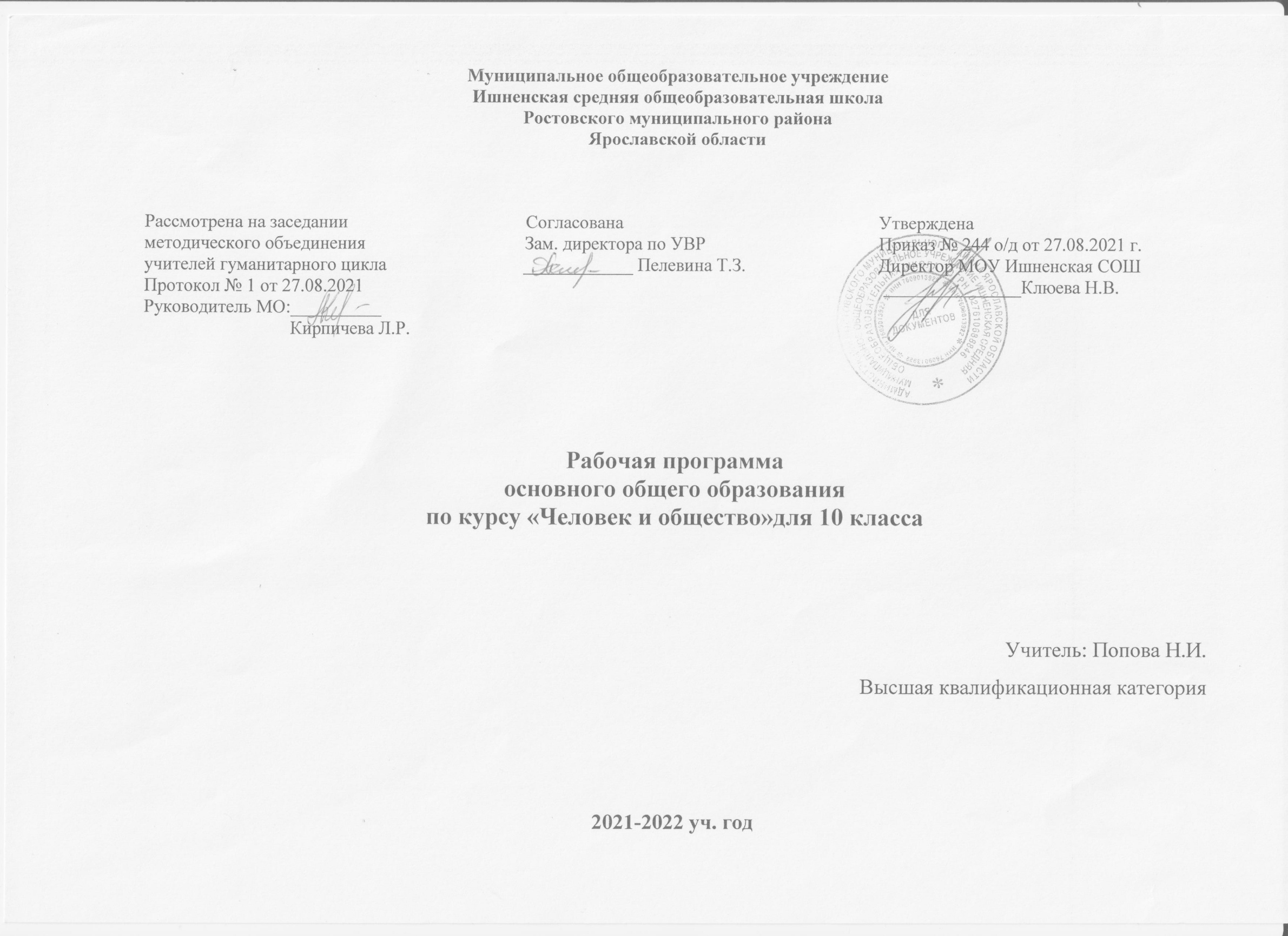
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Человек и общество» для 10 класса составлена на основе:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования");
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 08.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://xn>80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4587/POOP\_OOO\_reestr\_2015\_01.doc (дата обращения 25.08.2021).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году ГОАУ ИРО;
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.21 г).

**Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:**

Обществознание**:** учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

**Характеристика предмета.**

Курс «Человек и Общество» для 10 класса направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной фило­софии, социологии, экономической теории, политологии, правове­дения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесооб­разной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Человек и общество» для учащихся 10 класса включает углубленное изучение 3-х тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжает знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

**Цели и задачи данной программы:**

**Назначение курса** — содействовать воспитанию свободной и от­ветственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Цели**обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, ис­пользуя возможности учебного предмета, способствовать формиро­ванию:

* гуманистического мировоззрения, включающего убежден­ность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, де­мократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руковод­ствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отно­шение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития челове­ческого сообщества;
* необходимых моральных ориентиров, включающих так назы­ваемые простые нормы нравственности, а также высшие социаль­но-нравственные качества;
* гражданственности, любви к Родине; политической и право­вой культуры, предусматривающей готовность и умение конструк­тивно действовать в условиях демократии, политического плюра­лизма, становления правового государства;
* социальной культуры, включающей культуру межличност­ных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к ино­му образу жизни и образу мыслей;
* экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для жи­вущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
* умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
* формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладе­ние другими элементами культуры;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

**Реализация рабочей программы способствует**:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.
* проектная и самостоятельная деятельность учащихся.

**Курс формирует следующие умения и навыки:**

**В результате изучения курса ученик должен**

***знать / понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

**Личностные результаты:**

* осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
* мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

* умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатом.
* в умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли. (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения);
* способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
* ключевых навыках работы с информацией, её поиска анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;
* готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
* ключевых компетентностях сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей(гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Человек и Общество»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек и Общество»**

**В результате изучения курса «Человек и Общество» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса математики проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Место курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2021/2022 учебном году).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Общее количество часов** |
| **2021-2022 (10 класс)** | **2** | **34** | **68** |

**Содержание учебного курса 10 класс.**

**Глава 1. «Человек в обществе» (14 ч.)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание

**Глава 2. «Общество как мир культуры» (23 ч.)**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,**основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления.

Многооб­разие социальных норм. Дивеантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений в со­временном обществе. Бытовые Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч.)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени**.**

**Тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **Глава 1. Человек в обществе** | **14ч.** | Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим политическим, правовым ситуациям;  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ( применение брейн-ринга, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/> |
| **Глава 2. Общество как мир культуры** | **23 ч** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/> |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений** | **29 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/> |
| **Глобализация в 21 веке.** | **1ч.** | <https://videouroki.net/video/30-globalizaciya.html>  <https://videouroki.net/video/31-globalnye-problemy.html> |
| **Итоговое повторение.** | **1 ч.** | <https://www.yaklass.ru/Account/Login> |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

