

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа курса «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Рабочая программа составлена на использование УМК образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2021 г.).

* Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по *обществознанию.*

За о**снову рабочей программы взята авторская программа** курса *обществознания для* 5-9 классов *общеобразовательных учреждений (автор*. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016)

**Учебник**: . Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2021

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7класс.

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова Обществознание 7 класс. М.Просвещение 2022

**Рабочая программа** рассчитана на *34 часа в 7 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, практических работ - 2 часа ,тестовых работ 4 часа.*

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и изучает его как сложную динамическую открытую систему, а человека как субъекта общественных отношений. Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества, представления о различных аспектах социальной жизни, понимание своего места в российском обществе, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Базовые компетенции, которые закладываются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль   
в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации), определяет главную цель изучения обществознания в образовательной организации как «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе». В соответствии с Концепцией разработан и утвержден план мероприятий по ее реализации на федеральном и региональном уровнях (Приказ №637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» [https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c**/**](https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/)).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Формирование универсальных учебных действий.

*Личностные универсальные учебные действия.*

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия;
* актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Ученик основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
* формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи*:***

 создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

 способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

 помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

 содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

 обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

 предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

 помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

 предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методовобучения*.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательная программа предусматривает:

* количество учебных недель – 34(основание: Устав ОУ);
* количество учебных дней в неделю – 5;
* количество часов по предмету – 1 час в неделю
* Всего часов за год – 34 часа (согласно расписания).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

**Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)**

***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

***Экономика и её основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама —

двигатель торговли.

***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов

и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

***Почему важны законы****.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Культура и её достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

***Практикум по теме I.***

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России****.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ****.* Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

