F:\1кл2021-22\прогр1кл2021-22  +++++++\Сканировать20006.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о\д от 15.01.2021 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г
* «Литературное чтение на родном языке (русском)». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов. *Кузнецова М. И., романова В. ю*— Москва, 2020.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 классе отводится 17 часов в год (во втором полугодии). **Срок реализации 1 год** Целью реализации ООП СОО по курсу “ Литературное чтение на родном языке (русском) ” является освоение содержания предмета литературное чтение на родном языке (русском) и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Ишненская СОШ.

Оценка результатов освоения ООП НОО по технологии проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста

**Цель** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 классе отводится 17 часов в год (во втором полугодии).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения*

***Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»*** Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание. В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.
2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.
3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: *«Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги»* и т. д., во втором: *«Люди земли русской»*, «*О родной земле*». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона. **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы** **1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)**

**Я и книги (2ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (5 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

***Необычное в обычном***

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

***С чего начинается Родина?***

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (3 ч)**

***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов | Реализации воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 11час** | | | | |
| 1 | **Я и книги** | 2 | Формирование правильной речи учащихся.  Воспитание интереса к книге, бережного отношения к ней.  Формирование навыков выразительного чтения. | <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 2 | **Я взрослею** | 5 |
| 3 | **Я фантазирую и мечтаю** | 4 |
|  |  |  |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 6час** | | | | |
| 1 | **Что мы Родиной зовём** | 3 | Формирование правильной речи учащихся.  Воспитание любви к произведениям устного народного творчества. | <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> |
| 2 | **О родной природе** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  по «Литературному чтению на родном языке (русском)» | | | | | | |
|  | **Разделы тем** | **Темы** | | **план** | **факт** | Цифровые образовательные ресурсы |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 11час** | | | | |
| 1 | **Я и книги**  ***Не красна книга письмом, красна умом***  (2час) | **Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент). | | 14.01 |  |  |
| 2 | **Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | | 21.01 |  | <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> |
| 3 | **Я взрослею**  ***Без друга в жизни туго***  Пословицы о дружбе(5час) | **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало». | | 28.01 |  | <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> |
| 4 | **И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | | 04.02 |  |  |
| 5 | **С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг». | | 11.02 |  |  |
| 6 | ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***  Пословицы о правде и честности.  **Я фантазирую и мечтаю**  ***Необычное в обычном***  (4час) | **В. А. Осеева.** «Почему?» | | 18.02 |  |  |
| 7 | **Л. Н. Толстой.** «Лгун». | | 04.03 |  |  |
| 8 | **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент). | | 11.03 |  | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> |
| 9 | **В. В. Лунин.** «Я видела чудо». | | 18.03 |  |  |
| 10 | **М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно». | | 25.03 |  |  |
| 11 | **А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры». | | 08.04 |  | <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 6час** | | | | | | |
| 12 | **Что мы Родиной зовём (3 ч)**  ***С чего начинается Родина?*** | | **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент). | 15.04 |  | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> |
| 13 | **П. А. Синявский.** «Рисунок». | 22.04 |  |  |
| 14 | **К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество». | 29.04 |  | <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> |
| 15 | **О родной природе (4 ч)**  ***Сколько же в небе всего происходит***  Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  **ВМ** | | **И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…» | 06.05 |  | <http://www.krugosvet.ru> |
| 16 | **С. В. Востоков.** «Два яблока». | 13.05 |  | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> |
| 17 | **В. М. Катанов.** «Жар-птица». | 20.05 |  | <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> |
|  |  | |  |  |  |  |

**Научно-методическое обеспечение предмета Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ   
от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

# Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

# 8. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.

9. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.

10. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.

## 11. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.

## 12. Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

## 13. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.