

**Пояснительная записка**

 Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 68 часов. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10 классе. К таким новшествам относятся:

1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);

2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

 Исходными ***нормативными документами*** для составления рабочей программы по русскому языку в 10- м классе явились следующие:

•Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От02.07.2021);

•ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. От: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);

•Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)

•ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. Приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

•Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. Приказом директора № 247 о/д от 30.08. 2021 г);

•Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. Приказом № 248 о/д от 30.08.2021)

•Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. Приказом директора № 85 от 31.08.20 г);

•Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

 Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

 Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно – ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

 В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

 Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 68 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

 Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов, разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

 Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Программа элективного курса по русскому языку в X классе направлена на достижение следующих ***целей:***

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные ***задачи*** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

* дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 68 учебных часов(10 класс)

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* -виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

 составление плана текста;

 пересказ текста по плану;

 пересказ текста с использованием цитат;

 переложение текста;

 продолжение текста;

 составление тезисов;

 редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Тематика рефератов**

1. Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах: « Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. Рефераты о языке и речи:

« Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

« Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

 «Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

« Русский язык в межнациональном общении»

« Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.

По окончании 10 класса учащиеся

*Научатся:*

* осуществлять связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*получат возможность научиться:*

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**Реализация воспитательного потенциала:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль над результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Содержание курса**

**Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (7 ч)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические и другие словари. Варианты произношения. Из истории возникновения и развития культуры речи. Культура речи и языковая политика.

**Тема 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ (9 ч)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов. Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

**Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Учет стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем при выборе слова.

**Тема 4. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы выражения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Тема 5. ОРФОГРАФИЯ (18 ч)**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание –ЧИК-/-ЩИК-; -ЕК-/-ИК-; -К-/-СК; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь, Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**Тема 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (9 ч)**

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

**Тема 7. ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. ЦИТАТА (2 ч)**

Синтаксические конструкции с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

**Тема 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)**

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

**Тема 9. ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ (8 ч)**

Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и с условиями общения приклепленность языковых единиц к определенной стилевой системе.

