

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

***1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Рабочая программа по предмету «Биология» адресована 5 классу общеобразовательной школы.

Программа определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения.

Входит в федеральный компонент плана основного общего образования.

Рабочая программа курса по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции.

3. Авторской программы Пасечника В. В.Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы/ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)).

4. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);

5. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 щ/д от 30.08.21 г);

6.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г., №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.Биология. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020. ФПУ № 1.2.5.2.4.3).

8.Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа, 1 час в неделю.

***1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

Для реализации программы используется УМК:

1. Программа Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология»: учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М. : Просвещение, 2019. ;

2. Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс Просвещение, 2019

3. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

Изучаем биологию [http://learnbiology.narod.ru](http://learnbiology.narod.ru/)

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с

разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и

предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным

планом.

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
    - умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
    - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
    - умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
  + - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В воспитательной сфере:

* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей,безопасности жизни, качества окружающей среды;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

правил поведения на транспорте и на дорогах;

***Учащийся научится:***

Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:

проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические

эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и

процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению

живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о

живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности

человека в природе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам

живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой

природы);

находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить

из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе.

***1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся***

* Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):
* - контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
* - контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
* - контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Введение (7 часов)**

Введение. Биология –Наука о живой природе. Методы изучения биологии.

Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Среда обитания. Экологические факторы. Среда обитания. Водная, наземно-воздушная. Почвенная, организменная.

**Раздел 1. Строение организма (9 часов)**

Что такое живой организм. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений и животных.

Органы растений. Системы органов животных. Организм- биологическая система.

Лабораторные работы «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними», «Строение клеток кожицы чешуи лука», «Химический состав клетки»,

«Движение цитоплазмы», «Животные ткани», «Органы цветкового растения»

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)**

Как развивалась жизнь на Земле. Строение и жизнедеятельность бактерий. Бактерии в природе и жизни человека. Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов. Царство растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей.

Лишайники. Мхи. Папоротниковидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые) растения. Основные этапы развития жизни на Земле. Значение и охрана растений.

Лабораторные работы «Плесневые грибы», «Дрожжи», « Строение хламидомонады», «Внешнее строение мхов: сфагнума и кукушкина льна», «Изучение внешнего строения папоротниковидных», «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений», «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»