**Тематическое поурочное планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы.** | **К-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **ЦОР** | **Виды деятельности** | **Домашнее задание** |
| **Глава 1. Человек в обществе (14 часов)** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Общество как жизнедеятельность людей | **1** |  | Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/> | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. | §1, конспект в тетради. |
| **2** | Структура общества | **1** |  | Структура общества. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/> | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. | §2, конспект в тетради. |
| **3-4** | Общество как сложная динамичная система | **2** |  | Общество как сложная динамичная си­стема. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/> | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития. | §3. |
| **5** | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | **1** |  | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человеческого общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/> | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. Характеризировать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. | §4, рубрика «Задания» вопрос №4,с48. |
| **6-7** | Деятельность человека. Структура, виды деятельности | **2** |  | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация, основные характеристики, структура, многообразие видов деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность-, учебная. Игра. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/> | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человек, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. | §5. |
| **8** | Сознание и дея­тельность | **1** |  | Сознание и деятельность Потребности и интересы, свобода и необходимость деятельности. Соотношение деятельности и обучения. |  | Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. | §5 |
| **9** | Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. | **1** |  | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного познания. Мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/> | Излагать сущность различных подходов к вопросу познания мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. | §6 |
| **10** | Социальное поведение | **1** |  | Понятие «социальное поведение». Виды социального поведения. Субъекты социального поведения. |  | Сформировать представления о различиях между понятиями «поведение» и «социальное поведение», видах социального поведения: социальном движении, коллективном поведении и социальном поведении личности. | § 7. |
| **11** | Единство свободы и ответственно­сти личности | **1** |  | Крайности в понимании свободы. Сущность понятия свобода. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Свобода- специфический способ бытия человека. Ответственность. Виды ответственности: историческая, политическая, нравственная, юридическая. Индивидуальная (персональная), групповая, коллективная, юридическая. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/> | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. | § 7. эссе «Какое общество можно считать свободным?». |
| **12** | Социальное и гуманитарное знание | **1** |  | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Социальное и гуманитарное знание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/> | Различать виды знаний. | §9. |
| **13** | Урок представления результатов проектной деятельности. | **1** |  |  | Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. |  | Письменно задания с. 92-95 из рубрики «Готовимся к экзамену». |
| **14** | Повторительно –обобщающий урок по главе «Человек в обществе». | **1** |  | Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. | Контрольно- измерительные материалы по главе «Человек в обществе». | Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте. | §1-9, записи в тетради. |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (23 часа)** | | | | |  |  |  |
| **15-16** | Духовнаяжизнь общества | **2** |  | Человек как духовное существо. Духовный мир личности (микрокосм). Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе, обществе, человеке и самом себе; представления, убеждения, ценности, идеалы; способности к тем или иным формам социальной деятельности, чувства и эмоции. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения; обыденное, религиозное, научное, гуманистическое. | <https://videouroki.net/video/03-biosocialnaya-sushchnost-cheloveka-mirovozzrenie-poznanie-istina-i-eyo-kriterii.html> | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. | §11, письменно вопрос № 1-5, с .113 из рубрики «Задания». |
| **17** | Культура и духовная жизнь | **1** |  | Институты культуры. Культурные ценности и нормы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/> | Различать понятия «духовная культура", "материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. | §10, конспект в тетради. |
| **18-19** | Фор­мы и разновидности культуры | **2** |  | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. |  | Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. | §10 |
| **20-21** | Наука, ее роль в современноммире | **2** |  | Наука и ее функции в обществе. Наука и ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия, изобретения. НТП и НТР. Этика науки. Что такое образование. Роль образования в современном обществе. Образование как система. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/> | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. | §13, письменно вопрос № 1-4. С.132. |
| **22-23** | Мораль, ее категории | **2** |  | Мораль: категории, принципы, нормы. Причины возникновения. Моральные нормы, устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали: оценочная, регулятивная, контролирующая, интегрирующая, воспитательная. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/> | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. | §12, письменно задания №3-5с. 123. |
| **24-25** | Религия, ее роль вжизни общества | **2** |  | Понятие «религия». Ее роль в жизни общества. Многообразие религий. Мировые религии. Особенности религиозного сознания, тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучения в мировых религиях. Религия и религиозные организации современной России. Проблема поддержания межконфессионального мира. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/> | Раскрывать смысл понятий «религия», №религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религ8иозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. | §14, эссе по теме «Проблема Бога и человека в современном обществе». |
| **26-27** | Искусство: функции, формы**,**основ­ные направления | **2** |  | Что такое искусство. Искусство и духовная жизнь. Искусство и его, основные направления. Основные функции искусства, отличительные черты, структура. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/> | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. | §15. Эссе «Характерные черты современного искусства». |
| **27-28** | Роль экономики в жизни общества | **2** |  | Экономика как хозяйство и экономика как наука |  | Получить представления об экономике как важной сфере жизни общества, ее основных проявлениях. Характеризовать соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь. | §16. |
| **29** | Экономика и социальная структура | **1** |  | Влияние экономики на социальные институты общества |  | Влияние экономики на социальные институты общества | §16. |
| **30-31** | Социальные нормы | **2** |  | Понятие социальных норм. Виды социальных норм. | <https://videouroki.net/video/05-2-vidy-socialnyh-norm.html> | Понятие социальных норм. Виды социальных норм. | §17. |
| **32-33** | Отклоняющееся поведение: причины ипрофилактика | **2** |  | Отклоняющееся поведение как следствие нарушения социальных норм. Способы разрешения социальных конфликтов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/> | Отклоняющееся поведение как следствие нарушения социальных норм. Способы разрешения социальных конфликтов | §17. |
| **34** | Межнациональные отношения. | **1** |  | Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/conspect/226402/> | Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты |  |
