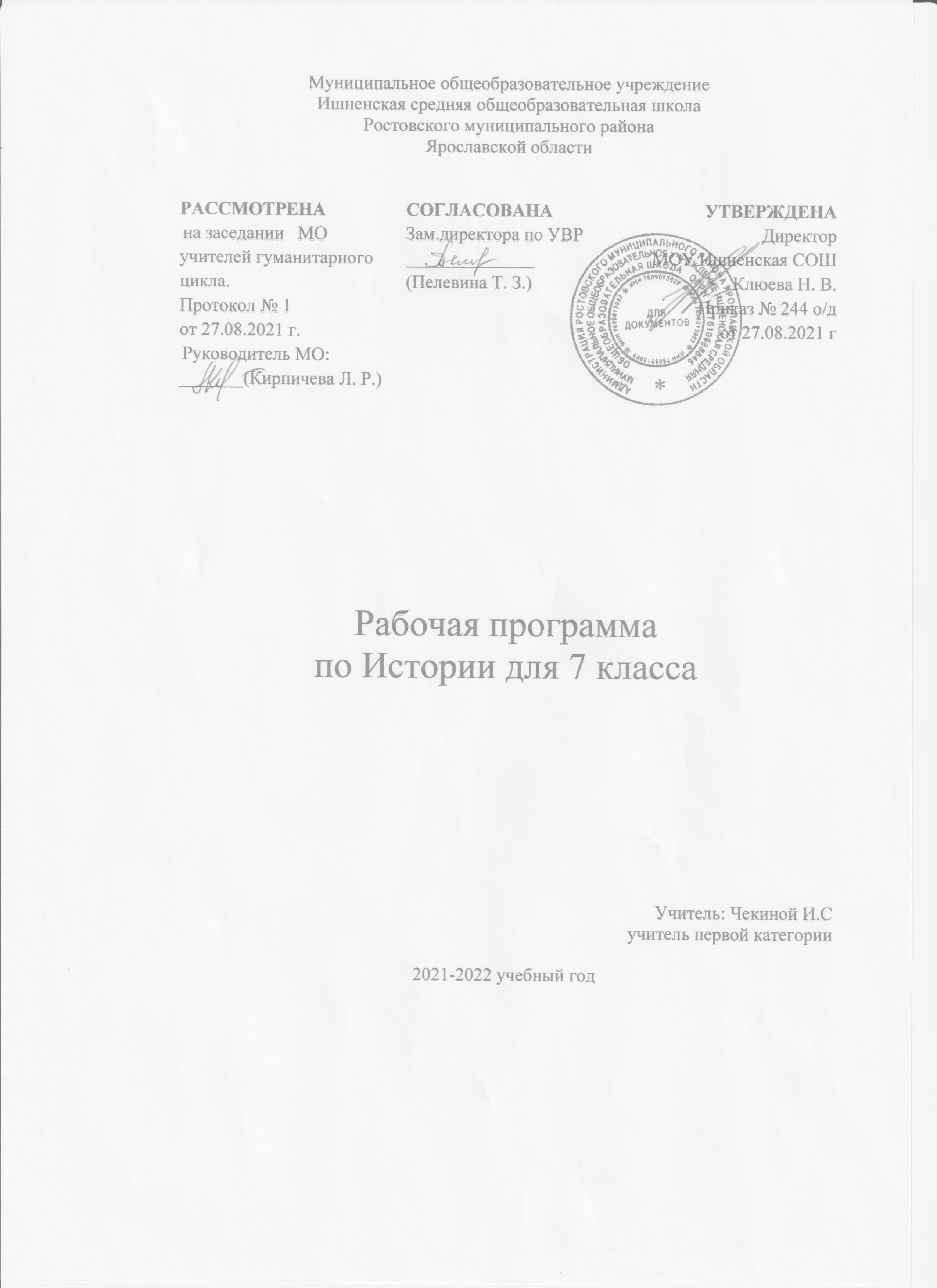
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Программа рассчитана на 2 ч в неделю 34 недели, в том числе контрольных работ – 4.

Обучение ведётся по учебнику А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени 2021 г. и Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России 2021 г. Тематическое планирование составлено с учётом методического пособия на основе учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» и к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2020. — 232 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва,А.П. Шевырёва по курсу «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Целью** реализации ООП ООО по курсу истории является освоение содержания предмета «История» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ.

**Задачами** курса являются: (ФГОС ООО)

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

***Задачи изучения истории России в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных  источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса истории проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**в 7 классе**

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

►► первичная социальная и культурная идентичность, ощуще­ние личностной сопричастности судьбе российского народа на ос­нове сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

►► интериоризация гуманистических ценностей;

►► осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов мира;

►► понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию;

►► формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;

►► веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чув­ствам, взглядам людей или их отсутствию;

►► знание основных норм морали, понимание значения нрав­ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

►► уважительное отношение к труду;

►► соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, осно­ванное на достижениях современной науки и общественной практи­ки;

►► осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; эстетическое сознание, формирующееся через освоение худо­жественного наследия народов мира;

►► способность понимать художественные произведения, отража­ющие разные этнокультурные традиции;

►► рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следу­ющие умения и навыки:

►► осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учи­теля);

►► планировать при поддержке учителя пути достижения обра­зовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

►► соотносить свои действия с планируемыми результатами, оце­нивать правильность решения учебной задачи;

►► работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

►► составлять план, обосновывать выводы;

►► использовать изученный материал для решения познаватель­ных задач;

►► определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

►► выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

►► представлять результаты своей деятельности в различных ви­дах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дис­куссия и др.), а также в форме письменных работ;

►► при поддержке учителя планировать этапы выполнения про­ектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

►► организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

►► давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негатив­ные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения за­дания.

