

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП СОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 110 от 30.08.2019 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Максаковский В. П. География. 10-11 кл, М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения)

Программа курса 11 класса рассчитана на 1 год. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 34 часа

Целью реализации ООП СОО по курсу «География.» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МОУ Ишненская СОШ.

**Цель: освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

**Задачи:**

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Оценка результатов освоения ООП СОО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП СОО.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса географии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности на уроках географии;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:** включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения «Географии» совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | * Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по географическим объектам; * Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу; * Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения * Умения обмениваться информацией по географическим источникам, фиксировать её в процессе коммуникации; * Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач; * Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ. |

**Содержание учебного курса.**

**КУРСА*Раздел I. Региональная характеристика мира (34 часа)***

*Тема 1 Зарубежная Европа (4 часов)*

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые агарные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Тема 1 «Зарубежная Азия. Австралия» (9 ч).

Зарубежная Азия. Место региона среди стран мира. Географическое положение, политическая карта Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Промышленность. Сельское хозяйство. Общая характеристика стран (Китай, Япония, Индия). Практическая работа №1 Составление сравнительной э/г х-ки стран. Практическая работа №2 Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства. Интеграционные группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 2 Африка (4 часов).

Общая характеристика стран Африки. Место в мире. Географическое положение стран Африки: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Демографический взрыв в Африке. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа №3 Сравнительная х-ка развивающихся стран .ЮАР – страна с двойной экономикой. Нефтеэкспортирующие страны Африки.

Тема 3 Северная Америка (5 часов).

Место стран Северной Америки в мировом пространстве. США. Географическое положение, границы, государственный строй. Население США. Общая х-ка промышленности США. География с/х США. Транспорт. Макрорайоны США. Канада.

Тема 4«Латинская Америка» (4ч)

Латинская Америка. Общая характеристика. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность Латинской Америки. Сельское хозяйство. Бразилия — тропический гигант.

Тема 5 Австралия и Океания -1 час

Географическое положение, географические

следствия изолированности региона, ресурсы и

население Австралии. Особенности развития

экономики. Внутрирегиональные контрасты,

перспективы развития

***Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2 часа)***

Тема 1 «Глобальные проблемы человечества» (2 ч).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические и демографические проблемы. Продовольственная проблема: как обеспечить продовольствием растущее население Земли. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение Космоса: новые горизонты. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема.Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития: три главных компонента.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс-11

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе программы География. 11 класс: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

* Учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2019.

А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство. М.: Дрофа , 2001

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети**  **ческих** | **Практи-ческих** |  |
| 1. | Введение **Раздел I. Введение. Зарубежная Европа (5ч)** | 5 | 3 | 2 | **воспитать** гражданина, обладающего необходимым уровнем географических знаний, способного анализировать и оценивать многообразие современного мира, готового к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному взаимодействию, к осознанному выбору профессии, к будущей работе на благо своей страны. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/> |
|  | Раздел II. Зарубежная Азия. (9 ч) | 9 | 6 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/> |
|  | Раздел III. Африка (4 ч) | 4 | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/> |
|  | Раздел IV. Северная Америка (5 ч) | 5 | 3 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/> |
|  | Раздел V. Латинская Америка (4 ч) | 4 | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/> |
|  | Австралия и Океания -1 час | 1 | - | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/> |
|  | Раздел VI. Глобальные проблемы человечества (2 ч) | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме | 4 | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование География 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | **Введение. Зарубежная Европа (5ч)** Ведение. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. №1  Составление экономико - географических особенностей 2-3 отраслей в одной из стран |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/> |
| 2 | 2 | Хозяйство. Международные экономические связи№2  Создать экономико – географическое размещения 2-3 отраслей в одной из стран |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/> |
| 3 | 3 | Восточная, Средняя, Северная Южная Европа. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/> |
| 4 | 4 | Страны «Большой семерки». |  |  | Карты атласа |
| 5 | 5 | Зарубежная Европа. |  |  | Карты атласа |
| 6 | 1 | Зарубежная Азия. (9 ч) Общая характеристика Зарубежной Азии. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/> |
| 7 | 2 | Население Азии. |  |  | Карты атласа |
| 8 | 3 | Основные районы с/х. транспорт и международные связи. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/> |
| 9 | 4 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |  |  | Карты атласа |
| 10 | 5 | Субрегионы Зарубежной Азии. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/> |
| 11 | 6 | Китай.  №3  Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин |  |  | Карты атласа |
| 12 | 7 | Япония.  №4  Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |  |  | Карты атласа |
| 13 | 8 | Индия.  №5  Оценка природных предпосылок для развития промышленности в с/х Индии. |  |  | Карты атласа |
| 14 | 9 | Зачет по теме: Зарубежная Азия. |  |  |  |
| 15 | 1 | Африка (4 ч) Визитная карточка региона. Природные ресурсы и условия их хозяйственная оценка. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/> |
| 16 | 2 | Население Африки.  №6  Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. |  |  | Карты атласа |
| 17 | 3 | Хозяйство. Деление Африки на субрегионы. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/> |
| 18 | 4 | ЮАР |  |  |  |
| 19 | 1 | Северная Америка (5 ч) Визитная карточка региона.  №7  Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/> |
| 20 | 2 | США  №8  Для каждого макрорегиона объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/> |
| 21 | 3 | Хозяйство США. Макрорегионы США. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/> |
| 22 | 4 | Канада. |  |  | Карты атласа |
| 23 | 5 | Итоговый урок по теме: Северная Америка. |  |  | Карты атласа |
| 24 | 1 | Латинская Америка (4 ч)  Визитная карточка региона. Природные ресурсы и условия. Население.  №9  Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в 21 веке |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/> |
| 25 | 2 | Хозяйство Латинской Америки. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/> |
| 26 | 3 | Бразилия. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/> |
| 27 | 4 | Итоговый урок по теме: Латинская Америка. |  |  | Карты атласа |
| 28 | 1 | Австралия и Океания -1 час  №10  Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/> |
| 29 | 1 | Глобальные проблемы человечества (2 ч)  №11  Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний. |  |  | Карты атласа |
| 30 | 2 | Взаимосвязь глобальных проблем. |  |  | Карты атласа |
| 31 | 1 | Мир на пороге 21 века |  |  | Карты атласа |
| 32 | 1 | Итоговый урок по темам: Глобальные проблемы человечества. |  |  |  |
| 33 | 2 | Обобщающее повторение по теме: Страны северных материков. |  |  |  |
| 34 | 3 | Обобщающее повторение по теме: Страны южных материков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |