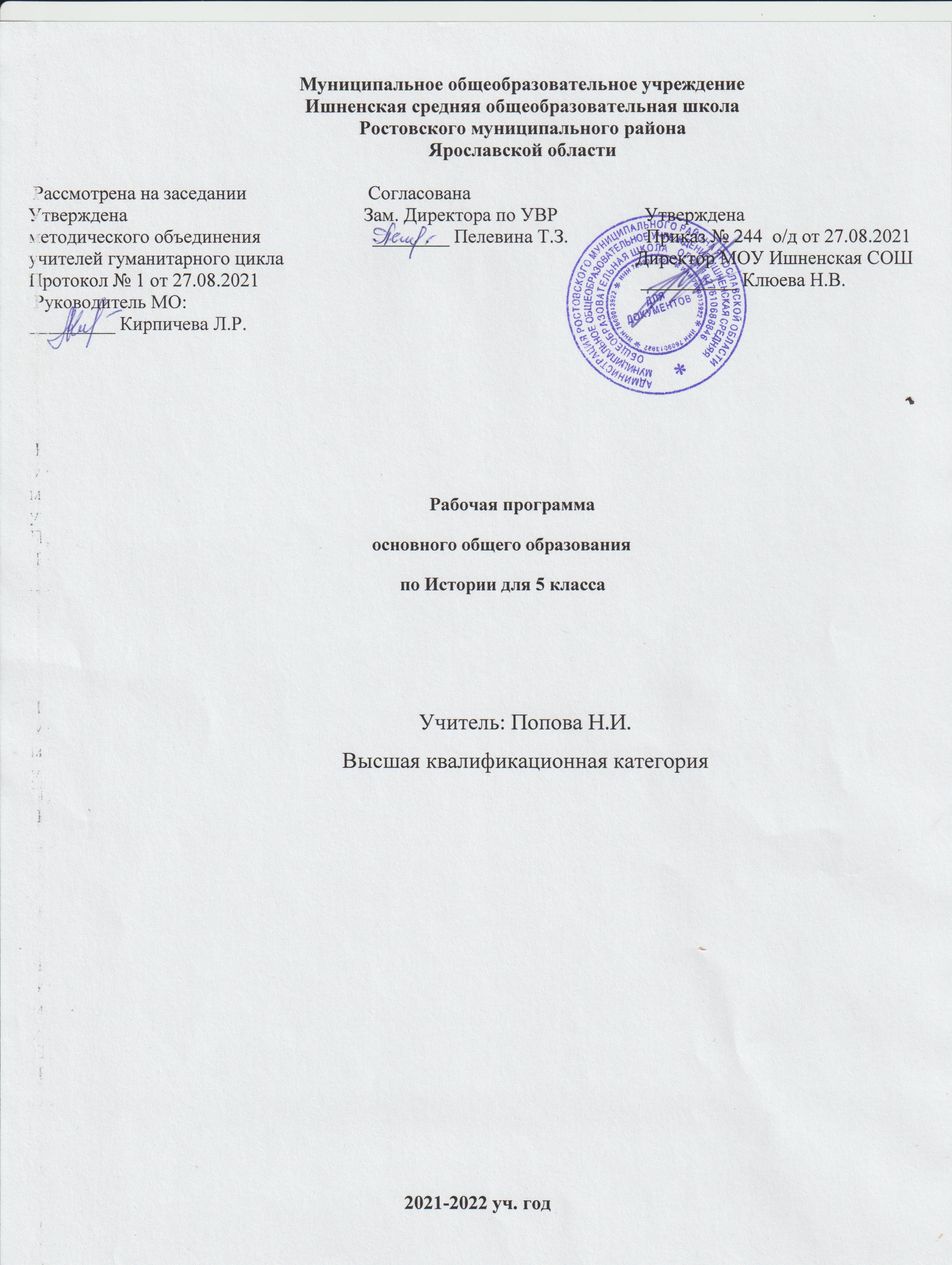
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
5. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
7. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования");
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
9. Письма департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10;
10. Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 уч. году».
11. Примерные рабочие программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
12. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.
13. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
14. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора от 30.08.21 г);
15. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);
16. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.21 г).

