

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке»по предмету «Родной(русский) язык» для 2-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021 г.;
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 гг.

Составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

 Родной ( русский) язык. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

В соответствии с ООП Ишненскойсош на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» во втором классе отводится 17 часов в год, 0,5 ч в неделю (при 34 учебных неделях).

Оценка результатов освоения ООП НОО курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке»по предмету «Родной ( русский) язык» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

 **Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе**

**Предметные** результаты изучения курса «Родной русский язык»

Ученик научится:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученик получит возможность научиться:

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

**Содержание учебного предмета**

 **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

 Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

 Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего** **часов** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 7 | •формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  | infourok.ru mega-talant.commultiurok.ruРЭШ resh.edu.ru |
| 2 | Язык в действии  | 7 | • учиться осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  | infourok.rumega-talant.commultiurok.ruРЭШ resh.edu.ru |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 | • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им | infourok.rumega-talant.commultiurok.ruРЭШ resh.edu.ru |
|  |  **Итого**  | **17** |  |  |

**Календарное планирование по родному (русскому) языку (17уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема урока** |  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** |  |
|  | 06.09 |  | По одёжке встречают…Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14) | [Конспект урока по родному языку на тему "Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети." (infourok.ru)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-na-temu-slova-oboznachayushie-predmety-tradicionnogo-russkogo-byta-kak-nazyvalos-to-vo-chto-ran-4520797.html) |
|  | 13.09 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-26) | [Презентация к уроку родного языка "Ржаной хлебушко калачу дедушка", 2 класс - родной язык и литература, презентации (mega-talant.com)](https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-rzhanoy-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-91721.html)["Ржаной хлебушко калачу дедушка" 2 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/files/rzhanoi-khlebushko-kalachu-dedushka-2-klass.html) |
|  | 20.09 |  | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33) | [Презентация по Родному русскому языку "Каша -кормилица наша"(2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kasha-kormilica-nasha-2-klass-4113055.html)["Каша - кормилица наша" Родной русский язык 2 класс (multiurok.ru)](https://demo.multiurok.ru/files/kasha-kormilitsa-nasha-rodnoi-russkii-iazyk-2-klas.html) |
|  | 26.09 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41) | [Презентация по русскому родному языку "Любишь кататься, люби и саночки возить". (2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-lyubish-katatsya-lyubi-i-sanochki-vozit-2-klass-4128886.html) |
|  | 04.10 |  | Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53) | [Презентация к уроку родного русского языка во 2 классе "Делу - время, потехе - час" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-delu-vremya-potehe-chas-4123440.html)[Презентация к уроку родного русского языка во 2 классе по теме: "Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки". (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-vo-2.html) |
|  | 11.10 |  | В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63) | [Подборка материалов, презентация к уроку русского родного языка по теме "В решете воду не удержишь" (infourok.ru)](https://infourok.ru/podborka-materialov-prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-po-teme-v-reshete-vodu-ne-uderzhish-4365139.html) |
|  | 18.10 |  | Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74) **Проверочная работа**: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | [Конспект урока + презентация по русскому родному языку 2 класс "Самовар кипит - уходить не велит" (infourok.ru)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yaziku-klass-samovar-kipit-uhodit-ne-velit-3987712.html) |
| **Раздел 2. Язык в действии (7 ч)** |  |
|  | 25.10 |  | Помогает ли ударение различать слова?Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79) | [Презентация по родному языку на тему "Помогает ли ударение различать слова?" (2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4542737.html) |
|  | 08.11 |  | Для чего нужны синонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83) | [Презентация по родному языку на тему " Для чего нужны синонимы?" (2 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-dlya-chego-nuzhny-sinonimy-2-klass-4036269.html) |
|  | 15.11 |  | Для чего нужны антонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86) | [Урок родного русского языка по теме: Для чего нужны антонимы", 2 класс (znanio.ru)](https://znanio.ru/media/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-po-teme-dlya-chego-nuzhny-antonimy-2-klass-2663089) |
|  | 22.11 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98) | [Презентация "Фразеологизмы" - родной язык и литература, презентации (mega-talant.com)](https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-frazeologizmy-87849.html)[Урок 6. пословицы и поговорки. в. даль – собиратель пословиц русского народа - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/main/286230/) |
|  | 29.11 |  | Как можно объяснить значение слова?Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103) |  |
|  | 06.12 |  | Как научиться читать стихи и сказки?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107) | [Родной русский язык 2 класс «как научиться читать стихи. Памятка.» (infourok.ru)](https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-kak-nauchitsya-chitat-stihi-pamyatka-4186907.html) |
|  | 13.12 |  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)** |  |
|  | 20.12 |  | Участвуем в диалогах.Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Составляем развёрнутое толкование значения слова.  |  |
|  | 27.12 |  | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова |  |
|  | 27.12 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Представление результатов выполнения проектных заданий.Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.  |  |

.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

***Демонстрационный материал и технические средства:***

Компьютер, проектор, документ-камера

**Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. Азбучные истины. URL:[http://gramota.ru/class/istiny](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/class/istiny/&sa=D&ust=1589707455627000)
2. [Академический орфографический словарь.](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/info/lop/&sa=D&ust=1589707455628000)URL:
3. [http://gramota.ru/slovari/info/lop](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/info/lop/&sa=D&ust=1589707455628000)
4. Древнерусские берестяные грамоты. URL:[http://gramoty.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramoty.ru/&sa=D&ust=1589707455628000)
5. Какие бывают словари. URL:[http://gramota.ru/slovari/types](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/types&sa=D&ust=1589707455629000)
6. Кругосвет - универсальная энциклопедия.URL: [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru&sa=D&ust=1589707455629000)
7. Культура письменной речи. URL:[http://gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru/&sa=D&ust=1589707455629000)
8. Мир русского слова. URL:[http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/&sa=D&ust=1589707455629000)
9. Портал «Словари.ру».URL: [http://slovari.ru](https://www.google.com/url?q=http://slovari.ru&sa=D&ust=1589707455631000)
10. Русская речь. URL:[http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/&sa=D&ust=1589707455631000)
11. [Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература ифольклор»: словари, энциклопедии.](https://www.google.com/url?q=http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm&sa=D&ust=1589707455631000)