| **35** | Урок представления результатов проектной деятельности по Главе «Общество как мир культуры». | **1** |  |  | Проекты подготовленные учащимися самостоятельно. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития культуры. Излагать различные трактовки понимания терминов и понятий. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. | §10-17, записи в тетради |
| **36** | Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры». | **1** |  | Термины и понятия по главе «Общество как мир культуры». | Контрольно- измерительные материалы по главе «Человек в обществе | Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте | Письменно задания с. 162-164 из рубрики «Готовимся к экзамену». |
| **Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч.)** | | | | | |  |  |
| **37** | Есте­ственное право как юридическая реальность | **1** | Современные подходы к пониманию права: нормативный, социологический.  Теория естественного права. Интегративный подход к пониманию права. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/> | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл естественного права. | §17. Сообщение по теме «Суть теории нормативизма Г. Кёльзене». |
| **38-39** | Право: основные признаки, система, источники | **2** |  | Право. Основные признаки права. Система права, норма права, отрасль права. Право в системе социальных норм. Право и обычаи. Право и религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Право и мораль. Право и технические нормы. Институт права. Основные источники (формы) права. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/> | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Конкретизировать примерами понятие «институт права». | §18-19, письменно вопрос №1-4, с. 181-182, из рубрики «Задания». |
| **40** | Законотворческий процесс в Российской Федерации | **1** |  | Понятие законотворческого процесса.  Стадии законотворческого процесса.  Принятие законодательного акта. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/> | Понятие законотворческого процесса.  Стадии законотворческого процесса.  Принятие законодательного акта. | § 20 |
| **41-42** | Гражданство в РФ | **2** |  | Гражданство в качестве конституционно- правового института. Принципы гражданства. Приобретение, изменение и прекращение гражданства. Прекращение, утрата гражданства. Воинская служба. Альтернативная воинская служба. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/start/226496/> | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь меду правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. | § 21. |
| **43** | Гражданин, его права и обязанности | **1** |  | Конституционные права и обязанности гражданина РФ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/> | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина РФ | § 21 |
| **44** | Гражданское право как отрасль российского права | **1** |  | Общая характеристика предмет и понятие гражданского права как отрасли права. Функции гражданского права. Источники гражданского права. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/> | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. | §22, письменно вопрос №1-5, из рубрики «Вопросы и задания к документу», с. 224. |
| **45-46** | Гражданские правоотношения | **2** |  | Понятие и классификация гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъективности физических лиц. Ограничение правоспособности. Ограничение дееспособности. Опека и попечительство. Имущественные права, личные неимущественные права, наследование, право на результат интеллектуальной собственности. Защита гражданских прав. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6092/start/101449/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/> | Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений. | §22 |
| **47-48** | Семейные правоотношения.  Брак | **2** |  | Конституционные основы семейного права. Законодательство о браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Условия для вступления в брак, порядок заключения брака, расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные права и обязанности детей и родителей. | <https://videouroki.net/video/36-pravovoe-regulirovanie-otnoshenij-suprugov-poryadok-i-usloviya-zaklyucheniya-i-rastorzheniya-braka.html> | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. | §26, письменно вопрос № 1-3, из рубрики «Задания», с. 266. |
| **49-50** | Занятость и трудоустройство | **2** |  | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу и расторжение трудового договора. Права и обязанности работодателя и работника. Ответственность работодателя за нарушения законодательства. Порядок приема и условия труда несовершеннолетних. Занятость населения и социальная защита. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/> | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник» «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные пава и обязанности субъектов трудового права. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. | §25, письменно задания № 1-3 к документу, с. 255. |
| **51-52** | Социальная защита и социальное обеспечение | **2** |  | Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальную защиту. Медицинское обеспечение | <https://multiurok.ru/files/pravovye-osnovy-sotsialnoi-zashchity-i-sotsialno-1.html> | Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. | §23, письменно вопрос №1-3, к документу, с. 233. |
| **53-54** | Процессуальное право: понятие, система, источники | **2** |  | Процессуальные отрасли российского права. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/> | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». | §28. |
| **55-56** | Гражданский процесс | **2** |  | Гражданский процесс. Участники гражданского процесса, | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/> | Описывать основные принципы гражданского судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского судопроизводства. Перечислять участников гражданского процесса. | §28 |
| **57-58** | Уголовный процесс | **2** |  | Уголовный процесс. Участники уголовного процесса, | <https://videouroki.net/video/40-osnovnye-pravila-i-principy-grazhdanskogo-i-ugolovnogo-processa.html> | Описывать основные принципы уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства. Перечислять участников уголовного процесса. | §28 |
| **59-60** | Право граждан на благоприятную окружающую среду | **2** |  | Общая характеристика экологического права. Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Источники. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. Понятие и виды экологических прав человека. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | <https://videouroki.net/video/38-ehkologicheskoe-pravo-pravo-na-blagopriyatnuyu-okruzhayushchuyu-sredu-i-sposoby-ego-zashchity.html> | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. | §27 письменно вопрос № 1-4, из рубрики «Здания», с. 275. |
| **61-62** | Конституционное судопроизводство | **2** |  | Конституционное судопроизводство. Принципы, стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд. | <https://www.youtube.com/watch?v=3e1F5QuZrUs> | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. | §28. |
| **63-64** | Международное гуманитарное право | **2** |  | Международное гуманитарное право. | <https://videouroki.net/video/39-mezhdunarodnoe-gumanitarnoe-pravo.html> | Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. | §29. |
| **65-66** | Международная защита прав человека | **2** |  | Женевская конвенция (1867(, Петербургская конвенция (1868), Гаагская конвенция (189, 19070.Принципы, нормы, выработанные ООН, которые составляют фундамент современного международного права. Источники современного международного права. Защита прав и свобод человека силами ООН. Европейская система защиты прав человека Международный уголовный суд и его полномочия. Проблемы отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/> | Основная идея международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. | §29. |
| **67** | Глобализация в 21 веке. Заключение. | **1** |  | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. | <https://videouroki.net/video/30-globalizaciya.html>  <https://videouroki.net/video/31-globalnye-problemy.html> | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. |  |
| **68** | Итоговое обобщение | **1** |  | Проверка освоения знаний по курсу за год. | Контрольно- измерительные материалы по курсу | Контрольно- измерительные материалы по курсу формате ЕГЭ в сокращённом варианте. |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

* Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Рутковская.- М: Просвещение, 2019.
* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
* Обществознание**:** учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
* Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова: / сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 20

**Дополнительная литература для ученика и учителя.**

Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2013.

Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. пособие для школьников и абитуриентов/ В. И. Анишина, С.А. Засорин.- М.,2008.

Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2013.

Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов / Б.А. Бочков, Н. А. Федоров- М.,2006.

Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины/ Брандт М.Ю.-М., 2014.

Волков Ю.Г. Человек: энциклопедический словарь/ Волков Ю.Г, В.С. Поликарпов –М., 2000.

Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини- справочник/ Е.В.Домашек.-М.,2015.

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Домашек Е.В,О.В. Вильчинская , А.В. Чагина.- Ростов-нааа-Дону,2013.

Калачева Е.Н. ГИА.Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С/Е.Н.Калачева.-М.,2014.

Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы /А В. Клименко, В.В.Румынина- М.,2010.

Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ /А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт.-М.,2017.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под ред. П.А. Баранова ,А.В.Воронцова , С.В.Шевченко.- М.,2010.

Черникин П.А. обществознание в впросах и ответах /П.А. Черникин.-М.,2016.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы/под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М., 2016.

**Примерные темы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.**

1.Предприятия различных форм собственности. В нашем регионе: какие работают лучше.

2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины появления и последствия.

3. Молодежный бизнес: условия успеха.

4. Перспективные производства нашего региона.

5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.

7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?

9.Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.

10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.

11. как зарождаются семейные традиции (на примере совей семьи или семей друзей или знакомых).

12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

13. Представления о гендерных ролях у современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга.

15.Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохе.

16.Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.

17.Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск, 2004.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
14. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

15 .<http://www.consttitution.ru/-сайт> «Конституция Российской Федерации».

16. http://www.hro.org/- международные документы по правам человека.

17. http://www.garant.ru/- правовая база данных «Гарант».

18. <http://www>.gov.ru/- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации,

Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.

19. http:// be.economikus.ru/- основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

20. http:// socionet.ru/- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.

21.http://obudsman/gov.ru/- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.