***Практикум по теме II.***

**Итоговый урок (1 час).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **ЦОР** |
| ***Тема I. Мы живём в обществе (23 часа)*** | | | | Выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни. |  |  |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 час |  |  |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Раскрывать* роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. |  |  |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Различать* отдельные виды социальных норм. |  |  |
| 5 | Экономика и её основные участники | 1 час | *Объяснять* сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  *Различать* основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  *Раскрывать* на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. |  |  |
| 6 | Экономика и её основные участники | 1 час |  |  |
| 7 | Производственная деятельность человека | 1 час | *Называть* факторы, влияющие на производительность труда.  *Формулировать* и *аргументировать* собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт.  *Использовать* полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать* этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  *Раскрывать* значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. |  |  |
| 8 | Производственная деятельность человека | 1 час |  |  |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | *Анализировать* и *оценивать* с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. |  |  |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | 1 час |  |  |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 час | *Характеризовать* экономику семьи.  *Анализировать* структуру семейного бюджета.  *Сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально  *распределять* свои материальные и трудовые ресурсы.  *Составлять* семейный бюджет.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. |  |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | 1 час |  |  |
| 13 | Бедность и богатство | 1 час | *Раскрывать* на примерах проявления богатства материального и духовного.  *Различать* прожиточный минимум и потребительскую корзину.  *Объяснять* причины неравенства доходов в обществе.  *Описывать* различные формы перераспределения доходов |  |  |
| 14 | Бедность и богатство | 1 час |  |  |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час | *Объяснять* с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  *Раскрывать* влияние социального окружения на положение человека в обществе.  *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Учитывать* общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час |  |  |
| 17 | Зачем людям государство | 1 час | *Объяснять* причины возникновения государства.  *Характеризовать* важнейшие признаки государства.  *Раскрывать* задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  *Приводить* примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |  |  |
| 18 | Зачем людям государство | 1 час |  |  |
| 19 | Почему важны законы | 1 час | *Объяснять* и *конкретизировать* с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом.  *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.  Осознанно *содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 20 | Почему важны законы | 1 час |  |  |
| 21 | Культура и её достижения | 1 час | *Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать* своё мнение о явлениях культуры.  *Описывать* явления духовной культуры.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  *Описывать* духовные ценности российского народа и *выражать* собственное отношение к ним.  *Описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. |  |  |
| 22 | Культура и её достижения | 1 час |  |  |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 час | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |  |  |
| ***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)*** | | | | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 час | *Описывать* положение Российской Федерации на карте мира.  *Приводить* примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  *Характеризовать* функции русского языка как государственного. |  |  |
| 25 | Наша страна на карте мира | 1 час |  |  |
| 26 | Государственные символы России | 1 час | *Описывать* основные государственные символы Российской Федерации.  *Знать* текст гимна России.  *Использовать* дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. |  |  |
| 27 | Государственные символы России | 1 час | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1 час | *Использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |  |  |
| 29 | Гражданин России | 1 час | *Объяснять* на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить* примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  *Использовать* знания и умения для формирования способности *уважать* права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |  |  |
| 30 | Гражданин России | 1 час |  |  |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1 час | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами этнические и национальные различия.  *Показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  |  |
| 32 | Защита Отечества | 1 час | На примерах *объяснять* содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  *Осознавать* значение военной службы как патриотического долга.  *Конкретизировать* с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 час | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. | Выполнение практических заданий | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/) |
| ***Заключительный урок (1 ч)*** | | | |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 час | Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**7 класс, базовый уровень. 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата  проведен  ия  (план) | Тема урока | Домашнее задание | Тип/форма  урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Виды и формы контроля | ЦОС |
| **Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Мы живём в обществе  Как устроена общественная жизнь  (1 ч) | Внимательно познакомиться со структурой учебника (главы, параграфы, рубрики внутри параграфов)  Чит. Стр. 5-9 | Урок  изучения  нового  материала | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Устный  опрос,  Обсуждение. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 2 | 10.09 | Как устроена общественная жизнь  (1 ч) | Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №1,2 стр. 15, из рубрики в «Классе и дома» №1, 3  параграф 1 стр. 15 | Урок  изучения  нового  материала | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Устный  опрос,  Обсуждение. | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/> |
| 3 | 17.09 | Что значит «жить по правилам» (1 ч) | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №2 стр. 13, из рубрики в «Классе и дома» №1, 2  параграф 1 стр. 14 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.. | Практические  задания | Видеоуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/chto-znachit-zhit-po-pravilam-7-klass.html> |
| 4 | 24.09 | Что значит «жить по правилам» (1 ч) | Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №1,2 стр. 23, из рубрики в «Классе и дома» №1, 2,3  параграф 2 стр. 23 | Комбинированный урок | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  Различать отдельные виды социальных норм. | Устный  опрос,  Обсуждение. | Видеоуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/chto-znachit-zhit-po-pravilam-7-klass.html> |
| 5 | 1.10 | Экономика и её основные участники (1 ч) | Чтение параграфа №3 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: экономика. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/> |
| 6 | 8.10 | Экономика и её основные участники (1 ч) | Выполнить задание №4-8 стр. 31-32, из рубрики в «Классе и дома» | Беседа, практическая деятельность | Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 15.10 | Производственная деятельность человека (1ч) | Чтение параграфа №4  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя №1,2 стр. 39, | Урок  изучения  нового  материала | Изучить основные термины: Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/> |
| 8 | 22.10 | Производственная деятельность человека (1ч) | Выполнить задание из рубрики в «Классе и дома» №4,5  параграф 4 стр. 40 | Беседа, практическая деятельность | Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/> |