Предметные результаты изучения истории включают:

►► применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

►► установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

►► определение и использование исторических понятий и терми­нов;

►► использование сведений из исторической карты как источни­ка информации;

►► овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

►► сопоставление развития изучаемых государств в период ран­него Нового времени, выявление черт сходства и различия;

►► представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жиз­ни общества и человека;

►► под руководством учителя поиск информации в преимуще­ственно адаптированных источниках различного типа (правовых до­кументах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

►► сравнение (под руководством учителя) свидетельств различ­ных исторических источников, использование информации для обо­снования и конкретизации выводов и суждений;

►► раскрытие характерных, существенных черт: а) экономиче­ских и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и дея­тельности людей исходя из гуманистических установок;

►► систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Содержание курса «Всеобщая история» в 7 классе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

**Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**Итоговое занятие (1 час**)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Уроки | Контрольные работы | Самостоятельные работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение реформации | 16 | 15 | 1 |  |
| 3 | Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | 5 | 1 |  |
| 4 | Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | 28 | 24 | 4 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | | **Домашнее задание** | **Дата**  **план** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* | 1 | Беседа | | Стр. 5-8 | 3.09 | Аналитическая работа с текстами на уроке о роли истории. | <https://videouroki.net/video/1-pieriekhod-ot-sriednikh-viekov-k-novomu-vriemieni.html> |
| **Глава I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)** | | | | | | | |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление таблицы | | § 1 | 6.09 | Изучение технических открытий и биографий людей, способствовавших становлению образцов подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности и гуманизма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/> |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление таблицы | | § 2, таблица «Великие географические открытия» | 8.09 | Аналитическая работа с текстами о великих географических открытиях, о личностях способствовавших этим открытиям и их роли в истории | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/> |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Текущий | | § 3, вопросы | 13.09 | Аналитическая работа с материалом урока, способствовать пониманию того, какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие в сторону материального мира | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/> |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Урок изучения нового материала* | 1 | Тест | | § 4, вопросы | 15.09 | Способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/> |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление схемы | | § 5, вопросы | 20.09 | Аналитическая работа с текстами, которые помогают взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/> |
| 7 | Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода  *Урок изучения нового материала* |  | Беседа | | Стр. 59-62 | 22.09 | Аналитическая работа с текстами, которые помогают взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/> |
| 8 | Великие гуманисты Европы  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление таблицы | | Стр. 69-78 | 27.09 | Аналитическая работа с текстами, которые помогают взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами. | <https://videouroki.net/video/8-vielikiie-ghumanisty-ievropy.html> |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* | 2 | Пересказ | | § 6, таблица | 29.09  4.10 | Научить определять суть и содержание духовных ценностей, что есть добро и зло, их составляющую, и способствовать пониманию представлений о ценностях в разные периоды истории | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-istorii-mir-khudozhestvennoy-kultury-epokhi-vozrozhdeniya.html> |
| 11 | Рождение новой европейской науки  *Урок изучения нового материала* | 1 | Беседа | | Стр. 94-102 | 6.10 | Аналитическая работа с новым материалом, изучение европейской науки, личностей внёсших вклад в становление науки. | <https://videouroki.net/video/11-rozhdieniie-novoi-ievropieiskoi-nauki.html> |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* | 1 | Текущий | | § 7, вопросы | 11.10 | Аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о великих личностях | <https://videouroki.net/video/12-nachalo-rieformatsii-v-ievropie-obnovlieniie-khristianstva.html> |
| 13-14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. | 2 | Тест | | § 8, вопросы | 13.10  18.10 | Изучение текстов, иллюстраций, аналитическая работа с новым материалом на уроке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/> |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Текущий | | § 9, таблица | 20.10 | Работа с текстом, взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/> |
| 16 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Урок изучения нового материала* | 1 | Беседа | | § 10, таблица | 25.10 | Аналитическая работа с текстом параграфа, позволяющая воспитывать чувство толерантности; формировать чувство неприятия войны как средства решения религиозных конфликтов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/> |
| 17 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени»***  *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | Контрольная работа | | Повторить  § 1-10 | 27.10 | Обобщение изученного материала |  |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 часов)** | | | | | | | |  |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Текущий | | § 11, вопросы | 8.11 | Аналитическая работа с текстом параграфа, позволяющая воспитывать чувство толерантности; формировать чувство неприятия войны как средства решения конфликтов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/> |
| 19 | Парламент против короля. Революция в Англии.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Тест | | § 12, сообщения | 10.11 | Показать учащимся на примере, как нежелание власти решить проблемы, накопившиеся в обществе, могут привести к социальному взрыву. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/> |
| 20 | Путь к парламентской монархии.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Беседа | | § 13, вопросы | 15.11 | На основе с текстом учебника формировать уважительное отношение к формам парламентской борьбы, соблюдению прав личности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/> |
| 21 | Международные отношения в XV-XVII вв.  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление таблицы | | § 14, таблица | 17.11 | Аналитическая работа с текстами, изучение международных отношений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/> |
| 22 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»***  *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | Контрольная работа | | Повторить §11-14 | 22.11 | Обобщение изученного материала |  |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**  **Итоговое занятие по курсу История Нового времени (2 час)** | | | | | | | |  |
| 23 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка  *Урок изучения нового материала* | 1 | Составление схемы | Стр. 192-200 | | 24.11 | Работа с текстами, формирование толерантного отношения к представителям разных наций, нетерпимое отношение к работорговле, использованию рабского труда. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/> |
| 24 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  *Урок изучения нового материала* | 1 | Беседа | § 15, вопросы | | 29.11 | Работа с текстами, формирование толерантного отношения к представителям разных наций, нетерпимое отношение к работорговле, использованию рабского труда. | <https://videouroki.net/video/32-gosudarstva-vostoka-traditsionnoie-obshchiestvo-v-epokhu-ranniegho-novogho-vriemieni.html> |
| 25 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации  *Урок изучения нового материала* | 1 | Пересказ | § 16, вопросы | | 1.12 | Работа с текстами, формирование толерантного отношения к представителям разных наций, нетерпимое отношение к работорговле, использованию рабского труда. | <https://videouroki.net/video/34-gosudarstva-vostoka-nachalo-ievropieiskoi-kolonizatsii.html> |
| 26 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»***  *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | Тест | § 15-16 | | 6.12 | Обобщение и систематизация пройденного материала. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/> |
| 27 | ***Итоговая контрольная по «Истории Нового времени»*** | 1 | Контрольная работа |  | | 8.12 |  |  |
| 28 | **Итоговый урок по курсу «История Нового времени»**  *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | Своя игра | Повторение пройденного | | 13.12 | Обобщение и систематизация пройденного курса по Новой истории. | <https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-urok-po-vsiemirnoi-istorii-v-7-klassie.html> |

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым по­тенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

1. Создание Московского царства.
2. Смутное время.
3. Россия при первых Романовых.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представ­лений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у уча­щихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»[[1]](#footnote-1).

Эта общая цель определяет задачи курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современ­ном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонациональ­ного государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода ос­мысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно пред­ставлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния ис­торических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

* ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* идее преемственности этапов российской истории;
* воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и наро­дов в новейшей истории;
* познавательном значении российской истории[[2]](#footnote-2).

