

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «…» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 от 30.08.21г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.:Дрофа,2017г.

**УМК:**

* Географический атлас.8класс.-М.: Дрофа, 2017.

**Дополнительная литература:**

* Алексеев, А.И.География России. Природа и население.- М.:Дрофа,2004
* Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.2004.
* Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.
* Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.
* Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

Программа курса 8 классы рассчитана на 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68 часов.

Целью реализации ООП ООО по курсу «География» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

***Личностными результатами***обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8-ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами***обучения являются*:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметными результатами*** *обучения*  являются*:*

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В процессе изучения «Географии» совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; * формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному   выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире географии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;   * формировать личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; * формировать уважительное отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * формировать нравственные чувства и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формировать экологическое сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. * формировать и развивать компетентность в области использовании информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). * формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; * овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов   + для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; * овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты   + как одного из «языков» международного общения; * овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической   + информации; * формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; * объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; * обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

(68 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (7ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс-8

Количество часов в год – 68.

В неделю – 2 час.

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Учебник;Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.:Дрофа,2017г.

Географический атлас.8класс.-М.: Дрофа, 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
|  |  |  |
|  | Введение. | 1 | - | Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.   В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» |  |
| **1.** | Россия на карте мира. | 7 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/> |
| **2.** | Природа России. | 35 | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/> |
| **3.** | Население России. | 14 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/> |
| **4.** | Хозяйство России. | 12 | 5 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **27** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | Введение. Что изучает география России.  Источники географических знаний. |  |  |  |
| 2 | 1 | ***Раздел 1. Россия на карте мира***  Географическое положение  России: территория, население. Виды и уровни географического положения.  №1: Характеристика ГП России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/> |
| 3 | 2 | Географическое положение России Особенности физико-географического положения России.  №2Сравнение ГП РФ и других стран.  (РТ 8 с.6, к/к – с. 34-35)  к/к – крайние точки, океаны к/к: моря, острова, полуострова, заливы, проливы |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/> |
| 4 | 3 | Географическое положение Ярославской области.  №3Определение особенности географического положения территории Ярославской области. |  |  | Атлас Ярославской области |
| 5 | 4 | Границы России . Государственная территория России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/> |
| 6 | 5 | Россия на карте часовых поясов.  №4: Определение поясного времени для разных пунктов РФ |  |  | Карты атласа, карточки с заданиями |
| 7 | 6 | История освоения и изучения территории России . Этапы и методы географического изучения территории |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/> |
| 8 | 7 | Особенности административно-территориального устройства России. |  |  | Карты атласа |
| 9 | 1 | ***Раздел 2. Природа России***  ***- 35 уроков***  Природные условия и ресурсы России. №5 Оценка природного и экологического потенциала России . |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/> |
| 10 | 2 | Геологическая история и геологическое строение территории России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/> |
| 11 | 3 | Основные тектонические структуры. |  |  | Карты атласа |
| 12 | 4 | Геологическое строение Ярославской области |  |  | Атлас Ярославской области |
| 13 | 5 | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.  №6 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/> |
| 14 | 6 | Внутренние и внешние процессы. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/> |
| 15 | 7 | Современные процессы формирования рельефа  №7 Объяснение особенностей рельефа Ярославской области |  |  | Атлас Ярославской области |
| 16 | 8 | Рельеф и полезные ископаемые. Ярославской области. |  |  | Атлас Ярославской области |
| 17 | 9 | Изменение рельефа человеком. |  |  |  |
| 18 | 10 | Климат и климатические ресурсы |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/> |
| 19 | 11 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.  №8: Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июли, годовое количество осадков по территории страны |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/> |