| 9 | 12.11 | Обмен, торговля,  реклама (1ч) | Чтение параграфа №5  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 48 | Урок  изучения  нового  материала | Изучить основные термины: Обмен, торговля и её формы. Реклама –двигатель торговли. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/> |
| 10 | 19.11 | Обмен, торговля,  реклама (1ч) | Выполнить из рубрики в «Классе и дома» №5,6  параграф 5 стр. 48 | Беседа, практическая деятельность | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/> |
| 11 | 26.11 | Домашнее хозяйство (1ч) | Чтение параграфа №6  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 60 | Урок  изучения  нового  материала | Знать экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/> |
| 12 | 3.12 | Домашнее хозяйство (1ч) | Выполнить, из рубрики анализ правил Учимся быть финансово грамотным стр 61-62 | Беседа, практическая деятельность | Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/> |
| 13 | 10.12 | Бедность и богатство (1ч) | Чтение параграфа №7  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3 стр 69 | Урок  изучения  нового  материала | Знать термины: богатство материальное и духовное, прожиточный минимум, неравенство доходов, перераспределение доходов. | Устный  опрос,  Обсуждение | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/21-bogatstvo-i-bednost.html> |
| 14 | 17.12 | Бедность и богатство (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома стр 69 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного» различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов в обществе. | Практические  задания | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/21-bogatstvo-i-bednost.html> |
| 15 | 24.12 | Человек в обществе: труд и социальная лестница (1ч) | Чтение параграфа №8  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2 стр 82 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/> |
| 16 | 14.01 | Человек в обществе: труд и социальная лестница (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома №1 ,2 3  стр 82-83 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/> |
| 17 | 21.01 | Зачем людям государство (1ч) | Чтение параграфа №9  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3,4 стр 91 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/> |
| 18 | 28.01 | Зачем людям государство (1ч) | Выполнить задания 1-6 из рубрики В классе и дома стр 92-93 | Беседа, практическая деятельность | Раскрывать задачи государства на примере современного Российского государства | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/> |
| 19 | 4.02 | Почему важны законы (1ч) | Чтение параграфа №10  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1,2,3,4,5 стр 101 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 20 | 11.02 | Почему важны законы (1ч) | Выполнить задания 1-5 из рубрики В классе и дома стр 101 | Беседа, практическая деятельность | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> |
| 21 | 18.02 | Культура и её достижения (1ч) | Чтение параграфа №11  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 107 | Урок  изучения  нового  материала | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/> |
| 22 | 25.02 | Культура и её достижения (1ч) | Выполнить задание 4 из рубрики В классе и дома стр 108-109 | Беседа, практическая деятельность | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/> |
| 23 | 4.03 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» (1ч) |  | Практическая работа |  | Практическая  работа | Видеоуроки  <https://videouroki.net/tests/praktichieskaia-rabota-po-tiemie-my-zhiviem-v-obshchiestvie-7-klass.html> |
| 24 | 11.03 | Наша страна на карте мира (1ч) | Чтение параграфа №12  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-4 стр. 122 | Урок  изучения  нового  материала | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 25 | 18.03 | Наша страна на карте мира (1ч) | Выполнить задание 4 из рубрики В классе и дома стр 122 | Беседа, практическая деятельность | Описывать положение РФ на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/main/> |
| 26 | 25.03 | Государственные символы России (1ч) | Чтение параграфа №13  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 130 | Урок  изучения  нового  материала | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 27 | 8.04 | Государственные символы России (1ч) | Выполнить задание 1 из рубрики В классе и дома стр 130 | Беседа, практическая деятельность | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/> |
| 28 | 15.04 | Конституция Российской Федерации (1ч) | Чтение параграфа №14  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 142 | Урок  изучения  нового  материала | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/> |
| 29 | 22.04 | Гражданин России (1ч) | Чтение параграфа №15  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 148 | Урок  изучения  нового  материала | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/> |
| 30 | 29.04 | Гражданин России (1ч) | Выполнить задания 1-3 из рубрики В классе и дома стр 148 | Беседа, практическая деятельность | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/> |
| 31 | 6.05 | Мы — многонациональный народ (1ч) | Чтение параграфа №16  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 154 | Урок  изучения  нового  материала | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Устный  опрос,  Обсуждение | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/> |
| 32 | 13.05 | Защита Отечества (1ч) | Чтение параграфа №17  Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» №1-3 стр. 162 | Беседа, практическая деятельность | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество | Практические  задания | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/> |
| 33 | 20.05 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» (1ч) |  | Практические задания | Практикум | Практические  задания | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/) |
| 34 | 27.05 | Заключительный урок (1ч) |  | Беседа, практическая деятельность | Подведение итогов. | Практические  задания | Российская электронная школа  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***Используемый учебно-методический комплекс:***

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

*4.Рабочая тетрадь:* **Обществознание.** 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2022.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

* Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
* С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
* *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2002.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[*http://www.president.kremlin.ru/*](http://www.president.kremlin.ru/) — Президент Российской Федерации.

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Судебная власть Российской Федерации.

[*http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf*](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[*http://www.socionet.ru*](http://www.socionet.ru)—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[*http://www.ifap.ru*](http://www.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

*http://*[*www.gks.ru*](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты реализации программы по предмету -7 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

• различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

**Ученик научится:**

• ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

• откликаться на содержание текста;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***Используемый учебно-методический комплекс:***

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*4.Рабочая тетрадь:* **Обществознание.** 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2022.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

* Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
* С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
* *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2020.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[*http://www.president.kremlin.ru/*](http://www.president.kremlin.ru/) — Президент Российской Федерации.

[*http://www.rsnet.ru/*](http://www.rsnet.ru/)— Судебная власть Российской Федерации.

[*http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf*](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[*http://www.socionet.ru*](http://www.socionet.ru)—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[*http://www.ifap.ru*](http://www.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

*http://*[*www.gks.ru*](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.