

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
3. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г.);
4. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021г.);
5. Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г.);
6. Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования.Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, формированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретаетосвоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй —*языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей —*социокультурные знания и умения.*Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предметаИностранный язык.

***Цели и задачи учебного курса и предмета:***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• личности учащихся посредством*реализациивоспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формахподдержания здоровья и обсуждения необходимости отказа отвредных привычек.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник - О.В.Афанасьева, H.B.Mихеева. “English” Student’sBookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017 г.
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017 г.
4. Аудиоприложенне- CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017 г.
5. Книга для учителя “Teacher’sЬоок” (методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2017 г.
6. Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.
7. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fvereshchagina)
8. <https://www.yaklass.ru/p/english-language>
9. <https://interneturok.ru/lesson/5-6-klassy>
10. <https://uchi.ru/>
11. <https://resh.edu.ru>
12. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
13. <https://edu.skyeng.ru/>
14. [https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fhomework%2Fnew%3Fsubject%3D0&post=-193891219_33&cc_key=" \t "_blank)
15. <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/>
16. <https://www.languageguide.org>
17. <https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA>
18. <https://learningapps.org>
19. <https://fipi.ru>

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

***«научится» и «получит возможность научиться»:***

**Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Обучающийся научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в  том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек- сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -аnce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to beginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present SimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playingchild) и «причастие II + существительное» (a writtentext);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, Present PerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса** | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **к/р** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **1** | **Weather (Погода)** | **5** | **1** | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **2** | **Climate (Климат).** | **3** | **1** | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **3** | **Naturаl World (Мир вокруг нас)** | **6** | **1** | Воспитание организованности и коллективизма, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **4** | **Влияние человека на среду обитания** | **5** |  | Освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **5** | **Ecology (Экология)** | **5** | **1** | Стремление к охране окружающей среды, обсуждению важных проблем, связанных с экологией, с сохранностью дикой природы, со здоровьем и здоровым образом жизни | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **6** | **GreatBritain (Великобритания)** | **3** |  | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку народов Великобритании | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **7** | **England (Англия)** | **6** |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **8** | **England (Англия. Королевская семья)** | **7** | **1** | Формирование индивидуальных  наклонностей, развитие природных задатков, культуры чувств, способностей | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **9** | **Земля Шекспира** | **4** |  | Формирование культурно-эстетической толерантности учащихся в процессе изучения английского языка через погружение в мир искусства | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **10** | **Закрепление** | **4** | **1** | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **11** | **Праздники. Рождество** | **4** |  | Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **12** | **Шотландия** | **6** |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **13** | **Уэльс** | **8** | **1** | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **14** | **The United States of America (США, столица и крупные города)** | **6** |  | Выражают свою оценку прочитанного, обосновывают своё мнение, проявляют интерес к мнению других, т.е. овладевают культурой общения, приобщаются к социальному опыту предшествующих  поколений, к опыту своих зарубежных сверстников | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **15** | **Географический кругозор** | **8** | **1** | Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **16** | **Политический кругозор** | **3** |  | Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **17** | **Президент Америки** | **7** | **1** | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **18** | **Австралия** | **7** |  | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **19** | **Климат и Земля** | **3** |  | Стимулирование устно-речевого общения обучающихся, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств, формирование личностного отношения к увиденному и услышанному | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **20** | **Повторение** | **2** | **1** | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | **Итого:** | **102** | **10** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English- VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.Б. Афанасьева п И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, H.B.Mихеева. “English” Student’sBookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
4. Аудиоприложенне- CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
5. Книга для учителя “Teacher’sЬоок”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2017 г.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. —М.: Просвещение, 2014.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Двуязычные словари
* Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучение английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова-М.: Просвещение 2017.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Технические средства обучения

* Компьютер
* Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет - поддержка учебников и дополнительные материалы

* [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
* <http://www.it-n.ru/>
* **http://www.toleai~nenglish.com/**
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.english-easv.info/>
* <http://www.englishteachers.ru/>
* <http://interaktiveboard.ru>
* <http://tea4er.ru/>

**Календарно—тематическое планирование 6 класс**

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 6 класс, М., Просвещение,2017,

Учебник для общеобразовательных учреждений,

34 учебных недели = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока**  **в теме** | | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | **ЦОР** |
|  | **I четверть.24 часа** | | | | | | | | | | | |
|  | **1. Weather(Погода). 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Как я провел (а) свои каникулы? | | 1 | | 02.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru>  <https://resh.edu.ru> |
| 2 | 2 | | | Новая теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время. | | 1 | | 07.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 3 | 3 | | | Повторениеанглийскихвремен. TheРresent Continuous Tense - The Past Continuous Tense | | I | | 08.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 4 | 4 | | | Чтение текста «Прогноз погоды» | | 1 | | 10.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 5 | 5 | | | **Входной тест** | | 1 | | 14.09 | |  | |  |
|  | **2. Climate(Климат).З часа** | | | | | | | | | | | |
| б | 1 | | | Аудирование диалога «В зоопарке». | | 1 | | 15.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 7 | 2 | | | Чтение и обсуждение текста «Климат» и сравнение с Россией. | | 1 | | 17.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 8 | 3 | | | Диктант. | | 1 | | 21.09 | |  | |  |
|  | **3. NaturalWorld Мир вокруг нас). 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | | | Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | | 1 | | 22.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 10 | 2 | | | Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений Будущее простое время (страдательный залог). | | 1 | | 24.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 11 | 3 | | | Российские и Британские увлечения . | | 1 | | 28.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 12 | 4 | | | Чтение, обсуждение и аудирование текста « В зоопарке» | | 1 | | 29.09 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 13 | 5 | | | Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий | | I | | 01.10 | |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 14 | 6 | | | Диктант | | 1 | | 05.10 | |  | |  |
|  | | **4. Влияние человека на среду обитания. 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 15 | | 1 | | Где ты хочешь жить? | | 1 | | 06.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 16 | | 2 | | Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 | | 08.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 17 | | 3 | | Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» | | 1 | | 12.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| IS | | 4 | | Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» | | I | | 13.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 19 | | 5 | | Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики | | I | | 15.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **5. Ecology(Экология). 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 20 | | 1 | | Повторение грамматической темы «Косвенная речь» | | 1 | | 19.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 21 | | 2 | | Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 | | 20.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 22 | | 3 | | Чтение текста и обсуждение «Очищение сельское население от мусора» | | 1 | | 22.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 23 | | 4 | | Контрольная работа по пройденным темам. | | 1 | | 26.10 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 24 | | 5 | | Домашнее чтение | | 1 | | 27.10 |  | |  | |
|  | | **П четверть. 24 часа** | | | | | | | | | | |
|  | | **6. GreatBritain (Великобритания). 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 25 | | 1 | | Беседа «Что мы знаем о Британии». | | 1 | | 09.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 26 | | 2 | | Беседа «Что мы знаем о Британии». Выполнение тестовых заданий. | | 1 | | 10.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 27 | | 3 | | Чтение диалога по ролям «Хэллоуин». | | 1 | | 12.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **7. England(Англия). 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 28 | | 1 | | Причастие I. Причастие II. | | 1 | | 16.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 29 | | 2 | | Введение новой лексики и ее активизация. | | 1 | | 17.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 30 | | 3 | | Аудирование диалога. | | 1 | | 19.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 31 | | 4 | | Работа над чтением текста «Британия: Англия» | | 1 | | 23.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 32 | | 5 | | Работа над чтением текста «Британия: Англия» | | 1 | | 24.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 33 | | 6 | | Перевод предложений с использованием новой лексики. | | 1 | | 26.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **8. England(Англия. Королевская семья). 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 34 | | 1 | | Восклицательные предложен и я. Подстановочные  упражнения. | | 1 | | 30.11 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 35 | | 2 | | Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы» | | 1 | | 01.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 36 | | 3 | | Чтение текста «Королевский Лондон». | | 1 | | 03.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 37 | | 4 | | Работа над текстом. Выполнение упражнений. | | 1 | | 07.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 38 | | 5 | | Королева Елизавета 11 и ее родственники. Изучение информации. | | 1 | | 08.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 39 | | 6 | | Тест по пройденному разделу. | | 1 | | 10.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 40 | | 7 | | Чтение текста «Элизабет» | | 1 | | 14.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **9. Земля Шекспира. 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 41 | | 1 | | Достопримечательности Лондона.  Complex Object. | | 1 | | 15.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 42 | | 2 | | Введение и активизация новой лексики. | | 1 | | 17.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 43 | | 3 | | Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | | 1 | | 21.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 44 | | 4 | | Путешествие по городу Шекспира Stratford-upon- Avon | | 1 | | 22.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **10. Закрепление. 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 45 | | 1 | | Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений. | | 1 | | 24.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 46 | | 2 | | Учимся подписывать поздравительные открытки | | 1 | | 28.12 |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 47 | | 3 | | Контрольная работа. Тест. | | ! | | 24.12 |  | |  | |