**Повторение. (3 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные**  **практические**  **работы** | **Реализация**  **воспитательного**  **потенциала урока** | **Цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| Введение | 7 | 2 | 3 | Воспитание интереса к предмету,  трудолюбия, ответственности, самостоятельности. Формировать у обучающихся нравственные  личностные качества товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность.  Прививать активную жизненную позицию, чувство  ответственности, дисциплинированности.  Воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/> |
| Раздел 1. Строение организма | 9 | 1 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/>  <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/rasteniia-pod-mikroskopom-13537/stroenie-rastitelnykh-kletok-14751> |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов | 15 | 1 | 6 | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735>  <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989> |
| Повторение | 3 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | | Тема урока | | | | | Основное содержание урока | Дата план | | Дата факт | Лабораторные и практические работы | Домашнее задание | | | | ЦОР | | | | | |  |
|  |
|  | | | **Введение (7 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 1 | 1. Биология - наука о живой природе Инструктаж по технике безопасности | | | | | | Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека | 02.09 | |  |  | Ответ н вопрос стр 7,таблица стр9 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/> | | |  | |
| 2 | Методы изучения природы. Лабораторная работа№1 | | | | | | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории | 09.09 | |  | Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований. | Начать таблицу стр 12 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/> | | | | |
| 3 | Строение и правила работы с микроскопом Лабораторная работа№2 | | | | | |  | 16.09 | |  | Лабораторная работа «Строение и работа с микроскопом» | Знать устройство микроскопа и алгоритм работы стр 45 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/> | | | | |
| 4 | Разнообразие живой природы. Царства живой природы | | | | | | Классификация живых организмов. Роль К. Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика — раздел биологии. Вид — единица классификации. Царства живой природы. Вирусы — неклеточная форма жизни | 23.09 | |  |  | Работа с текстом стр 18 задания 1,3 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/> | | | | |
| 5 | . Среда обитания.  Экологические  факторы | | | | | | Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор. | 30.09 | |  |  | Выполни задания стр 22 задание 2 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/> | | | | |
| 6 | Среда обитания (водная, наземно- воздушная)Лабораторная работа№3 | | | | | | Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно- воздушной сред обитания | 07.10 | |  | Лабораторная работа «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных | Стр 30 звполнить таблицу | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/541/> | | | | |
| 7 | . Среда обитания  (почвенная,  организменная) | | | | | | Особенности почвенной и организменной сред обитания | 14.10 | |  |  | Стр 35 задание 1 | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/> | | | | |
|  | | |  | |  | | | |
| 8 | 7. Что такое живой организм | | | | | | Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды | 21.10 | |  |  | | Знать основные признаки живого | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/conspect/311200/> | | |  |
| 9 | Строение клетки Лабораторная работа№4 | | | | | | Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. | 2 четверть  05.11 | |  | Лабораторная работа «Строение клетки» | | Оформить лабораторную работу  Знать органоиды клетки | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/> | | | |
| 10 | Химический состав клетки | | | | | | Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. | 11.11 | |  |  | | Практическая работа стр 51 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/> | | | |
| 11 | Жизне-деятельность клетки | | | | | | Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка — живая система. | 18.11 | |  |  | | Заполнить таблстр 55 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/start/311301/> | | | |
| 12 | Ткани растений | | | | | | Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции | 02.12 | |  |  | | Заполнить таблстр 59 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/>  <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/rasteniia-pod-mikroskopom-13537/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587> | | | |
| 13 | Ткани животных Лабораторная работа№5 | | | | | | Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции. | 09.12 | |  | Лабораторная работа «Животные ткани» | | Оформить лабораторную работу | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/818/> | | | |
| 14 | Органы растений Лабораторная работа№6 | | | | | | Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения. | 16.12 | |  | Лабораторная работа «Органы цветкового растения» | | Оформить лабораторную работу | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/> | | | |
| 15 | Системы органов животных | | | | | | Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения | 23.12 | |  |  | | Стр 71 заполнить таблицу | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/823/> | | | |
| 16 | Организм — биологическая  система | | | | | | Что такое система. Биологические системы (клетка, организм). | 30.12 | |  |  | | Стр 75 Работа с текстом задание 3 | | |  | | | |
|  |  | | |  | |
| 17 | Как развивалась жизнь на Земле | | | | | | Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле | 3 четверть  13.01 | |  |  | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/> | | |
| 18 | Строение и  жизнедеятельность  бактерий | | | | | | Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор | 20.01 | |  |  | | Сообщение уч-ся о представителях бактерийых (по выбору уч-ся) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/>  <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735> | | |
| 19 | Бактерии в природе и жизни человека | | | | | | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии | 27.01 | |  |  | | Стр 92 задание 2 |  | | |
| 20 | Грибы. Общая характеристика | | | | | | Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение | 03.02 | |  |  | | Стр 97 Работа с моделями | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/start/268585/> | | |
| 21 | Многообразие и значение грибов Лабораторная работа№7 | | | | | | Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека. | 10.02 | |  | Лабораторная работы «Плесневые грибы» | | Оформить лабораторную работу | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746> | | |
| 22 | Царство растений | | | | | | Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения | 17.02 | |  |  | | Стр 110 Работа с моделями, схемами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/> | | |
| 23 | Водоросли. Общая  характеристика Лабораторная работа№8 | | | | | | Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение. | 24.02  03.03 | |  | Лабораторная работа | | Оформить лабораторную работу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/> | | |
| 24 | Многообразие водорослей | | | | | | Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека | 10.03 | |  |  | | Стр 119 Выполни задания 1,2 |  | | |
| 25 | Лишайники | | | | | | Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека | 17.03 | |  |  | | Стр 124 заполнить таблицу |  | | |
| 26 | Мхи Лабораторная работа№9 | | | | | | Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. | 24.03 | |  | Лабораторная работа «Внешнее строение мхов» | | Оформить лабораторную работу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/> | | |
| 27 | Папоротнико-образные. Плауны. Хвощи. Папоротники Лабораторная работа№10 | | | | | | Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. | 4 четверть  01.04 | |  | Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротниковидных» | | Оформить лабораторную работу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/> | | |
| 28 | Голосеменные  Растения Лабораторная работа№11 | | | | | | Голосеменные растения, общая характеристика.  Многообразие голосеменных растений. Хвойные  растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека. | 07.04  14.04 | |  | Лабораторная работа «Изучение внешнего  строения шишек, хвои и семени голосеменных  растений» | | Оформить лабораторную работу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/> | | |
| 29 | Покрытосеменные  (Цветковые)  Растения  Лабораторная работа№12 | | | | | | Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика.Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. | 21.04 | |  | Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | | Оформить лабораторную работу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/> | | |
| 30 | Основные этапы развития растений на Земле | | | | | | Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира | 28.04 | |  |  | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/> | | |
| 31 | Значение и охрана растений | | | | | | Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений. | 05.05 | |  |  | | Стр 158 задание 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/> | | |
| 32 | Повторение | | | | | |  | 12.05 | |  |  | |  |  | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | | |  | 19.05 | |  |  | |  |  | | |
| 34 | Анализ контрольной работы | | | | | |  | 26.05 | |  |  | |  | |  | | |  | | | |