

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
3. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г.);
4. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021г.);
5. Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г.);
6. Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’sBook 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2017 г.
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
4. **Аудиоприложение**– CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
5. **Книга для учителя** “Teacher’sbook”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2017 г.
6. **Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.**
7. **www.prosv.ru/umk/vereshchagina**
8. **https://www.yaklass.ru/p/english-language**
9. **https://interneturok.ru/lesson/5-6-klassy**
10. **https://uchi.ru/**
11. **https://resh.edu.ru**
12. **https://resh.edu.ru/subject/11/**
13. **https://edu.skyeng.ru/**
14. **https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0**
15. **https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/**
16. **https://www.languageguide.org**
17. **https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA**
18. **https://learningapps.org**
19. **https://fipi.ru**

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

* Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики)
* Многоуровнистью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Задачи:**

использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

**Цели:**

развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

*Монологическая речь.*

Предполагает умение:

Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

**Аудирование.**

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – до 3 минут.

Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;

Выбирать главное и опускать второстепенные факты;

Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

**Чтение.**

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

Выделять основную мысль;

Отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);

Устанавливать логическую последовательность основных фатов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;

Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

**Овладение письмом** предусматривает развитие навыков:

делать выписки из текста;

Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу).

Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Языковая грамотность.*

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения (добавляется около 300 новых лексических единиц).

*Социокультурные знания и умения.*

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка, так и в процессе изучения других предметов.

Овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;

различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной *коммуника­тивной компетенции* в совокупности ее со­ставляющих - речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной, учебно-по­знавательной.

*Речевая компетенция -* развитие комму­никативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция - систематизация* ранее изученного материала; овладение но­выми языковыми средствами (фонетичес­кими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными тема­ми, сферами и ситуациями общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

*Социокультурная компетенция -* увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирова­ниеумения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. *Компенсаторная компетенция -* разви­тие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять сего помощью познавательные интересы в других областях знания,в том числе с использованием но­вых информационных технологий.

Обучение английскому языку по учебнику «Английский язык» О. В. Афанасьевой из серии «Новый курс английского языка» обеспечивает преемственность, реализует требования государственного стандарта, учитывает основные характеристики современного учебника и соответствует действующим программам обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями. Общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по-иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют фор­мированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, спо­собствующих формированию основ филологического образования школь­ников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учеб­ными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учеб­ного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

**Новизна** рабочей учебной программы заключаетсяв следующем:

- конкретизирована программа для данного курса обучения: предлагается распределение часов по темам с включением в каждую из них проектной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода;

- применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы в конце каждой четверти)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

Техническое оснащение: компьютер, CD- аудиоцентр, интерактивная доска.

**Формы контроля**

В восьмом классе предусмотрены следующие виды контроля:

-промежуточный и итоговый (административный) контроль по одному из аспектов речевой деятельности;

-тематический контроль устной речи, диктанты;

-всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты по письму в конце года (итоговый).

Требования к уровню подготовки

Должен знать \ понимать:

основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): говорение:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование •воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудиои видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Ученик научится:***

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Ученик научится***:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Ученик научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится****:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффикса re- ‒ имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion -ement ‒ наречия при помощи суффикса –ly ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

***Ученик получит возможность научиться:***

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

• изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением on;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, FutureSimple и PastSimple, и, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present SimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

• распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hatedoingsomething; Stoptalking;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**Социокультурные знания и умения.**

***Ученик научится:***

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Ученик научится:***

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **к/р** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **1** | **Выбор профессии: мир работ** | **14** | **2** | Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **2** | **Образование: мир знаний** | **17** | **2** | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **3** | **Покупки: мир денег** | **16** | **5** | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений, установление доброжелательной атмосферы на уроке | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **4** | **Мир науки и технологии** | **14** | **2** | Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **5** | **Мир путешествий** | **19** | **3** | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **6** | **Газеты и телевидение: мир СМИ** | **22** | **3** | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | **Итого:** | **102** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе**

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 8 класс, М., Просвещение,2017,

