фронтальный опрос |  |

**Проектная деятельность заключается в выполнении следующих работ по выбору:**

 а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

 б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

 в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

 г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

***В результате изучения обществознания***

***Выпускник научится:***

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.