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности | ЦОР |
| 1 | Вводный урок. Фонетика. Орфоэпия. Графика  | 7  | Коллективная, фронтальная индивидуальная, групповая, проблемные вопросы, работа с книгой, практикум, работа с текстом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/>  |
| 2 | Лексика. Фразеология  | 9  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/>  |
| 3 | Морфология  | 5  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/>  |
| 4 | Орфография  | 18  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/>  |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание  | 1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/>  |
| 6 | Простое предложение  | 9  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/>  |
| 7 | Прямая речь. Диалог. Цитата | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/>  |
| 8 | Сложное предложение  | 9  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/>  |
| 9 | Текстоведение  | 8  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/>  |
|  | ***Итого***  | ***68*** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **К-во часов** | **Дата** | **Виды занятия** | **Виды деятельности** | **Технические средства** | **Виды контроля** | **Повторение** |
| I | **Вводный урок. Фонетика. Орфоэпия. Графика (7 часов)** |  |  |  |
| 1 | Урок-семинар «Звуки русского языка. Особенности русской графики» | 1 |  | Урок-семинар | Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы | ПКПрезентация | Сообщения, устные высказывания |  |
| 2-3 | Урок-практикум. Фонетический разбор | 1 |  | Урок-практикум | Коллективная, самостоятельная, практикум | ПК |  | Орфограммы корня |
| 4 | Орфоэпия. Слог и ударение | 1 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой | ПК | Домашнее сочинение-миниатюра | Правописание приставок |
| 5 | Звуковые особенности поэтического текста | 2 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК |  |  |
| 6 | Диагностическая работа  | 2 |  | Урок контроля | Урок контроля |  | ТестСочинение |  |
| II | **Лексика. Фразеология (9 часов)** |  |  |  |
| 7 | Урок-семинар. Лексика русского языка | 1 |  | Урок-семинар | Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы | ПКПрезентация | Сообщения, устные высказывания |  |
| 8-9 | Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы | 2 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК |  |  |
| 10-11 | Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова | 1 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум |  | Развёрнутый ответ на вопрос | Лексический разбор слова |
| 12 | Средства связи предложений в тексте | 2 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом |  |  | Сложное предложение |
| 14 | Фразеологизмы | 1 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая,  | ПК | Развёрнутый ответ на вопрос |  |
| 15-16 | Диагностическая работа | 1 |  | Урок контроля | Самостоятельная |  | Тест, анализ текста |  |
| III | **Морфология (5 часов)** |  |  |
| 17 | Урок-семинар «Части речи» | 1 |  | Урок-семинар | Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы |  | Сообщения, устные высказывания |  |
| 18 | Урок-практикум. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. | 1 |  | Урок-практикум | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Объяснительный диктантТест | Предложения с прямой речью |
| 19 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Развитие речи. Лингвистический анализ текста | 1 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом |  |  | Сложное предложение |
| 20 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая,  | ПК | Развёрнутый ответ на вопрос |  |
| 21 | Диагностическая работа | 1 |  | Урок контроля | Самостоятельная |  | Тест |  |
| IV | **Орфография (18 часов)** |  |  |  |
| 22 | Система правил правописания | 1 |  | Урок-семинар | Фронтальная, коллективная, групповая, проблемные вопросы |  | Сообщения, устные высказывания | Орфограммы окончания |
| 23-24 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок | 2 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | самостоятельная работа | Правописание приставок и суффиксов |
| 25-28 | Виды орфограмм в корне слова. Подготовка к ЕГЭ (текст) | 4 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Тест, самостоятельная работа | Орфограммы |
| 29-31 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 3 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Самостоятельная работа | Орфограммы |
| 32-33 | Трудные случаи правописания суффиксов | 2 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Объяснительный диктантТест |  |
| 34-36 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ.* Подготовка к ЕГЭ (текст) | 3 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Тест, самостоятельная работа | Орфограммы |
| 37-39 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов. Диагностическая работа | 3 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом | ПК | Развёрнутый ответ на вопрос |  |
| V | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (1 час)** |  |  |  |
| 40 | Урок-семинар. Синтаксис и пунктуация | 1 |  | Урок-семинар | Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы |  | Сообщения, устные высказывания |  |
| VI | **Простое предложение (9 часов)** |  |  |  |
| 41 | Урок-семинар «Простое предложение» | 1 |  | Урок-семинар | Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы |  | Сообщения, устные высказывания |  |
| 42 | Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Объяснительный диктантТест |  |
| 43 | Тире в простом предложении | 1 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Самостоятельная работа | Орфограммы |
| 44-45 | Вводные слова и предложения | 2 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Работа с тренировочными текстами | Орфограммы |
| 46-47 | Обособленные члены предложения. | 2 |  | Урок углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом | ПК | Работа с тренировочными текстами |  |
| 48 | Уточняющие члены предложений | 1 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Работа с тренировочными текстами | Орфограммы |
| 49 | Диагностическая работа | 1 |  | Урок контроля | Самостоятельная |  | Тест |  |
| VII **Прямая речь. Диалог. Цитата(2)** |
| 50-51 | Подготовка к ЕГЭ (текст) | 2 |  | Урок обобщения и углубления изученного | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Тест, самостоятельная работа | Работа с текстом |
| VIII **Сложное предложение (9 часов)** |
| 52-53 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |  | Уроки – практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Работа с тренировочными текстами | Синтаксический разбор |
| 54-55 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Пунктуационные диктанты | Орфограммы |
| 56-57 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Пунктуационные диктанты | Орфограммы |
| 58-60 | Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания при однородных членах предложения. | 3 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Работа с тренировочными текстами | Орфограммы |
| IX **Текстоведение (8 часов)** |
| 61 | Текст. Стили и типы речи. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная, коллективная, групповая, сообщения, работа с текстом |  | Развёрнутый ответ на вопрос |  |
| 62 | Текст и его анализ. Выразительные средства языка | 1 |  | Уроки - практикумы | Фронтальная, коллективная, групповая, практикум | ПК | Работа с тренировочными текстами |  |
| 63-64 | Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Развитие речи. Редактирование текста | 2 |  | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная, коллективная, групповая, сообщения, работа с текстом |  | Развёрнутый ответ на вопрос |  |
| 65-67 | Диагностическая работа в форме ЕГЭ | 3 |  | Урок контроля | Самостоятельная |  | В форме ЕГЭ  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Урок коррекции | Коллективная, самостоятельнаяиндивидуальная, практикум |  |  |  |

**Литература для учителя**

**1.** Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**3.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**4.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**5.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**6.** Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**7.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

**8.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**9.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**10.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для учащихся**

**11.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**12.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**13.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**14.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**15.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**16.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**17.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
* репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
* репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
* обучающая программа «Фраза»;
* программа «Домашний репетитор»;
* орфотренажер «Грамотей»;
* программа «1 С образование».