Учебник для общеобразовательных учреждений,

34 учебных недели = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **№ урока**  **в теме** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **ЦОР** |
|  | |  | | **Unit 1. Choosing a Career: the World of Jobs.** | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Виды профессий. Вводный урок. Знакомство с учебником. | | 1 | | 06.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 2 | | 2 | | Введение лексических единиц. Повторение грамматики. | | 1 | | 09.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 3 | | 3 | | Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | | 13.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 4 | | 4 | | Контроль лексики по теме. Повторение грамматики: сослагательное наклонение.  Входной контроль. | | 1 | | 15.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 5 | | 5 | | Практика в аудировании текста. Развитие навыка чтения. | | 1 | | 16.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 6 | | 6 | | Грамматика: сослагательное наклонение в прошедшем времени. | | 1 | | 20.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 7 | | 7 | | Грамматика: сослагательное наклонение.  Фразовые глаголы. | | 1 | | 22.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 8 | | 8 | | Введение новых лексических единиц. | | 1 | | 23.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 9 | | 9 | | Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | | 27.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 10 | | 10 | | Закрепление лексики по теме.  Грамматические конструкции todosomething, tohavesomethingdone. | | 1 | | 29.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 11 | | 11 | | Контроль лексики по теме. Развитие навыка аудирования. | | 1 | 30.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 12 | | 12 | | Развитие навыка чтения и диалогической речи. | | 1 | 04.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 13 | | 13 | | Введение новых лексических единиц по теме «Профессии». | | 1 | 06.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 14 | | 14 | | Контроль навыков монологической речи. | | 1 | 07.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | |  | | **Unit 2. Education: the World of Learning.** | | | | | |
| 15 | | 1 | | Изучение английского языка. Начальное образование в Британии. Урок обобщения и систематизации знаний. | | 1 | 11.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 16 | | 2 | | Что характерно для хорошей школы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1 | 13.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 17 | | 3 | | Как учат в Великобритании. Чтение текста с выборочным понима­нием нужной инфор­мации. | | 1 | 14.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 18 | | 4 | | Престижная школа Хэмптон. Чтение текста с полным пониманием содержания. | | 1 | 18.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 19 | | 5 | | Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Навык ведения диалога-расспроса. | | 1 | 20.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 20 | | 6 | | Степени сравнения наречий. Правила образования и написания степеней сравнения наречий | | 1 | 21.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 21 | | 7 | | Английский на уроке. Обращение к учителю. Развитие навыка аудирования. | | 1 | 25.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 22 | | 8 | | Фразовый глагол ‘to break’. Введение лексики по теме. | | 1 | 27.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 23 | | 9 | | Контрольная работа. | | 1 | 25.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 24 | | 10 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 | 08.11 |  |  |
| 25 | | 11 | | Пусть будет мир. Аудирование. | | 1 | 10.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 26 | | 12 | | Развитие навыка чтения. Текст «Хогватс» | | 1 | 11.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 27 | | 13 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 15.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 28 | | 14 | | Развитие навыка чтения. Текст «Хогвартс». Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | 17.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 29 | | 15 | | Закрепление лексических навыков. Контроль лексики по теме. | | 1 | 18.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 30 | | 16 | | Закрепление лексических навыков по теме: «Образование». | | 1 | 22.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 31 | | 17 | | Закрепление лексических навыков по теме «Образование». Формирование навыков устной речи. | | 1 | 24.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | |  | | **Unit 3. Shopping: the World of Money** | | | | | |
| 32 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 25.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 33 | | 2 | | Развитие навыка чтения. «Шопинг в Британии». | | 1 | 29.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 34 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Что делает деньги ценными?»  Контроль лексики по теме. | | 1 | 01.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 35 | | 4 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 | 02.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 36 | | 5 | | Контроль навыков диалогической речи.  Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 06.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 37 | | 6 | | Развитие навыка чтения. «Одеваясь в школу». | | 1 | 08.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 38 | | 7 | | Контроль лексики по теме. Развитие навыка монологической речи. | | 1 | 09.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 39 | | 8 | | Развитие навыка аудирования. Фразовые глаголы. | | 1 | 13.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 40 | | 9 | | Защита проекта «Школьная форма». | | 1 | 15.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 41 | | 10 | | Введение новых лексических единиц по теме.  Самостоятельная работа «фразовые глаголы». | | 1 | 16.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 42 | | 11 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 20.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 43 | | 12 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 | 22.12 |  |  |
| 44 | | 13 | | Закрепление лексических навыков по теме.  Контроль лексики по теме. | | 1 | 27.12 |  |  |
| 45 | | 14 | | Повторение грамматики. | | 1 |  |  |  |
| 46 | | 15 | | Контрольная работа. | | 1 | 23.12 |  |  |