| 48 | | 4 | | Домашнее чтение | | 1 | |  |  | |  | |
|  | |  | | **3четверть. 33 часа** | | | | | | | | |
|  | | **11. Праздники. Рождество. 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 49 | | 1 | | **Праздники.** Вопросно- ответная работа. | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 50 | | 2 | | Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь» | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 51 | | 3 | | Монологическая речь по теме «Рождественский Король»! (1) | | 2 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 52 | | 4 | | Чтение и обсуждение текста «Рождественский Король» (2') | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **12. Шотландия. 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 53 | | 1 | | Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский. | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 54 | | 2 | | Тоmake sb+ Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth. Выполнениеграмматическихупражнений. | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 55 | | 3 | | Введение новой лексики | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 56 | | 4 | | Разучивание стихотворения Р. Бернса | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 57 | | 5 | | Чтение текста «Прекрасная Шотландия» | | 1 | |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 58 | | 6 | | Говорение по теме «Города Шотландии» | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **13. Уэльс. 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 59 | | 1 | | Уэльс. Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 60 | | 2 | | Употребление конструкции have to do, сложное дополнение после гл .восприятия | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 61 | | 3 | | Введение новой лексики и ее активизация | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 62 | | 4 | | Слушание скороговорок и пословиц. Отработка их в речи. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 63 | | 5 | | Чтение диалога. Драматизация. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 64 | | 6 | | Чтение текста с извлечением полной информации «Секрет хорошего здоровья и счастья». | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 65 | | 7 | | Чтение «уэльская история» и выполнение заданий | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 66 | | 8 | | Слушание текста «3 ответа» п выполнение заданий. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **1 4.The United States of America (США, столицаикрупныегорода). 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 67 | | 1 | | Беседа «Что мы знаем о США» | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 68 | | 2 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | I |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 69 | | 3 | | Диалог «Путешествие в США» | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 70 | | 4 | | Чтение диалога. «Путешествие по USA». | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 71 | | 5 | | Выполнение письменного перевода. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 72 | | 6 | | Написание эссе. | | | 1 |  |  | | , | |
|  | | **15. Географический кругозор. 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 73 | | 1 | | Past Рerfect tense. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 74 | | 2 | | Введение новой лексики и ее активизация | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 75-76 | | 3-4 | | Введение новой лексики и ее активизация.  д | | | 2 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 77 | | 5 | | Числительные. Особенности их использования. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 78 | | 6 | | Разучивание скороговорки | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 79 | | 7 | | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 80 | | 8 | | Контрольная работа в виде теста по пройденным темам. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | **4 четверть. 21 час** | | | | | | | | | | |
|  | | **16. Политический кругозор. 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 81 | | 1 | | Введение новой лексики и ее активизация. | | | 1 |  |  | |  | |
| 82 | | 2 | | Работа с предлогами. | | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 83 | | | 3 | | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | | **17.Президент Америки. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 84 | | | 1 | | Аудирование текста «Президент Америки». Выполнение задании. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 85 | | | 2 | | Президенты Америки и России.. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 86 | | | 3 | | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 87 | | | 4 | | Введение новой лексики. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 88 | | | 5 | | Контроль лексико-­грамматических навыков | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 89 | | | 6 | | Монологическое высказывание по теме «Американские президенты». | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 90 | | | 7 | | Урок закрепления полученных навыков устной и письменной речи. | | 1 |  |  | |  | |
|  | | | **18. Австралия. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 91 | | | 1 | | Что мы знаем об Австралии. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 92 | | | 2 | | Рассказ по картинке. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 93 | | | 3 | | Будущее продолженное время.. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 94 | | | 4 | | Фразовый глагол to give | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 95 | | | 5 | | Введение новой лексики и ее активизация. Карта Австралии. | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 96 | | | 6 | | Сравнительная степень наречий (более-менее) | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 97 | | | 7 | | Диалог «Что ты знаешь об Австралии» | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | | **19. Климат и Земля. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 98 | | | 1 | | Введение новой лексики и ее активизация | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 99 | | | 2 | | Текст «Почему Австралия необычная страна?» | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
| 100 | | | 3 | | Одежда . | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |
|  | | | **20. Повторение. 2 часа** | | | | | | | | | |
| 101 | | | 1 | | Повторение. Контрольная работа по полному курсу пройденного материала | | 1 |  |  | |  | |
| 102 | | | 2 | | Чтение текста: «Ваши слова которые мы используем» | | 1 |  |  | | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> | |