F:\1кл2021-22\прогр1кл2021-22  +++++++\Сканировать20009.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета«Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.,11.декабря 2020 г.);

ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г );

Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);

Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора №243 о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г

* Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2020г.)

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (из расчета 4 часа в неделю), ориентирована на использование учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1класс. Москва «Просвещение» 2020г (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Русский язык» в первом классе отводится 4 ч в неделю; 132 часа в год (при 33 учебных неделях): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

**Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык"**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Развитие речи***  
*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***  
*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.  
  ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля. **Содержание учебного предмета**

**Обучение грамоте (письмо)**

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовитель­ный, букварный (основной) и послебукварный.

**Добукварный период (16 ч)**

Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при пись­ме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кис­ти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

**Букварный (основной) период (56 ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и ма­леньких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обо­значение звуков соответствующими буквами рукописного шриф­та. Выработка связного и ритмичного написания букв и их со­единений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с руко­писного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых рас­ходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи –ши, ча - ща, чу - щу).*

**Послебукварный период (20 ч)**

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

**Русский язык(40)**

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*

**Текст** (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

**Диалог.**

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки

**Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

**Перенос слов**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Русский алфавит, или Азбука**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

**Гласные звуки**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и**И**

Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

**Твёрдые и мягкие согласные звуки**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

**Проверочный диктант.**

*Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

**Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

**Повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Реализация воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
|  | **Добукварный период** | 16 | Воспитывать интерес к родному языку и его изучению, любознательность, настойчивость.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого(издательство «Просвещение») «Обучение грамоте. 1 класс»  **https://resh.edu.ru/subject/lesson/** |
|  | **Букварный период** | 56 | Воспитание люби к родному языку, его красоте и многозначности, к русской культуре, сказкам. |
|  | **Послебуквар**  **ный период** | 20 | Воспитание люб к красоте родной природы в зимнее время. |
|  | **Русский язык** | 40 | Воспитание дружеского взаимодействия обучающихся в группах, умения слушать собеседника. Воспитание базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга» и т. д.; |
|  |  | 132 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование «Обучение грамоте ( письмо)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | Цифровые образователь ные ресурсы |
| **план** | **Факт** |
| **Добукварный период 16 ч** | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | 02.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/** |
| 2 | Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10) Рисование бордюров. | 03.09 |  |  |
| 3 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  (с. 13—14) | 06.09 |  |  |
| 4 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 07.09 |  | Электронное приложение |
| 5 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | 08.09 |  |  |
| 6 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26) | 09.09 |  | Электронное приложение |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и с закруглением внизу влево (с. 27-28) | 13.09 |  |  |
| 8 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с.29-30) | 14.09 |  |  |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. (с. 31—32) | 15.09 |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  (пропись № 2, с. 3—4) | 16.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281636/** |
| 11 | Строчная буква о (с. 5)  Заглавная буква А (с.4) | 20.09 |  | Электронное приложение |
| 12 | Заглавная буква О (с. 6) | 21.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/** |
| 13 | Строчная буква и (с. 7) | 22.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/** |
| 14 | Заглавная буква И (с.8) | 23.09 |  |  |
| 15 | Строчная буква ы. (с. 9—10). | 27.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/** |
| 16 | Строчная буква у. (с. 11 -12) Заглавная буква У. (с. 13) | 28.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/** |
| **Букварный период - 56 ч** | | | | |  | |  | **Букварный период - 72 ч** |
| 17 | Строчная буква н. | 29.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/** |
| 18 | Написание слогов и слов с изученными буквами. Закрепление пройденного. Заглавная буква Н. | 30.09 |  |  |
| 19 | Строчная буква с .(с. 16) Диагностическая работа | 01.10 |  |  |
| 20 | Заглавная буква С. | 29.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/** |
| 21 | Строчная буква к. | 30.09 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/** |
| 22 | Заглавная буква К. Написание слогов и слов с изученными буквами | 01.10 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21) | 05.10 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/** |
| 24 | Строчная буква л. Заглавная буква Л. | 06.10 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/** |
| 25 | Строчная буква р. | 07.10. |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/** |
| 26 | Заглавная буква Р. Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами | 08.10 |  |  |
| 27 | Строчная буква в | 15.10 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/** |
| 28 | Заглавная буква В. Письмо слов и слогов с изученными буквами | 18.10 |  |  |
| 29 | Повторение написания изученных букв Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 21.10 |  |  |
| 30 | Написание слогов, слов и предложений с буквами е, Е | 22.10 |  | Электронное приложение |
| 31 | Строчная буква п. | 25.10 |  |  |
| 32 | Заглавная буква П | 26.10 |  |  |
| 33 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. **ВМ** | 27.10 |  |  |
| 34 | Строчная заглавная буква М, м. (с. 6) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/** |
| 35 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |  |
| 36 | Строчная буква з. (с.9) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/** |
| 37 | Заглавная буква З. (с.10) Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 38 | Строчная буква б. (с. 12) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/** |
| 39 | Заглавная буква Б. (с. 13—14) Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  |  | Электронное приложение |
| 40 | Строчная буква ***д.*** (с. 16—17) |  |  |  |
| 41 | Заглавная буква Д. (с. 19) |  |  |  |
| 42 | Строчная буква *я.* (с. 20) |  |  |  |
| 43 | Заглавная буква *Я.* (с. 21) |  |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 22,с23) Списывание с печатного шрифта слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 45 | Строчная буква г. (с. 24) |  |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26) |  |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч. (c. 27-28) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/** |
| 48 | Заглавная буква Ч. (c. 29) |  |  |  |
| 49 | Буква ь. (с. 30) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/** |
| 50 | Письмо слов с буквой ь. (с. 31—32) Закрепление написания изученных букв |  |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.(пропись № 4, с. 3) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/** |
| 52 | Письмо слов и слогов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. (пропись № 4, стр. 5) |  |  |  |
| 53 | Строчная буква ж. (пропись № 4, с. 6—7) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/** |
| 54 | Заглавная буквы Ж.(пропись № 4, с. 8,9) |  |  |  |
| 55 | Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10). |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/** |
| 56 | Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12) |  |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Й, й.(пропись № 4, с. 13) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/** |
| 58 | Письмо слогов и слов с буквами Й, й и другими изученными буквами. |  |  |  |
| 59 | Строчная буква х. (с. 15). |  |  |  |
| 60 | Заглавная буквы Х. (с. 16). Письмо изученных букв, слогов. (с. 18).. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/** |
| 61 | Строчная буква ю (с. 19). |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/** |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  |  |  |
| 63 | Строчная буква ц. (с. 22) |  |  |  |
| 64 | Заглавная буква Ц. (с. 23) Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24) |  |  | Электронное приложение |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26) |  |  |  |
| 66 | Списывание с печатного текста слов и предложений с изученными буквами. **ВМ** |  |  |  |
| 67 | Строчная буква щ. (с. 27) |  |  |  |
| 68 | Заглавная буква Щ. (с. 28) |  |  | Электронное приложение |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31) |  |  |  |
| 70 | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32) |  |  | Электронное приложение |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами ь, ъ. и другими изученными буквами |  |  |  |
| 72 | Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| **Послебукварный период – 20ч** | | | | |
| 73 | Списывание по теме «Написание слов и предложений». |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/** | |
| 74 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |  |  | |
| 75 | *Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Понимание смысла вопросов.* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/** | |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Закрепление по теме Слово». |  |  |  | |
| 77 | Проверочный диктант по теме «Слова» |  |  |  | |
| 78 | Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  | |
| 79 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  | Электронное приложение | |
| 80 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. |  |  |  | |
| 81 | Правописание твердых и мягких согласных в середине слова. |  |  | Электронное приложение | |
| 82 | Правописание твердых и мягких согласных на конце слова. |  |  |  | |
| 83 | Правописание жи-ши |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/** | |
| 84 | Правописание ча-ща |  |  |  | |
| 85 | Правописание чу-щу |  |  |  | |
| 86 | Правописание чк-чн, щн |  |  |  | |
| 87 | Правописание гласных после шипящих. |  |  |  | |
| 88 | Проверочная работа по теме «Правописание гласных после шипящих» **ВМ** |  |  |  | |
| 89 | *Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.* |  |  | Электронное приложение | |
| 90 | *Заглавная буква в названиях городов, поселков, деревень и т.д.* |  |  |  | |
| 91 | Проверим себя и оценим свои достижения. Списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных» |  |  |  | |
| 92 | Работа над ошибками. Закрепление по теме Заглавная буква в именах собственных |  |  |  | |

**Календарно - тематическое планирование в1 классе.**

**Русский язык. 40 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | Цифровые образователь ные ресурсы |
| **план** | **факт** |
| 93 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения. Русский язык — родной язык русского народа. |  |  |  |
| 94 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Текст (общее представление).Диалог. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/** |
| 95 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/** |
| 96 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |  |
| 97 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/** |
| 98 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/** |
| 99 | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/** |
| 100 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |  |  |
| 101 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/** |
| 102 | Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. |  |  |  |
| 103 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными средствами языка. |  |  | Электронное приложение к уч-ку 1кл (CD) |
| 104 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. |  |  |  |
| 105 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  |  |  |
| 106 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  |  |  |
| 107 | Гласные звуки Слова с буквой **э.** Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |  |  |
| 108 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Правило. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  | Электронное приложение к уч-ку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.1кл (CD) |
| 109 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |  |  |
| 110 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/** |
| 111 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками диктанта. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. |  |  |  |
| 113 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Слова с удвоенными согласными. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/** |
| 114 | Буквы **Й** и **И.** Слова со звуком [й’] и буквой  «и краткое». |  |  |  |
| 115 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/** |
| 116 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  |  |
| 117 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** |  |  |  |
| 118 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/** |
| 119 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |  |
| 120 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение буквой на письме. |  |  |  |
| 121 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  |  |  |
| 122 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  | Электронное приложение к уч-ку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.1кл (CD) |
| 123 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |  |  |  |
| 124 | **Проверочная работа** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». |  |  |  |
| 126 | **ВМ Итоговый проверочный диктант.** |  |  |  |
| 127 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |  | Электронное приложение к уч1кл (CD) |
| 128 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/** |
| 129 | . Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |  |  |  |
| 130 | Заглавная буква в словах Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. |  |  |  |
| 131 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/** |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

**Учебники:**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. 1 класс. Прописи в 4 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021г.

**Методическое обеспечение:**

В.П.Канакина. Методические пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2018

Школа России. Рабочая программа. Русский язык. 1-4 классы. Издательство М.: Просвещение, 2019.

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Ноутбук

**Экранно-звуковые пособия:**

Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого(издательство «Просвещение») «Обучение грамоте. 1 класс»