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования:достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ; развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования, который предусматривает 2 учебных часа в неделю и с учетом 34 учебных недель общая программа курса составляет 68 учебных часов. В 2021-2022 учебном году годовым календарным учебным графиком предусмотрено 34 учебные недели для 9 класса (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021).

**Учебно-методический комплекс**

* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*.***

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащиеся 5-го класса получат возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древнихгосударств;

• сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса истории проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)**

**Глава 1**.**Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Глава 2**. **Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Глава 3**. **Счёт лет в истории. (1 час)**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)**

**Глава 4**. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Глава 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)**

**Глава 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (3ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)** | | | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **Теоретические часы** | **Практические рабаты** | **Контрольные работы** | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/> |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 | 6 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html> |
| 3. | Древний Восток | 20 | 19 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/28-povtorieniie.html> |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 20 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/49-povtor-obobshchaiushch-urok-po-tiemie-drievniaia-grietsiia.html> |
| 5 | Древний Рим | 18 | 17 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/67-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-drievnii-rim.html> |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 | <https://www.yaklass.ru/Account/Login> |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | ЦОР | Домашнее задание |
| план | факт | Проектная деятельность | Предметные результаты | Личностные результаты |  |
| 1 | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | 1 |  |  | Беседа | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/>  <https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet-istoriia.html> | Выучить определения |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  | Беседа | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/> | §1пересказать и ответить на вопросы |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | Проведение опроса | Работа с картой  Творч. зад.  « Один день из жизни родовой общины» | Научиться работать с картой | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | <https://videouroki.net/video/3-rodovyie-obshchiny-okhotnikov-i-sobiratieliei.html> | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом  учеб  ника | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | Освоение общемирового культурного наследия. | <https://videouroki.net/video/4-vozniknovieniie-iskusstva-i-rielighioznykh-vierovanii.html> | §3 пересказ, заполнить таблицу |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | | | | |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | Обсуждение задач | Решение творческих задач | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | <https://videouroki.net/video/6-poiavlieniie-nieravienstva-i-znati.html> | §5 пересказ, повторить основные понятия |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | Обсуждения методики выполнения заданий | Решение творч. задач | Научиться читать ленту времени | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/>  <https://videouroki.net/video/8-schiet-liet-v-istorii.html> | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html> |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Глава 4. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Устный обзор темы | Работа с картой  . | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/> | §6 пересказ |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | Самостоятельное изучение материала | Работа с текстом учебника | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | Экологическое сознание | <https://videouroki.net/video/10-kak-zhili-ziemliediel-tsy-i-riemieslienniki-v-ieghiptie.html> | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться создавать яркие образы вельможи | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | <https://videouroki.net/video/11-zhizn-ieghipietskogho-viel-mozhi.html> | §8, пересказ |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Самостоятельное изучение | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/> | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | Освоение общекультурного наследия древних египтян | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | <https://videouroki.net/video/14-kul-tura-i-pis-miennost-drievniegho-ieghipta.html> | §11, ответить на вопросы |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Исторический диктант |  | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | <https://videouroki.net/video/15-povtorieniie-po-tiemie-drievnii-ieghipiet.html> |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/> | §13 пересказ |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | <https://videouroki.net/video/17-vavilonskii-tsar-khammurapi-i-iegho-zakony.html> | §14 пересказ, ответить на вопросы |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/> | §15 пересказ |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | <https://videouroki.net/video/20-tsarstvo-davida-i-solomona.html> | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/> | §18 пересказ |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | <https://videouroki.net/video/25-obshchiestvo-drievniei-indii.html> | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с текстом учебника. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/>  <https://videouroki.net/video/26-chiemu-uchil-kitaiskii-mudriets-konfutsii.html> | §22 пересказ |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | <https://videouroki.net/video/27-obiedinieniie-kitaia.html> | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/28-povtorieniie.html> |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)** | | | | | | | | | |  |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/> | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/> | §25 составить конспект |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | <https://videouroki.net/video/31-poemy-gomiera-iliada.html> | §26, 27 пересказ |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Созданиеиллюстраций к поэме | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | <https://videouroki.net/video/32-poemy-gomiera-odissieia.html> | §28 пересказ |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> | §29 пересказ, выучить понятия |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Работа с понятиями и терминами | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/> | §30 пересказ |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться объяснять сложные политические процессы | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | <https://videouroki.net/video/35-zarozhdieniie-diemokratii-v-afinakh.html> | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> | §30-31, заполнить сравнительную таблитцу |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческие задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/> | §32, Вопрос №2 (работа с картой) |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | <https://videouroki.net/video/38-olimpiiskiie-ighry-v-drievnosti.html> | §33 вопрос №4 на с.154 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/> | §34 пересказ |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать чувства человека-защитника своего государства | <https://videouroki.net/video/40-nashiestviie-piersidskikh-voisk-na-elladu.html> | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | <https://videouroki.net/video/41-v-ghavaniakh-afinskogho-porta-piriei.html> | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | <https://videouroki.net/video/42-v-ghorodie-boghini-afiny.html> | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Творческие задания | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | Описывать собственные представления о важности образования | <https://videouroki.net/video/43-v-afinskikh-shkolakh-i-ghimnasiiakh.html> | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 |
| 44. | В театре Диониса. | 1 |  |  |  | Творческие задания | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | <https://videouroki.net/video/45-afinskaia-diemokratiia-pri-pieriklie.html> | §40 пересказ |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать значение потери Грецией независимости | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой и атласом | Научиться рассказывать о важнейших событиях | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | <https://videouroki.net/video/47-pokhod-alieksandra-makiedonskogho-na-vostok.html> | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | <https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii-ieghipietskoi.html> | §43 пересказ. Повторить понятия. |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/49-povtor-obobshchaiushch-urok-po-tiemie-drievniaia-grietsiia.html> |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | | | | |  |
|  | **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/> | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование мотивации к обучению и познанию | <https://videouroki.net/video/51-zavoievaniie-rimom-italii.html> | §45 пересказ. |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | Формирование активной позиции в учебной деятельности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> | §46 пересказ. Составить план пересказа. |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Характеризовать цели и поступки Ганибала | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/> | §47 составить опорный конспект |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | <https://videouroki.net/video/54-ustanovlieniie-ghospodstva-rima-vo-vsiom-sriediziemnomor-ie.html> | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Созданиетекстов с рисунками | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/> | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/>  <https://videouroki.net/video/56-ziemiel-nyi-zakon-brat-iev-grakkhov.html> | §50 пересказ |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | <https://videouroki.net/video/57-vosstaniie-spartaka.html> | §51 пересказ |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/> | §52 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре |
| 59 | Установление империи. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | <https://videouroki.net/video/59-ustanovlieniie-impierii.html> | §53 пересказ. |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | <https://videouroki.net/video/60-sosiedi-rimskoi-impierii.html> | §54 Составить план пересказа. |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/> | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/> | §56 пересказ |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  |  | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | <https://videouroki.net/video/63-rastsviet-impierii-vo-ii-viekie.html> | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Эссе на тему: «Я -житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | Развитие эстетического сознания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/> | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | Умение выражать и отстаивать свою позицию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> | §59 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | <https://videouroki.net/video/66-vziatiie-rima-varvarami.html> | §60 |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://videouroki.net/video/67-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-drievnii-rim.html> |  |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 |  |  |  |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | <https://videouroki.net/video/68-urok-obobshchieniia-i-sistiematiz-znanii-vklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kul-turu.html> |  |