| 20 | 12 | Типы климатов России  №9 Определение по синовиальный карте особенностей погоды различных пунктов. Составление прогноза погоды . |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/> |
| 21 | 13 | Зависимость человека от климатических условий. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/> |
| 22 | 14 | Климат и климатические  ресурсы. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/> |
| 23 | 15 | Климат Ярославской области . |  |  |  |
| 24 | 16 | Разнообразие внутренних вод России.  №10 Оценка обеспеченности водными ресурсами своей области |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/> |
| 25 | 17 | Речные бассейны. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/> |
| 26 | 18 | Реки. Режим рек.  №7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. |  |  | Карты атласа |
| 27 | 19 | Внутренние воды  №8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно) |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/> |
| 28 | 20 | Разнообразие внутренних вод. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/> |
| 29 | 21 | Охрана вод.  №13 оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области . Определение экологических проблем водных ресурсов Ярославской области . |  |  | Атлас Ярославской области |
| 30 | 22 | Почва и почвенные ресурсы |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |
| 31 | 23 | Размещение основных видов почв  №14: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.) |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |
| 32 | 24 | Почвенные ресурсы России.  Типы почв |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |
| 33 | 25 | Растительный мир и животный мир России.  №15: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно) |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/> |
| 34 | 26 | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/> |
| 35 | 27 | Природно – ресурсный потенциал России  №16 Оценка биологических ресурсов России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/> |
| 36 | 28 | Разнообразие природных комплексов. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/> |
| 37 | 29 | Моря как крупные природные комплексы. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/> |
| 38 | 10 | Природные зоны России.  №17: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/> |
| 39 | 31 | Разнообразие лесов России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/> |
| 40 | 32 | Безлесные зоны России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/> |
| 41 | 33 | Высотная поясность.  №18 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Анализ тематических карт. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/> |
| 42 | 34 | Особо охраняемые природные территории. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/> |
| 43 | 35 | Дарвинский заповедник и Переславский природно-- исторический парк. |  |  | Атлас Ярославской области |
| 44 | 1 | ***Раздел 3.* Население России –** 14 уроков Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности постпроизводства российского населения на рубеже 20 – 21 века. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/> |
| 45 | 2 | Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.  №19 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий . |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/> |
| 46 | 3 | Половой и возрастной состав населения страны. |  |  | Карты атласа |
| 47 | 4 | Народы и религии России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/> |
| 48 | 5 | Народы и религии России.  №20 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/> |
| 49 | 6 | Народы и религии России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/> |
| 50 | 7 | Особенности расселения населения России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/> |
| 51 | 8 | Особенности расселения населения России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/> |
| 52 | 9 | Особенности расселения населения России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/> |
| 53 | 10 | Миграции населения в России. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/> |
| 54 | 11 | Трудовые ресурсы. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/> |
| 55 | 12 | Трудовые ресурсы. |  |  |  |
| 56 | 13 | Население Ярославской области.  №21 Анализ карт населения Ярославской области |  |  | Атлас Ярославской области |
| 57 | 14 | Население Ярославской области.  №22 Определение основных показателей характеризующих население своей области . |  |  | Атлас Ярославской области |
| 58 | 1 | ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *11 уроков*  Особенности развития хозяйства России  №23 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. |  |  | Карты атласа |
| 59 | 2 | Первичный сектор экономики.  заполнение табл.:  Структура хоз-ва №24 Группировка отраслей по различным показателям. |  |  | Карты атласа |
| 60 | 3 | Первичный сектор экономики. Природно-ресурсный потенциал России.  №25 Оценка природно-ресурсного потенциалв России, его оценка, проблемы и перспективы использования. |  |  | Карты атласа |
| 61 | 4 | Первичный сектор экономики. Обеспеченность России природными ресурсами. |  |  | Карты атласа |
| 62 | 5 | Первичный сектор экономики. |  |  | Карты атласа |
| 63 | 6 | Сельское хозяйство. Сельское хозяйство. Земледелие.  №26 Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур. |  |  | Карты атласа |
| 64 | 7 | Сельское хозяйство. Животноводство. Земледелие и животноводство Ярославской области.  №27: Определение по картам основных р-нов животноводства |  |  | Карты атласа |
| 65 | 8 | Лесное хозяйство. Охота. |  |  | Карты атласа |
| 66 | 9 | Рыбное хозяйство |  |  | Карты атласа |
| 67 | 10 | Хозяйство Ярославской области |  |  | Атлас Ярославской области |
| 68 | 11 | Повторение: Географический фактор в развитии общества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |