F:\1кл2021-22\прогр1кл2021-22  +++++++\Сканировать2.TIF

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета«Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.,11.декабря 2020 г.);

ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г );

Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);

Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора №243 о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1. В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин,Л.А.Виноградова,М.В,Бойкина Азбука:в 2 частях М.:Просвещение,2020

2. Л.Ф. Климанова Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020

М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Просвещение, 2020

(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа в год, 4ч. в неделю, 33 недели.

Целью реализации ООП НОО по курсу “ Литературное чтение ” является освоение содержания предмета математика и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Ишненская СОШ.

Оценка результатов освоения ООП НОО по литературному чтению проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме *итогового теста*

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа в год. 4 часа в неделю (33учебных недели). «Обучение грамоте» отводится 92 часа и 40 часов «Литературному чтению». На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

**П л а н и р у е м ы е   р е з у л ь т а т ы   о б у ч е н и я**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
* осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
* читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
* различать понятия добро и зло, на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

**Творческая деятельность**

Обучающиеся научатся:

* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
* сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

**Литературоведческая пропедевтика**

 Обучающиеся научатся:

* различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
* называть героев произведения, давать характеристику.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
* находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Добукварный период (16ч)**

**Речь**(устная и письменная) - общее представление.

**Предложение и слово.**Членение речи на предложения, пред­ложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.**Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.**Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в по­лости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схе­мой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахожде­ние соответствия между произносимыми (а впоследствии и чита­емыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами–моделями.

Знакомство с буквами ***а, о, и, ы, у,***узнавание букв по их ха­рактерным признакам (изолированно и в составе слова, в раз­личных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

  Содержание **букварного периода (56 ч).** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со спосо­бами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определе­ния ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

. **Послебукварный (заключительный) (20 ч).**Чтение небольших художественных произведений А. Пуш­кина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.  В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения сгруппированы по жанрово -тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Литературное чтение** (40ч)

Содержание программы

**Вводный урок (1 ч)**

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез** **(7 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (6 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов | Реализации воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | **Подготовительный период** | 16 | Формирование правильной речи учащихся. | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ |
| 2 | **Букварный период** | 56 | Воспитание любви к произведениям устного народного творчества. |
| 3 | **Послебукварный период** | 20 | Воспитание интереса к книге, бережного отношения к ней. |
| 4 | **Литературное чтение** | 40 | Формирование навыков выразительного чтения. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение)** | | | | | | |
| **№ пп** | **Тема урока** | | **срок** | | Цифровые образовательные ресурсы | |
| **план** | **факт** |
| **Подготовительный период – 16 ч** | | | | | | |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга.Правила работы с учебной книгой. Правила поведения на уроке. | | 02.09 |  |  | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения.Пословицы и поговорки об учении. | |  |  |  | |
| 3 | Слово и предложение. Выделение слов из предложений. Пословицы о труде и трудолюбии. | | 04.09 |  |  | |
| 4 | Слог как минимальная произносительная единица языка. Моделирование слов при помощи схем.Работа с книгой. Потешки. | |  |  |  | |
| 5 | Ударение. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). | | 07.09 |  |  | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.Составление рассказа на тему «Игры и забавы детей». | | 09.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/> | |
| 7 | Звуки в словах. Слогообразующая функция гласных звуков. Звуковой анализ слов. Работа с книгой. Скороговорки. считалки, небылицы. | | 10.09 |  |  | |
| 8 | Слог-слияние. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Правила безопасного поведения в быту | | 11.09 |  |  | |
| 9 | .. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами моделями**.** Работа с книгой. Любимые сказки. | | 14.09 |  |  | |
| 10 | Гласный звук [ а], буквы А, а. | | 16.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/> | |
| 11 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | |  |  |  | |
| 12 | Гласный звук [ о], буквы О, о.  Составление рассказа по сюжетным картинкам**.** | | 17.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/> | |
| 13 | Гласный звук [ и], буквы И, и. | | 21.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/> | |
| 14 | Гласный звук [ ы], буква ы. | | 23.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/> | |
| 15 | Гласный звук [ у], буквы У, у. | | 24.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/> | |
| 16 | Повторение и обобщение пройденного материала. Работа с книгой. Русские народные сказки | |  |  |  | |
| **Букварный период – 56 ч** | | | | | | |
| 17 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. | | 25.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/> | |
| 18 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Способ чтения прямого слога. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. | | 28.09 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 19 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | | 30.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/> | |
| 20 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Чтение слов с новой буквой. | | 02.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/> | |
| 21 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | 05.10 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 22 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Работа с книгой. Укр. сказка «Колосок». | | 08.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/> | |
| 23 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом. | | 09.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3796/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3796/) | |
| 24 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. | | 12.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/> | |
| 25 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа с книгой. Белорусская нар.сказка «Лёгкий хлеб». | | 14.10 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 26 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. | | 15.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/> | |
| 27 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Формирования навыка чтения целыми словами. | | 19.10 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 28 | Гласные буквы Е, е | | 21.10 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 29 | Гласные буквы Е, е. Буква *е* в начале и после гласных в середине и на конце слов. Работа с книгой. Бр.Гримм «Золотой гусь». | | 22.10 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 30 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. | | 23.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/> | |
| 31 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.Чтение коротких текстов. | | 02.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 32 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | | 05.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/> | |
| 33 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа с книгой. Сказка Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине». | | 06.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 34 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. | | 09.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/> | |
| 35 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Формирование навыка плавного чтения целыми словами. | | 11.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 36 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. | | 12.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/> | |
| 37 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов  и слов с буквами б и п. Работа с книгой. Ш.Перро «Подарок Феи». | | 13.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 38 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | | 16.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/> | |
| 39 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Б, б. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | 18.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 40 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | 19.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 41 | Гласные буквы Я, я. Буква Я в начале слов.Работа с книгой. В.Даль «Старик-годовик». | | 20.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/> | |
| 42 | Буква Я после гласных в середине и на конце слов. | | 23.11 |  |  | |
| 43 | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | | 25.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 44 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. | | 26.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/> | |
| 45 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Работа с книгой. В.А.Жуковский «Жаворонок». | | 27.11 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 46 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. | | 30.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/> | |
| 47 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | 02.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 48 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | | 03.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/> | |
| 49 | Чтение слов с Ь в середине и в конце слова.Работа с книгой. И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». | | 04.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 50 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. | | 07.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/> | |
| 51 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | 09.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 52 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | | 10.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/> | |
| 53 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Работа с книгой. К.Д.Ушинский «Ветер и солнце». | | 11.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 54 | Гласные буквы Ё, ё. | | 14.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/> | |
| 55 | Гласные буквы Ё, ё. Способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | 16.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 56 | Звук [й], буквы Й, й. | | 17.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/> | |
| 57 | Звук [й], буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Работа с книгой. А.Гайдар «Совесть». | | 18.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 58 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | | 21.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/> | |
| 59 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Чтение коротких текстов. | | 23.12 |  |  | |
| 60 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | 24.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 61 | Гласные буквы Ю, ю. Работа с книгой. Рассказы В.Бианки. | | 25.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/> | |
| 62 | Гласные буквы Ю, ю. Способ чтения буквы Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | 28.12 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 63 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | 13.01 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/> |
| 64 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Отработка техники чтения. | | 14.01 |  | Электронное приложение к учебнику |
| 65 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | | 15.01 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/> |
| 66 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Развитие осознанности и выразительности чтения. Работа с книгой. Рассказы. басни Л.Толстого. | | 18.01 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 67 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | | 20.01 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/> | |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Развитие осознанности и выразительности чтения. | | 21.01 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 69 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. | | 22.01 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/> | |
| 70 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Работа с книгой. В.Осеева «Просто старушка». | | 25.01 |  |  | |
| 71 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | | 27.01 |  |  | |
| 72 | Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения | | 28.01 |  |  | |
| **Послебукварный период 20ч** | | | | | | |
| 73 | | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 29.01 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 74 | | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше  Отечество». | 01.02 |  |  | |
| 75 | | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 03.02 |  |  | |
| 76 | | В. Крупин «Первый букварь». | 04.02 |  |  | |
| 77 | | А.С. Пушкин «Сказки».  Выставка книг. | 05.02 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 78 | | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 08.02 |  |  | |
| 79 | | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 10.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 80 | | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 11.02 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 81 | | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 12.02 |  |  | |
| 82 | | В.В. Бианки «Первая охота». | 22.02 |  |  | |
| 83 | | С.Я. Маршак «Угомон»,  «Дважды два». | 24.02 |  |  | |
| 84 | | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 25.02 |  |  | |
| 85 | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто. | 26.02 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 86 | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателейВ. Осеева. | 01.03 |  |  | |
| 87 | | Весёлые стихи Б. Заходера. | 03.03 |  |  | |
| 88 | | Весёлые стихи В. Берестова  «Песенка-азбука». | 04.03 |  | Электронное приложение к учебнику | |
| 89 | | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. | 05.03 |  |  | |
| 90 | | Проект «Живая Азбука». | 10.03 |  |  | |
| 91 | | Проверим себя и оценим свои достижения | 11.03 |  |  | |
| 92 | | Обобщающий урок «Прощание с Азбукой.» |  |  |  | |

**Календарно - тематическое планирование уроков «Литературное чтение» в 1 классе (40час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | | |
| **план** | **факт** | Цифровые образовательн ресурсы |
| 1 | Знакомство с учебником . В. Данько «Загадочные буквы». Словарь. Работа с книгой. Работа с толковым словарем. (В.Даль, С.Ожегов) | 12.03 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/> |
| 2. | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Творческий пересказ. | 15.03 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/> |
| 3. | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. | 17.03 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/> |
| 4. | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».  Передача различных интонаций при чтении. | 18.03 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/> |
| 5. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» Анализ произведения. | 19.03 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/> |
| 6. | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Работа с книгой. Б.Заходер «Живая азбука». | 31.03 |  |  |
| 7 | Проект «Создаем музей город букв» | 01.04 |  |  |
| 8. | Е. Чарушин «Теремок». Диалог. | 02.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/> |
| 9. | Русс.народ.сказ. «Рукавичка». Инсценировка. | 05.04 |  |  |
| 10. | Загадки, песенки,потешки.Героипотешки. Сравнение песенок. | 07.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/> |
| 11. | «Рифмы Матушки Гусыни». Король Пипин. Дом, который построил Джек. Особенности жанра устного народного творчества. Работа с книгой. Побасенки. Частушки. | 08.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/> |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Конкурс чтецов. | 09.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/> |
| 13 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Конкурс чтецов. | 12.04 |  |  |
| 14. | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». | 14.04 |  |  |
| 15. | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Работа над выразительным чтением. | 15.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/> |
| 16 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Средства художественной выразительности: сравнение. Работа с книгой. Стихотворения русских поэтов о весне. | 16.04 |  |  |
| 17. | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». Литературная загадка. | 19.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/> |
| 18 | Проект «Составляем азбуку загадок». | 21.04 |  |  |
| 19 | В.Берестов «Воробушки» Р.Сеф «Чудо» Работа над выразительным чтением. | 22.04 |  |  |
| 20. | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». | 23.04 |  |  |
| 21. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Юмористические произведения. Работа с книгой. Рассказы Н.Н.Носова. | 26.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/> |
| 22. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. | 28.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/> |
| 23. | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук», Авторское отношение к изображаемому. | 29.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/> |
| 24. | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». К.Чуковский «Телефон» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». Чтение по ролям. | 30.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/> |
| 25 | Из старинных книг. Выразительное чтение и пересказ текста. | 05.05 |  |  |
| 26. | М. Пляцковский «Помощник». Разноцветные картинки. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Работа с книгой. Юмористические рассказы В.Голявкина. | 06.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/> |
| 27. | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. | 07.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/> |
| 28. | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». Нравственно-этические представления. | 12.05 |  |  |
| 29. | В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». В Орлов «Если дружбой…» Анализ и оценка поступков героев. | 13.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4056/> |
| 30. | Я. Аким «Моя родня». Анализ и оценка поступков героев. | 14.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/> |
| 31. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения. Работа с книгой. Рассказы о детях. | 17.05 |  |  |
| 32 | С.Маршак «Хороший день». Выразительное чтение стихотворения. | 19.05 |  |  |
| 34. | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. | 20.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/> |
| 35. | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку» пересказ текста по картинному плану. | 21.05 |  |  |
| 36. | М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата». Чтение по ролям. Работа с книгой. Сказки российских писателей о животных. | 24.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/> |
| 37. | В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Поступок героя. | 26.05 |  |  |
| 38. | С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. | 27.05 |  |  |
| 39. | Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. Устное иллюстрирование произведений. | 28.05 |  |  |
| 40 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». С.Аскаков «Гнездо».  Разноцветные страницы. |  |  |  |
|  |  |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин,Л.А.Виноградова,М.В,Бойкина Азбука:в2 частях М.:Просвещение,2020

Л.Ф. Климанова Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020

М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Просвещение, 2 020

Школа России Рабочая программа. Литературное чтение 1-4 классы. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019