| 47 | | 16 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 4. Fascination and Challenge: the World of Science and Technology.** | | | | | |
| 48 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 49 | | 2 | | Развитие навыка чтения.«Человек и его работа». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 50 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Виртуальная реальность». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 51 | | 4 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 52 | | 5 | | Развитие навыка чтения. «Хирург». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 53 | | 6 | | Контроль лексики по теме. Фразовые глаголы. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 54 | | 7 | | Введение лексики по теме «Предупреждения». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 55 | | 8 | | Развитие навыка аудирования. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 56 | | 9 | | Закрепление лексики по теме. Разница между beside/besides, different/various. | | 1 |  |  |  |
| 57 | | 10 | | Введение новых лексических единиц по теме.  Разница между either/neither. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 58 | | 11 | | Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 59 | | 12 | | Развитие навыка чтения. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 60 | | 13 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 61 | | 14 | | Закрепление лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 5. Going to places: the World of Travelling.** | | | | | |
| 62 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 63 | | 2 | | Развитие навыка чтения.« Канада». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 64 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Правила для путешественников». Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 65 | | 4 | | Модальные глаголы в Перфектном Инфинитиве. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 66 | | 5 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 67 | | 6 | | Развитие навыка чтения. «Подземка». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 68 | | 7 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 69 | | 8 | | Контроль лексики по теме.  Развитие навыка чтения. «Поездка в Норвегию». | | 1 |  |  |  |
| 70 | | 9 | | Введение лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 71 | | 10 | | Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 72 | | 11 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 73 | | 12 | | Развитие навыка диалогической речи. Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 74 | | 13 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 75 | | 14 | | Подготовка к контрольной работе. Повторение. | | 1 |  |  |  |
| 76 | | 15 | | Контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 77 | | 16 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 |  |  |  |
| 78 | | 17 | | Защита проекта «Путешествия». Повторение лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 79 | | 18 | | Повторение лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 80 | | 19 | | Повторение лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 6. Newspapers and television: the World of Mass Media.** | | | | | |
| 81 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 82 | | 2 | | Развитие навыка чтения. «Пресса в Британии». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 83 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Интервью с принцем Уильямом». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 84 | | 4 | | Развитие лексических навыков. Различие между tooffer/tosuggest. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 85 | | 5 | | Развитие навыка диалогической речи. Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 86 | | 6 | | Фразовый глагол to hold. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 87 | | 7 | | Введение новых лексических единиц. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 88 | | 8 | | Развитие навыка чтения «Как я стал писателем». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 89 | | 9 | | Развитие навыка аудирования. Глагол tolie. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 90 | | 10 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 91 | | 11 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 92 | | 12 | | Закрепление лексических единиц по теме. | | 1 |  |  |  |
| 93 | | 13 | | Контроль лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 94 | | 14 | | Развитие навыка чтения. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 95 | | 15 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 96 | | 16 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 97 | | 17 | | Защита проекта «Масс Медиа». | | 1 |  |  |  |
| 98 | | 18 | | Подготовка к контрольной работе. Повторение. | | 1 |  |  |  |
| 99 | | 19 | | Контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 100 | | 20 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 |  |  |  |
| 101 | | 21 | | Закрепление лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 102 | | 22 | | Заключительный урок | | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники  (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля |
| 8 класс | «Английский язык» VIII класс, О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Просвещение», 2017 год | 1) Рабочая тетрадь. 8 кл. (Workbook), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 2017 год.  2)Английский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы, автор: Е.Г. Воронова, 2016 год.  3) Грамматика. Сборник упражнений, автор: Ю. Голицынский, 2016год. | Английский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы, автор: Е.Г. Воронова, 2016 год. |

**УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Средства** | **Перечень средств** |
| **1** | Учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
| **2** | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | компьютер, интерактивная доска, аудиоцентр |
| **3** | Цифровые образовательные ресурсы | компьютер, интерактивная доска, аудиоцентр |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| **1** | Учебник «Английский язык» VIII класс | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Просвещение», 2017 год |
| **2** | Рабочая тетрадь. 8 кл. | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Просвещение», 2017 год |
| **3** | Английский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы | Е.Г. Воронова | «Айрис-Пресс», 2016 год |
| **4** | Грамматика. Сборник упражнений | Ю. Голицынский | «Каро», 2016 год |