**Аннотация к адаптированной программе**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

 **на 2020-2021 учебный год**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по «Основам социальной жизни» для 6 класса составлена с учетом рекомендаций ПМПК для обучающегося с УО на 2021/22 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Программа курса “ **Основы социальной жизни** ” рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет \_\_34\_ часов со следующим распределением часов по классам: 6-й класс – \_\_34\_ часа.

Целью реализации ООП СОО по курсу “ **Основы социальной жизни**” является освоение содержания предмета  **Основы социальной жизни** и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МОУ Ишненская СОШ.

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

 Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю).**

**I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

**Личностные результаты**

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты**

|  |
| --- |
| ***Минимальный уровень*** |
| **Умеют** | **Знают** |
| **Транспорт** |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты | Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения |
| **Личная гигиена и здоровье** |
| Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры | Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики |
| **Одежда и обувь** |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| **Питание** |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их храненияПриемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** |
| Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем | Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение |
| **Семья** |
| Выполнять свои обязанности в семье | Близких родственников, свои обязанности в семье |
| **Охрана здоровья** |
| Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.  | Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний  |
| **Средства связи** |
| Отправлять письма различного вида | Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем |

|  |
| --- |
| ***Достаточный уровень*** |
| **Транспорт** |
| Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты | Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| **Личная гигиена и здоровье** |
| Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их | Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения |
| **Одежда и обувь** |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их  | Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке  |
| **Питание** |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** |
| Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню | Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.Кухонную и столовую посуду |
| **Семья** |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| **Охрана здоровья** |
| Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний  | Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний  |
| **Средства связи** |
| Составлять и отправлять письма различного вида | Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида |

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

 Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся  используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены  и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Программы** |
| 1. Воронкова В.В. Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014. |
| **Учебники** |
| 1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс     образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. |
| **Рабочие тетради** |
| 1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 6 класс образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. |
| **Методические пособия для учителя** |
| 1. Дерябина С.П.  Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: –  Издательство Учитель, 2020.2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы      образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова –  М.: ВЛАДОС, 2018. 6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в  специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020. |
| **Дидактические материалы** |
| Дидактический материал  по раздела курса:"Личная гигиена"1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье".2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".3. Развивающая игра-лото "Будь активным и здоровым".4. Развивающая игра-лото "Как расти здоровым".5. Дидактическая игра  "Кто больше знает о закаливании". "Одежда"1. Тематический словарь в картинках "Одежда. Обувь. Головные уборы".2. Наглядно-дидактическое пособие  "Сезонная одежда".3. Наглядно-дидактическое пособие  "Головные уборы".4. Наглядно-дидактическое пособие  "Женская  одежда".5. Наглядно-дидактическое пособие  "Мужская одежда".6. Наглядно-дидактическое пособие  "Обувь".7. Развивающее лото "Одежда". "Питание"1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания".2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни".4. Тематический словарь в картинках "Овощи. Фрукты".5. Наглядно- дидактическое  пособие "Посуда".6. Наглядно- дидактическое  пособие "Мебель"."Семья"1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья".2. Настольно-развлекательная игра-лото "Наши родные: как  их называют?"3. Дидактический матери ал в картинках "Мой дом. Моя семья".4. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".5. Дидактическая игра "Моя семья". "Культура поведения"1. Наглядно- дидактическое  пособие "Уроки этикета".2. Наглядно- дидактическое  материал  "Этикет.  Школа изящных манер".3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости". "Жилище"1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".3. Тематический словарь в картинках "Цветы. Деревья".4. Наглядно-дидактическое пособие  "Мой дом".5. Наглядно-дидактическое пособие  "Наш дом".6. Познавательная игра "Моя квартира".7. Дидактическая игра "Жилище".8. Наглядно-дидактическое материал  "Дом. Квартира. Мебель".9. Тематические картинки "Комнатные растения".10. Тематические картинки "Садовые инструменты". "Транспорт"1. Наглядно- дидактическое  пособие "Правила дорожного движения".2. Тематический словарь в картинках "Транспорт".3. Тематический словарь в картинках "Правила поведения на дороге".4. Наглядно-дидактическое пособие  "Виды транспорта".5. Развивающее лото "Транспорт".6. Лото "Дорожные знаки"."Торговля"1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".2. Дидактическая игра "Магазин"."Средства связи"1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".2. Дидактическая игра "Помоги почтальону Пэту"."Медицинская помощь"1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился". |
| **Интернет-ресурсы** |
| Компьютерные презентации по раздела курса: "Личная гигиена"1.  Личная гигиена-залог здоровья.2. Уход за руками.3. Профилактика грибковых заболеваний.4. Уход за ногами.5. Закаливание организма. "Одежда"1. Внешний вид молодого человека.2. Мелкий ремонт одежды.3. Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей   вручную и с помощью стиральной машины.4. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. "Питание"1. Гигиена приготовления пищи.2. Хранение продуктов и готовой пищи.3. Замораживания, размораживание пищевых  продуктов.4. Определение срока годности продуктов питания.5. Приготовление пищи. Ужин.6. Приготовление блюд из круп.7. Приготовление макаронных изделий.8. Приготовление блюд из картофеля и овощей.9. Сервировка стола к ужину."Семья"1. Семья. Родственные отношения.2. Взаимоотношения между членами семьи.3. Таблица по составлению родового древа. "Культура поведения"1. Поведение в общественных местах.2. Правила поведение в общественных местах."Жилище"1. Гигиенические требования к жилому помещению.2. Организация рабочего места школьника.3. Повседневная уборка жилья.4. Комнатные растения.5. Уход за различными видами полового покрытия. Средства по ухода за полом"Транспорт"1. Основные транспортные средства.2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда.3. Безопасные и рациональные маршруты передвижения подростков по городу.4. Пригородные поезда. Расписания. Направления." Торговля"1. Виды магазинов.2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров." Средства связи"1. Основные средства связи.2. Виды почтовых отправлений.3. Виды писем. Порядок отправления писем различных видов." Медицинская помощь"1. Виды медицинских учреждений. Их назначение. Работники медицинских учреждений.2. Виды медицинской помощи.3. Использование различных видов медицинской помощи.4. Профилактика гриппа и простудных заболеваний." Учреждения, организации и предприятия"1. Детские учреждения. Их назначение. |
| **Технические средства обучения** |
| 1. Компьютер. 2. Принтер. 3. DVD проигрыватель. 4. Телевизор. |