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методи­ческого комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, бо­гатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значи­мость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует разви­тию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому регио­нальная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в по­урочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, эконо­мического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и про­цессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших за­дач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI— XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического под­хода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окра­шенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к спо­собам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с куль­турными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI— XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести меж- культурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отно­шения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно­деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных обра­зовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализа­ции человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, пра­вам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим ис­точникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литера­тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ста­вить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифи­цировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотруд­ничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо­вание морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.»

обучающиеся научатся:

* датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государ­ственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзор­ных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, ко­лонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группи­ровать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изу­чаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсо­лютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (соци­альных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получат возможность научиться:

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультур­ных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов про­шлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с исполь­зованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

* целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде оте­чественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятни­ками культуры российской истории XVI—XVII вв.

поурочное тематическое планирование (40 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Вводный  урок | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представ­лений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., пери­одизации российской истории этого времени. Знакомство с ви­дами исторических источников по истории России XVI—XVII вв. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологи­ческих рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как пери­оде мировой истории. Характерис­тика источников по отечественной истории |
| Раздел I. Создание московского царства | | | | |
| 2 | Завершение объедине­ния русских земель (§ 1) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование целостного пред­ставления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Со­ставление характеристики терри­тории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Бо­ярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения ос­новных понятий темы урока |
| 3 | Обществен­ный строй и новая идео­логия | Комбиниро­ванный урок | Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Мос­ковского государства | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Составление схемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные[[3]](#footnote-3) | личностные |  |
| Умения: определять хронологи­ческие рамки нового курса, выде­лять основные периоды россий­ской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов истори­ческих источников по истории России XVI — XVII вв. | Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые выска­зывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполне­ние задач согласно инструкциям учителя.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Принятие правил пове­дения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России | |
|  | | | |
| Овладение понятийным аппа­ратом темы урока. Умение пока­зывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризо­вать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной систе­мы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в. | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и пись­менной форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и само­оценки.  Коммуникативные УУД: уме­ние слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содер­жание своей работы в устной форме | Умение соблюдать дис­циплину на уроке. Ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Познавательный интерес к истории Рос­сии. Оценочное мнение о деятельности Васи­лия III | |
| Овладение основными понятия­ми темы. Знание основных кате­горий свободного и зависимого населения Великого княжества | Познавательные УУД: умение вос­производить информацию по па­мяти, анализировать текст, срав­нивать объекты, преобразовывать | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель - ности. Стремление к | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Московско­го государс­тва (§ 1) |  |  | «Общественный строй Москов­ского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристи­ки положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущнос­ти идеологии единого Российского государства. Работа над понятий­ным аппаратом темы урока |
| 4 | Иван Гроз­ный — пер­вый русский царь (§ 2) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Из­бранной рады, личности первого царя | Выполнение заданий, направ­ленных на диагностику и кон­троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщае­мой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окру­жения на характер Ивана IV. Оцен­ка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характерис­тика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста историчес­кого источника по поставленным вопросам |
| 5 | Внешняя по­литика Ива­на IV: при­соединение Казанского и Астрахан­ского ханств, начало осво­ения Сибири (§ 3—4) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней по­литики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоеди­нении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| Московского. Умение состав­лять схему общественного строя Московского государства. Уме­ние сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Уме­ние характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой госу­дарственной идеологии | информацию из одной формы в другую, строить логическое рас­суждение.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять ре­зультаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассни­ков, аргументированно высказы­вать своё мнение | установлению взаимо­понимания с учителем и одноклассниками. Познавательный инте­рес к истории России. Понимание значения государственной идеоло­гии как объединяющего начала | |
| Овладение основными поняти­ями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии об­становки постоянной борьбы бо­ярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитичес­кого развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основ­ные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение со­ставлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причин­но-следственные связи, состав­лять характеристику объекта по заданным критериям. Регулятивные УУД: владение на­выками самоконтроля и самоана­лиза, умение определять учебные задачи в соответствии с постав­ленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письмен­ной форме | Уважительное отноше­ние к учителю и одно­классникам. Умение соб­людать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории Рос­сии. Оценка влияния ис­торической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформа­торской деятельности в истории. Понимание значения преобразова­ния Великого княжества Московского в царство | |
| Умение объяснять значение по­нятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по историчес­кой карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направ- | Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла­совывать свои действия с членами группы. Осозна­ние значения террито- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | исторической карты и текста учеб­ника. Высказывание оценочных суждений о значении присоедине­ния новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по пос­тавленным вопросам |
| 6 | Внешняя политика Ивана IV: Ливон­ская война (§ 3—4) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и ре­зультатах Ливонской войны | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и за­дач учебной деятельности. Запол­нение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и послед­ствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. |
| 7 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюрикови­чей (§ 5) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, сущности и пос­ледствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учеб­ника и исторического источника, а также исторической карты. Оп­ределение последствий опрични­ны. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| ление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать зна­чение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический ис­точник («Описание Сибирского царства») | Регулятивные УУД: умение фор­мулировать цель и задачи учеб­ной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией | риальных прираще­ний эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отноше­ние к другому человеку, мировоззрению, культу­ре и языку |
| Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение пред­ставлять результаты изучения Ли­вонской войны в виде таблицы. Умение показывать по историчес­кой карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской вой­ны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение фор­мулировать выводы об итогах внешнеполитической деятель­ности Ивана IV | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различны­ми источниками информации, устанавливать причинно-след­ственные связи, структурировать информацию, заполнять табли­цу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, плани­ровать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументиро­вать свою точку зрения, интере­соваться чужим мнением | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутриполитическую стабильность в государ­стве |
| Овладение понятийным аппа­ратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализиро­вать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение рас­крывать сущность опричнины, используя текст учебника и ис­торического источника («Пере­писка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками ин­формации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-след­ственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, | Ответственное отноше­ние к учению. Уважи­тельное отношение к учителю и одноклассни­кам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. По­нимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Итоги и историчес­кая оценка личности и правления Ивана Гроз­ного (§ 2—5) | Урок при­менения знаний и освоенных учебных действий (в форме дис­куссии) | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии | Определение цели, задач, пра­вил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характерис­тик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и на­писание тезисов своего выступле­ния. Представление и защита соб­ственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 9 | Русская пра­вославная церковь в XVI в. (§ 6) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о положении Русской право­славной церкви в едином Мос­ковском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церков­ной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оцен­ка деятельности собора. Характе­ристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Рос­сийского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исто­рического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курб­ским») по поставленным вопросам | умение планировать учебную де­ятельность, представлять и оце­нивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргу­ментировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением |  | |
| Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тема­тике. Умение составлять истори­ческий портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение вы­сказывать собственное отноше­ние к личности Ивана Грозного и его политике | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными ви­дами информации, умение опе­рировать тематическими поня­тиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характе­ристики объектов и аргументов для изложения своей точки зре­ния, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: владение на­выками целеполагания, самокон­троля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей пози­ции, выделять общую точку зре­ния в дискуссии | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способнос­ти вести диалог с одно­классниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учеб­ную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства | |
| Овладение основными понятия­ми темы. Умение характеризовать отношения между государствен­ной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять реше­ния Стоглавого собора и оцени­вать их значение. Умение расска­зывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, про­водить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и собы­тия, делать выводы.  Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и са­моанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение | Стремление к установле­нию взаимопонимания с учителем и сверстника­ми. Познавательный ин­терес к истории России. Осознание значения Рус­ской православной цер­кви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хра­нимых в культурных тра- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | патриаршества в Российском госу­дарстве |
| 10 | Русская письмен­ность, книжность и литера­тура XVI в. (§ 7—8) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характе­ристика развития письменности и книжности в данный период. Со­ставление таблицы «Русская лите­ратура во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической цен­ности произведений русской лите­ратуры XVI в. |
| 11—  12 | Искусст­во, наука и техника в XVI в.  (§ 7—8) | 1. Урок ос­воения но­вых знаний и учебных действий. 2. Урок при­менения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме уро­ка) | Формирование целостного пред­ставления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в. | 1. Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем,   и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальней­шей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презента­ции / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искус­ства XVI в.   1. Представление результатов ра­боты: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
|  | представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли | дициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни челове­ка, семьи и общества | |
| Овладение основными понятия­ми темы. Знание основных пред­ставителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книж­ности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризо­вать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать от­рывки из литературных произве­дений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой») | Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, да­вать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической фор­ме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и само­оценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учи­теля. Владение монологической контекстной речью в письмен­ной и устной форме | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской ли­тературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духов­ных идеалов, лежащих в основе произведений ли­тературы данного време­ни. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанно­го периода | |
| Овладение основными поня­тиями темы. Знание основных представителей культуры изуча­емого времени. Умение описы­вать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связан­ных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защи­щать тематические проекты и презентации по теме | Познавательные УУД: умение работать с различными источ­никами информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристи­ками, строить речевые выска­зывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла­совывать свои действия с членами группы. Ува­жительное отношение к чужому мнению. Способ­ность творчески переос­мысливать учебную ин­формацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобра­зительного искусства. Понимание важности со­хранения историко-куль­турного наследия России | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение по теме «Создание Московско­го царства» | Урок обоб- щения,сис- тематизации и закрепле­ния знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме­ний выполнять учебные дейс­твия | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источни­ков и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, пре­зентациями по тематике раздела, защита проектов |
| Раздел II. Смутное время | | | | |
| 14 | В преддве­рии Смуты (§ 9) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о предпосылках и причинах на­ступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосы­лок и причин Смуты. Высказыва­ние оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учеб- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
|  | оценивать результаты своей ра­боты.  Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содер­жание в устной и письменной форме, вступать в диалог, ра­ботать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы ра­боты и формы представления её результатов | XVI в. (в особенности на­ходящегося в родном для обучающихся регионе) |
| Умения: формулировать опре­деления основных понятий и терминов; определять хроноло­гическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показы­вать на исторической карте тер­риториальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать от­ношения России со странами За­пада и Востока данного периода; составлять исторические портре­ты выдающихся деятелей XVI в. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые выска­зывания в устной и письменной форме, устанавливать причин­но-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Регулятивные УУД: умение ор­ганизовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Уме­ние аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед ауди­торией | Ответственное отноше­ние к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Пот­ребность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников. Понимание необходимости повторе­ния для закрепления и систематизации знаний. Познавательный инте­рес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко­культурному наследию Руси XVI в. |
|  | | |
| Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение рас­крывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение расска­зывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Уме­ние оценивать различные версии | Познавательные УУД: умение работать с различными источни­ками информации, давать опре­деление понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые | Умение соблюдать дис­циплину на уроке. От­ветственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к вы­сказываемым ими мне­ниям. Познавательный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | ника и исторического источника. Формулирование выводов о по­ложении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока |
| 15 | Лжедмитрий I (§ 10) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозван­цем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравни­тельной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исто­рического источника |
| 16 | Правление Василия Шуйского (§ 11) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о событиях, связанных с воцаре­нием Василия Шуйского; при­чинах, ходе и результатах восста­ния И.И. Болотникова | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учите- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение харак­теризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам | высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполне­ние задач согласно инструкциям учителя. Владение основами са­моконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, пол­но и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность прави­тельства страны в глазах народа может иметь крайне негативные пос­ледствия | |
| Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хроноло­гии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смут­ное время и их народной поддер­жки. Умение составлять характе­ристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о вой­не между Лжедмитрием I и Бори­сом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать полити­ку Лжедмитрия I, объяснять при­чины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Ле­тописная книга») и составлять на его основе сравнительную харак­теристику Бориса Годунова, Лже- дмитрия I и Василия Шуйского | Познавательные УУД: умение ра­ботать с различными видами ин­формации, анализировать текст, описывать события, характеризо­вать личность человека, устанав­ливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор кри­териев для характеристики объ­ектов, строить речевые высказы­вания в письменной форме. Регулятивные УУД: умение ста­вить задачи в соответствии с заявленной целью урока, пла­нировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сооб­щать конкретное содержание в устной и письменной форме | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осоз­нание негативных пос­ледствий политической нестабильности в стране | |
| Овладение основными поняти­ями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объ­яснять смысл «крестоцеловаль­ной записи». Умение характери- | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | лем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его полити­кой. Составление плана характе­ристики восстания И.И. Болотни­кова по заданным критериям на основе текстов учебника и истори­ческого источника, исторической карты |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию Рос­сии польских и шведских интер­вентов | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Восприятие информа­ции, сообщаемой учителем, и тек­ста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Васи­лии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Со­ставление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского |
| 18 | Междуцар­ствие  (1610—1613) (§ 13) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; созда­нии, деятельности и значении Первого народного ополчения | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оце­ночных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| зовать личность «боярского царя» и его деятельность на россий­ском престоле. Умение состав­лять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение по­казывать по исторической карте направления походов И.И. Бо­лотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского) | характеризовать личность че­ловека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, плани­ровать и оценивать результаты своей работы. Владение осно­вами самоконтроля и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотруд­ничать, обмениваться информа­цией, аргументированно выска­зывать свою точку зрения | совывать свои действия с членами группы. Ува­жительное отношение к чужому мнению. Поз­навательный интерес к истории России. Пони­мание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической неста­бильности в стране | |
| Понимание причин расцвета са­мозванства в период правления Василия Шуйского. Умение оп­ределять последствия образова­ния в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лже­дмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторже­нии польских и шведских войск на территорию России и оцени­вать его последствия | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следствен­ные связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и само­оценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учи­теля. Владение монологической контекстной речью в письмен­ной и устной форме | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли лич­ности в истории. Осоз­нание негативных пос­ледствий политической нестабильности в стране | |
| Умение формулировать опреде­ления основных понятий темы. Знание хронологии событий и ос­новных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибо­ярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объ­екта по заданным параметрам, устанавливать причинно-след­ственные связи, строить речевые | Ответственное отноше­ние к учению. Уважи­тельное отношение к учителю и одноклассни­кам, высказываемому ими мнению. Познава­тельный интерес к исто­рии России. Понимание | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста историчес­кого источника по поставленным вопросам |
| 19 | Второе ополчение и освобожде­ние Москвы  (§ 14) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о создании, деятельности и зна­чении Второго народного опол­чения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение табли­цы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по са­мостоятельно определённому пла­ну. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претен­дентов на царский престол и выяв­ление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |
| 20 | Обобщение по теме «Смутное время» | Урок обоб­щения | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, тек­стами исторических источников и дополнительных материалов. Вы­полнение контрольных работ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| Умение объяснять причины рас­пада Первого ополчения. Умение анализировать текст историчес­кого источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским) | высказывания в устной и пись­менной форме.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной ре­чью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя | роли личности в исто­рии. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризис­ной ситуации в стране | |
| Умение формулировать опреде­ления основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Уме­ние давать характеристику Второ­го народного ополчения по пред­ложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение со­ставлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожар­ского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рас­сказывать об освобождении Мос­квы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Ро­манова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст ис­торического источника (грамота «Совета всея земли») | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объ­екта по заданным параметрам, устанавливать причинно-след­ственные связи, строить речевые высказывания в устной и пись­менной форме.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оцени­вать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим | Уважительное отноше­ние к учителю и одно­классникам, высказы­ваемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. По­нимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в пре­одолении кризисной ситуации в стране. Уме­ние оценивать деятель­ность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с мо­рально-этической точки зрения и её важности для формирования граждан­ского самосознания | |
| Умения: формулировать опре­деления основных понятий и терминов; определять хроноло­гическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностран­ных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и харак- | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые выска­зывания в устной и письменной форме, устанавливать причин­но-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. | Ответственное отноше­ние к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Пот­ребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одно- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презен­тациями по тематике раздела, за­щита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в истори­ческой памяти народа и произведе­ниях искусства») |
| Раздел II. Россия при первых Романовых | | | | |
| 21 | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) (§ 15) | Урок изуче­ния новых знаний и учебных действий | Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фё­доровича Романова в условиях преодоления последствия Смут­ного времени | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач Рос­сии после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с историчес­кой картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Фор­мулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдо­ровича |
| 22 | Правление Алексея Михайло­вича (1645— 1676)  (§ 16) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основ­ных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г. | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суж­дений о личности нового царя. Со­ставление характеристики Соляно­го бунта по заданным критериям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| теризовать последствия Смутно­го времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать сужде­ния об историческом значении Земского собора 1613 г.; состав­лять исторические портреты яр­ких личностей Смутного времени | Регулятивные УУД: умение ор­ганизовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Уме­ние аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед ауди­торией | классников. Понимание необходимости повторе­ния для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в исто­рии. Оценка Смутного времени с патриотичес­ких позиций. Понима­ние значения народной консолидации для благо­получия и процветания России | |
|  | | | |
| Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения ре­шения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоро­вича. Умение показывать на ис­торической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализиро­вать текст исторического источ­ника («Повесть о взятии Азова казаками») | Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, ус­танавливать взаимосвязи, пред­ставлять информацию в нагляд­но-символической форме, делать выводы.  Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и само­анализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение ор­ганизовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учи­теля, отвечать на вопросы, сооб­щать содержание своей работы в устной форме | Умение соблюдать дис­циплину на уроке. Ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Познавательный интерес к истории Рос­сии. Понимание истори­ческого значения утверждения у власти в России династии Рома­новых | |
| Овладение основными понятия­ми темы урока. Знание основных дат. Умение давать характерис­тику личности Алексея Михай­ловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предло­женному плану. Умение раскры­вать основные положения Собор­ного уложения 1649 г., | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различны­ми источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по задан­ным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение норм и пра­вил поведения в классе. Стремление к установле­нию взаимопонимания с учителем. Познаватель­ный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значе­ния. Составление исторического портрета царя Алексея Михайло­вича |
