

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета **«Родной язык (русский)»**

 для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.,11.декабря 2020 г.);

ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г

Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);

Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора №243 о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «**Родной язык (русский)**» 1 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. 1 класс. — М. : Просвещение, 2018.

(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Целью реализации ООП НОО по предмету «**Родной язык (русский)»** является освоение содержания предмета «**Родной язык (русский)»** и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Ишненская СОШ.

 **Цель** родного (русского) языка на русском языке - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

• развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку.

• воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «**Родной язык (русский)**» в первом классе отводится 16 часов в год (1 полугодие), 1 ч в неделю. На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый.

 **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета** «**Родной язык (русский)**»  **в 1-м классе**

Изучение предмета «**Родной язык (русский)**» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе **обучающийся** при реализации содержательной линии «Родной язык (русский)» : прошлое и настоящее **научится:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

 **Содержание учебного предмета «**Родной язык (русский)»  **в 1 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста ( 5ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов | Реализации воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | **Секреты речи и текста**  | 6 | Воспитание вежливости в культурной речи. | <http://gramota.ru/class/istiny>.  |
| 2 | **Прошлое и настоящее**  | 4 | Воспитание патриотизма , любви к Родине ,ее прошлому и настоящему. | <http://gramota.ru/slovari/info/lop>. |
| 3 | **Язык в действии**  | 6 | Формирование правильной речи . | <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | Цифровые образовательные ресурсы |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста 6** |  |  |  |
| 1 | Как люди общаютсядруг с другом | Общение. Устная и письменная речь |  |  | <http://gramota.ru/class/istiny>.  |
| 2 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) |  |  |  |
| 3 |  Как люди приветствуют друг друга | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) |  |  |  <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> |
| 4 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора |  |  | <http://gramota.ru/class/istiny>. |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов(вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |  |  |  |
| 6 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее 4** |  |  |
| 7 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  |  |  | <http://gramma.ru>. |
| 8 | Практическаяработа«Оформление предложенных красных срок и заставок». |  Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». |  |  |  |
| 9 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица,**светец, лучина* и т. д) |  |  | <http://gramota.ru/slovari/info/lop>. |
| 10 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) |  |  | <http://gramota.ru/slovari/info/lop>. |
|  **Раздел 2. Язык в действии 6** |
| 11 | Выделяем голосомважные слова | Роль логического ударения |  |  | <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>. |
| 12 | Как можно игратьзвуками | Звукопись в стихотворномхудожественном тексте |  |  |  |
| 13 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения |  |  | <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>. |
| 14 | Как сочетаются слова. | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |  |  |  <http://gramota.ru/slovari/types>. |
| 15 | **ВМ** Обобщающий урок «Игра со словами» | Общение |  |  |  |
| 16 | Проектное задание. Словарь в картинках. |  |  |  |  |

 **Список научно-методической литературы**

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:http://www.krugosvet.ru.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.