**Аннотация**

**Адаптированной рабочей программы предмета история 6 класс**

Рабочая программа курса по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по *истории.*

За о**снову рабочей программы взята** Авторская программа Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая про­грамма. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просве­щение, 2020. — 144 с. .и авторскаяпрограмма к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 232 с. — (Инновационная школа).

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в **2020/2021** учебном году. Составитель:

*Харитонова Л. А.,Ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Программа ориентирована на учебники:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

Предмет «История» преподается в 6 классе двумя отдельными курсами – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается последовательное преподавание предмета. Всего на преподавание курса отводится **68** часов.

**Учебники:**

**-** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

**Рабочая программа** рассчитана на *68 часов в 6 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, тестовых работ - 9 часов Проектная деятельность 2 часа*.

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

**Промежуточный контроль по предмету «Всеобщая история» осуществляется с помощью контрольной работы, по истории России с помощью итоговой контрольной работы.**

Учебники:

1. «История России. 6 класс Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. А.В. Петрова Ю.А. – М.: «Русское слово», 2020
2. «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс». Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2020

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Количество часов: - 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 6 классе.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у  детей  с  задержкой психического развития  при  обучении.  Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4.Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы воспитанников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2021 -2022 учебный год.

**Основными методами** обучения, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

**Основной тип урока -** комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности. Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность.

**Место и роль курса в обучении:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа по курсу «история Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа также включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Курс отражает огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

**Основные цели курса:**

-выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о− прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого,− пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе− личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям− национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине,− чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основными образовательными задачами курса являются**:

- формирование исторического мышления учащихся;

- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе; - формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

**Выпускник научится**:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы организации учебного процесса:**

● коллективная;

● групповая;

● индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

● содержания;

● обучающих средств;

● методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

Предмет «История» преподается в 6 классе двумя отдельными курсами – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается последовательное преподавание предмета. Всего на преподавание курса отводится **68** часов.

**Учебники:**

**-** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

**Рабочая программа** рассчитана на *68 часов в 6 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, тестовых работ - 9 часов Проектная деятельность 2 часа*.

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

**Промежуточный контроль по предмету «Всеобщая история» осуществляется с помощью контрольной работы, по истории России с помощью итоговой контрольной работы.**

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебники:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2020. – 239 с.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2020. – 118 с.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

http: //historu.tom.ru - история России от князей до Президента.

http: //histrf.ru/ - история России.

http: //fcior.edu.ru – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http: //statehistory.ru - История государства.

http: //www.avorhist.ru - Русь Древняя и Удельная.

http: //lib.userline.ru - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

http: //www.temples.ru/ - сайт «Храмы России».

http: //rublev.voskes.ru/ - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

**Интернет-ресурсы для учителя**

http: //www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http: //www.standart.edu.ru – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

http: //www.drevnyaya.ru – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http: //www.som.fio.ru – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

http: //www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

http: //www.русское слово.рф/methodical/index.php – методический раздел издательства «Русское слово».

http: //www.russianculture.ru – портал, посвященный российской культуре.

http: //it-n.ru – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

http: //lesson-historu.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

http: //www.pushkinskijdom.ru – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http: //bibliotekar.ru/muzeu.htm – учебно-методические материалы

http: //his.lseptember.ru/index.php – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

http: //www.history.ru – учебно-методические материалы, исторические документы

http: //www.shpl.ru – учебно-методические материалы.