| 23­  24 | Россия в XVII в.  (§ 17-18) | Усвоения новых зна­ний и учеб­ных дей­ствий | Формирование общих представ­лений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Рос­сийского государства в XVII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текс­та учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей де­ятельности. Распределение функ­ций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государ­ственного управления, экономи­ческого развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолю­тизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих вы­водов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем |
| 25 | Русская деревня в XVII в.  (§ 19) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представле­ний об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в. | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сель­ского хозяйства. Заполнение срав­нительной таблицы «Положение частновладельческих и черно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| историческое значение его при­нятия, используя текст учебника и исторического источника (Со­борное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича | Регулятивные УУД: владение ос­новами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, выска­зывать свою точку зрения | исторического значения закрепощения крес­тьянства | |
| Овладение понятийным аппара­том темы урока. Умение характе­ризовать территорию, население, административно-территориаль­ное деление России в XVII в. на основе текста учебника и истори­ческой карты. Умение определять изменения в управлении Рос­сийским государством во второй половине XVII в. Умение состав­лять схему управления России в указанное время. Умение сравни­вать процессы становления аб­солютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специ­ализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечис­ление особенностей экономичес­кого развития России в XVII в. | Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобра­зовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать кон­кретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, рас­пределять функции между члена­ми группы, планировать общие способы работы и формы пред­ставления её результатов | Ответственное отноше­ние к учению. Уважи­тельное отношение к учителю и одноклассни­кам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла­совывать свои действия с членами группы. Поз­навательный интерес к истории России | |
| Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рас­сказывать о развитии растение­водства, огородничества, ското­водства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризо­вать процесс распространения | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать ин­формацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, де­лать выводы.  Регулятивные УУД: владение на­выками целеполагания, самокон­троля и самооценки. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  | сошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского зем­левладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока |
| 26 | Присо­единение Украины к России (§ 20) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмель­ницкого, значении Переяс­лавской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658) | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей де­ятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмель­ницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хро­нологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исто­рической карты. Формулирование выводов о значении присоедине­ния Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн |
| 27 | Раскол в Русской православ­ной церкви (§ 21) | Усвоения новых зна­ний и учеб­ных дей­ствий | Формирование общих представ­лений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церков­ной реформы. Оценка её резуль­татов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути кон­фликта между Алексеем Михай­ловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старо­обрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| дворянского землевладения в приграничных и новоосваивае- мых землях | Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме |  |
| Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую ха­рактеристику положения украин­ского и белорусского населения в Речи Посполитой,объяснять причины и цели начавшейся ос­вободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско- польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-швед­ской войн. Умение показывать по исторической карте основ­ные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сраже­ний, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, описы­вать события, строить логическое умозаключение.  Регулятивные УУД: владение ос­новами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей де­ятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Поз­навательный интерес к истории России. Лич­ностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное от­ношение к другому чело­веку, культуре и языку |
| Овладение основными поняти­ями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать про­ведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и против­никами этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Уме­ние давать характеристику фено­мена старообрядчества | Познавательные УУД: умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, уста­навливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учеб­ных задач.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; вла- | Уважительное отноше­ние к учителю и одно­классникам, высказы­ваемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. По­нимание значения нрав­ственности, веры и ре­лигии в жизни человека, семьи и общества. Оцен­ка личностей и деятель­ности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точ­ки зрения. Личностная оценка исторического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Раскол в Русской православ­ной церкви: никониане и старообряд­цы (§ 21) | Урок при­менения знаний и учебных действий (в форме роле­вой игры) | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре | Определение цели, задач и алго­ритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старо­обрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступ­ления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тези­сов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам дискуссии. Определе­ние критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруд­нений и ошибок в своей деятель­ности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 29 | Народные волнения в 1660— 1670-е гг.  (§ 22) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бун­та 1662 г. и восстания под пред­водительством С.Т. Разина | Восприятие и анализ информа­ции, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и истори­ческого источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирова­ние общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
|  | дение монологической контекст­ной речью | значения раскола в Русской православной церкви | |
| Усвоение принципов и овла­дение навыками исторической ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении оперировать понятиями и факта­ми, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источ­ников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Уме­ние вести дискуссию по истори­ческой тематике. Умение делать выводы на основании выступ­лений всех участников ролевой игры | Познавательные УУД: умение свободно оперировать термина­ми, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение ос­новами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содер­жание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, пред­лагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии | Принятие правил пове­дения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согла­совывать свои действия с членами группы. Го­товность и способности вести диалог с одно­классниками, достигать взаимопонимания. Спо­собность творчески пе­реосмысливать учебную информацию. Познава­тельный интерес к исто­рии России. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви | |
| Знание основных дат и хроно­логии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и вос­стания под предводительством С.Т. Разина. Умение характери­зовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направле­ние походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст историчес­кого источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по постав­ленным вопросам | Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, проводить срав­нение, устанавливать причинно­следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержа­ние в устной и письменной фор­ме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, ар­гументировать свою точку зрения | Ответственное отноше­ние к учению. Стрем­ление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассни­ками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. По­нимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
| 30 | Наследни­ки Алексея Михайлови­ча (§ 23) | Комбиниро­ванный урок | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, при­чинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Составление развёр­нутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексее­вича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Со­ставление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны |
| 31—  32 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.  (§ 24) | 1. Урок ос­воения но­вых знаний и учебных действий. 2. Урок при­менения знаний и освоенных учебных действий (представле­ние сообще­ний и пре­зентаций по теме урока) | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Вос­тока, открытиях русских земле­проходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | 1. Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жиз­ни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов осво­ения данных регионов русскими, христианизации коренных наро­дов Севера. Подбор источников   и составление плана сообщений / презентаций о русских землепро­ходцах XVII в.   1. Определение цели, задач и ал­горитма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формули­рование общих выводов о значе­нии открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 33 | Просвеще­ние, литера- | Урок освое­ния новых | Формирование целостного пред­ставления о просвещении; раз- | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение ха­рактеризовать внешнюю и внут­реннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать полити­ческую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исто­рический портрет Софьи Алек­сеевны | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, вы­делять в тексте главное, характе­ризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполне­ние задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализи­ровать результаты своей работы на уроке.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мне­ние | Освоение норм и правил поведения в классе. Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Познаватель­ный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г. | |
| Знание значения основных понятий темы. Умение харак­теризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Уме­ние показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важ­нейшие пути русских землепро­ходцев XVII в. Умение характери­зовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроход­цев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презента­ции об открытиях русских земле­проходцев XVII в. | Познавательные УУД: умение давать определения понятий, ра­ботать с различными источника­ми информации, анализировать текст, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, де­лать выводы, готовить презента­ции и сообщения.  Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, само­контроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конк­ретное содержание в устной фор­ме, вступать в диалог, строить по­зитивные отношения в процессе учебной деятельности | Ответственное отноше­ние к учению. Уважи­тельное отношение к учителю и одноклассни­кам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отноше­ние к учению. Способ­ность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный инте­рес к истории России. Понимание значения открытий русских земле­проходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духов­ных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России | |
| Овладение понятийным аппара­том темы урока. Умение рас- | Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить ло- | Способность выбирать целевые и смысловые | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | тура и театр в XVII в.  (§ 25) | знаний и  учебных  действий | витии литературы и появлении театра в России в XVII в. | учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Харак­теристика распространения гра­мотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Рус­ская литература во второй полови­не XVII в.» на основе текста учеб­ника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о куль­турной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возник­новения театра в России |
| 34—  35 | Искусство XVII в.  (§ 26) | 1. Урок ос­воения но­вых знаний и учебных действий. 2. Урок при­менения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме уро­ка) | Формирование целостного пред­ставления о развитии архитекту­ры, изобразительного и декора­тивно-прикладного искусства в России в XVII в. | 1. Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем,   и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальней­шей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презента­ции / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искус­ства XVII в.   1. Представление результатов ра­боты: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и цен­ности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| сказывать о распространении грамотности и развитии просве­щения в XVII в. Умение опреде­лять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основ­ные литературные жанры данно­го времени и приводить примеры произведений этих жанров. Уме­ние рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значе­ние этого факта | гические рассуждения, давать ха­рактеристику объекта, оценивать события и явления.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и само­оценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учи­теля. Владение монологической контекстной речью в письмен­ной и устной форме | установки своей деятель­ности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской ли­тературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духов­ных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важ­ности сохранения куль­турного наследия России указанного периода | |
| Овладение понятийным аппара­том темы урока. Знание основных представителей культуры изуча­емого времени. Умение характе­ризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитекту­ры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об ар­хитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчес­тве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д. | Познавательные УУД: умение ра­ботать с различными источника­ми информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие меж­ду объектами и их характерис­тиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации.  Регулятивные УУД: умение оп­ределять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результа­ты, корректировать свои пла­ны и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содер­жание в устной и письменной форме, вступать в диалог, ра­ботать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы ра­боты и формы представления её результатов | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятель­ности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установле­нию взаимопонимания с одноклассниками. Уме­ние творчески переос­мысливать учебную ин­формацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобра­зительного искусства XVII в. Ценностное от­ношение к культурному наследию XVII в. (в осо­бенности к находящему­ся в родном для обучаю­щихся регионе) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
| 36 | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | Урок осво­ения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде раз­личных сословий российского общества в XVII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использовани­ем текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление опи­сания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элемен­тов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества |
| 37 | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | Урок при­менения знаний и освоенных учебных действий (в форме теат­рализован- ного пред­ставления) | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении | Определение цели, задач и ал­горитма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представле­ния. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, под­готовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| Умение рассказывать об особен­ностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние цер­ковных установлений на повсед­невную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Уме­ние описывать жилище, предме­ты обихода и одежду XVII в. Уме­ние объяснять, в чём заключалось проникновение элементов евро­пейской культуры в быт высших слоёв населения страны | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно по­добранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанав­ливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выпол­нение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и само­оценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учи­теля. Владение монологической контекстной речью в письмен­ной и устной форме | Уважительное отноше­ние к учителю и одно­классникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески пе­реосмысливать учебную информацию. Позна­вательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духов­ных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Цен­ностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся реги­оне) | |
| Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступле­ния. Владение лексикой прото­типов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнитель­ные источники | Познавательные УУД: умение работать с разными видами ин­формации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение ос­новами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конк­ретное содержание в устной фор­ме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы ра­боты и формы представления её результатов | Принятие правил пове­дения в ролевой игре. Принятие правил ра­боты в группе. Умение согласовывать свои дей­ствия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учеб­ную информацию. Поз­навательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духов­ных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Цен­ностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся реги­оне) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся |
| 38 | Обобщение по теме «Россия при первых Ро­мановых» | Урок обоб- щения,сис- тематизации и закрепле­ния знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме­ний выполнять учебные дейст­вия | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источни­ков и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, пре­зентациями по тематике раздела, защита проектов |
| 39 | Обобща­ющее пов­торение по курсу «Ис­тория Рос­сии. XVI— XVII вв.» | Урок обоб- щения,сис- тематизации и закрепле­ния знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме­ний выполнять учебные дейст­вия | Выполнение итоговых контроль­ных работ, разноуровневых тесто­вых заданий. Защита проектов |
| 40 | Обобщение курса |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| Умения: формулировать опре­деления основных понятий и терминов; определять хроноло­гическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государ­ства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значе­нии культурного наследия Руси XVII в. для современного обще­ства | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые выска­зывания в устной и письменной форме, устанавливать причин­но-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Регулятивные УУД: умение ор­ганизовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Уме­ние аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед ауди­торией | Ответственное отноше­ние к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Пот­ребность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников. Понимание необходимости повторе­ния для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в осо­бенности находящегося в родном для обучающихся регионе) | |
| Предметные результаты освоения курса | Метапредметные результаты ос­воения курса | Личностные результаты освоения курса | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА ИСТОРИИ 7 КЛАССА**

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и куль­турного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система корм­лений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное насе­ление городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, каза­чество.

Иван грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период бо­ярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Москов­ское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного само­управления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, мит­рополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астрахан­ского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономичес­кого и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. По­ход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоедине­ния к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период оприч­нины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных ле­тах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепоще­ния крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресече­ние царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закре­пощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воро­тынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Собор­ной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегород­ский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социаль­но-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Году­новым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участ­ников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутренне­го кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Ту­шинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отря­дов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Росси­ей и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуй­ский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Пер­вое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предво­дители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земско­му собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утра­та выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владисла­ва на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней Рос­сии. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпо­сылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонаци­ональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалти­кой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Го­сударев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые при­казчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производ­ство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского на­рода за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война Рос­сии с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Пере­яславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность пат­риарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старооб­рядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алек­сея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и иму­щественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670— 1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая ре­форма. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Даль­него Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также ус­ловия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нер- чинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хаба­ров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сати­рические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, по­весть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софро- ний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Гре­гори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произве­дения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Москов­ского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жи­лище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

обобщающее повторение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
|  | | **Раздел I. Создание Московского царства (10 часов)** | | | | |  |
| 1 | Завершение объединения русских земель  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 1, в. 4, 5 | 15.12 | Аналитическая работа с текстом учебника, способствовать формированию положительного отношения к предмету через чувство гордости за свою Родину, отстоявшую независимость | <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=160&subid=11> |
| 2-3 | Иван Грозный – первый русский царь  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 2, п. 1-2  § 2, в. 3 | 20.12  22.12 | Просмотр видеоролика об Иване Грозном, составление и анализ исторического портрета | <https://урок.рф/library/video_i_istoriya_nachalo_pravleniya_ivana_groznogo_081829.html> |
| 4-5 | Внешняя политика России при Иване Грозном  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 3-4, п. 1,3  § 3-4, в. 2 | 27.12  29.12 | Аналитическая работа с фрагментами документов, способствование воспитанию уважительного отношения к своему народу. | <https://videouroki.net/razrabotki/vnieshniaia-politika-ivana-groznogho.html> |
| 6 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 5, в. 5, 6 | 10.01 | Дискуссия «Итоги и последствия опричнины»  Понимание роли личности  в истории. Неприятие  любых форм насилия и террора | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-po-teme-oprichnoe-liholete-i-konec-dinastii-ryurikovichey-uchebnik-pchelov-lukin-klass-izdatelstvo-2131655.html> |
| 7 | Русская православная церковь в XVI веке  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 6, в. 4 | 12.01 | Аналитическая работа с текстом, осознание значения Русской православной церкви в истории России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/> |
| 8-9 | Русская культура в XVI веке  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 7-8, п. 1-2  § 7-8, в. 4 | 17.01  19.01 | Работа с иллюстративным материалом на уроке, аналитическая деятельность. | <https://videouroki.net/video/18-russkaya-kultura-v-xvi-v.html> |
| 10 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»***  *Урок обобщения и проверки знаний* | | 1 | Повторить § 1-8 | 24.01 | Обобщение и повторение пройденного. |  |
|  | | **Раздел II. Смутное время (9 часов)** | | | | |  |
| 11 | В преддверии Смуты  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 9 | 26.01 | Аналитическая работа с текстом учебника, изучение личностей и событий, способствующих зарождению смуты | <https://urok.1sept.ru/articles/556692> |
| 12 | Лжедмитрий I  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 10 | 31.01 | Работа с текстом на осознание негативных последствий политической  нестабильности в стране | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/lzhedmitriy-i> |
| 13 | Правление Василия Шуйского  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 11 | 2.02 | Работа с текстом на понимание роли личности  в истории.  Осознание  негативных последствий  политической нестабильности в стране | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo> |
| 14 | Лжедмитрий II. Вторжение  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 12 | 7.02 | Работа с текстом на понимание роли личности  в истории.  Осознание  негативных последствий  политической нестабильности в стране | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/> |
| 15-16 | Междуцарствие (1610-1613)  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 13 | 9.02  14.02 | Работа с текстом на понимание роли личности  в истории.  Осознание  негативных последствий  политической нестабильности в стране | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-rossii-dlya-klassa-na-temu-mezhducarstvie-gg-3473174.html> |
| 17-18 | Второе ополчение и освобождение Москвы  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 14 | 16.02  21.02 | Работа с текстом на понимание роли личности  в истории.  Осознание значения  народной консолидации  в преодолении кризисной ситуации в стране | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/> |
| 19 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»***  *Урок обобщения и проверки знаний* | | 1 | § 9-14 | 28.02 | Обобщение и повторение изученного материала. |  |
|  | | **Раздел III. Россия при первых Романовых (19 часов)**  **Итоговое повторение (2 час)** | | | | |  |
| 20-21 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645)  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 15 | 2.03  7.03 | Аналитическая работа с материалом параграфа, способствование пониманию исторического значения  утверждения у власти в  России династии Романовых | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/> |
| 22-23 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676)  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 16 | 9.03  14.03 | Аналитическая работа с материалом параграфа, способствование пониманию роли личности в истории.  Личностная оценка исторического значения  закрепощения крестьянства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/> |
| 24 | Россия в XVII в.  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 17-18 | 16.03 | Аналитическая работа с материалом параграфов, изучение социально-экономического положения страны. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/> |
| 25 | Русская деревня в XVII веке  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 19 | 21.03 | Работа с текстом параграфа, развитие познавательного интереса  к истории России. Эмпатическое восприятие  судеб русской деревни и  её жителей в XVII в. | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/08/26/urok-7-klass-0> |
| 26-27 | Присоединение Украины к России  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 20 | 23.03  4.04 | Работа с текстом, способствовать личностной оценке значения  присоединения Украины  к России. Формировать уважительное  и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/> |
| 28 | Раскол в Русской Православной Церкви  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 21 | 6.04 | Работа с текстом на понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,  семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона  и протопопа Аввакума с  морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/> |
| 29-30 | Народные волнения в 1660- 1670 -е годы  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 22 | 11.04  13.04 | Работа с текстом на понимание роли личности  в истории. Оценочное  мнение о роли казачества  в истории России | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/> |
| 31 | Наследники Алексея Михайловича  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 23 | 18.04 | Аналитическая работа с текстом параграфа на выработку  собственного мнения  о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий  1682 г. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-kl-nasledniki-alekseya-mihaylovicha-3421688.html> |
| 32-33 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 24 | 20.04  25.04 | Работа с текстом учебника, способствовать пониманию значения  открытий русских землепроходцев XVII в.;  знанию  основных норм морали,  нравственных и духовных идеалов, хранимых  в культурных традициях  народов России | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/> |
| 34-35 | Просвещение, литература и театр в XVII веке  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 2 | § 25 | 27.04  02.05 | Аналитическая работа с текстом параграфа , способствовать эстетическому восприятию  памятников русской литературы XVII в. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/> |
| 36 | Искусство в XVII в.  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 26 | 4.05 | Работа с иллюстративным материалом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/> |
| 37 | Жизнь и быт различных сословий  *Усвоение новых знаний и учебных действий* | | 1 | § 27 | 11.05 | Аналитическая работа с историческими источниками. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/> |
| 38 | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых»***  *Урок обобщения и проверки знаний* | | 1 | § 15-27 | 16.05 | Работа с историческими источниками на повторение, закрепление и  систематизацию знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/> |
| 39 | ***Итоговая контрольная по курсу «История России в XVI-XVII веках»*** | | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 40 | **Итоговое повторение по курсу «История России в XVI-XVII веках»**  *Урок обобщения и проверки знаний* | | 1 |  | 23.05 | Аналитическая работа по итогам контрольной работы. |  |

УМК

1.А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени: . Учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2021.-239 с.,

2. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России. XVI-XVII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. редакцией Ю.А.Петрова.- 7-ое изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. – 224 с.: ил.-ФГОС. Инновационная школа).

3. Тематическое планирование составлено с учётом методического пособия на основе учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» и к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2020. — 232 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва,А.П. Шевырёва по курсу «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Технические средства**:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.hrono.info/biograf/index.php  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,   статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)