

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Письмо и развитие речи» образования разработана на основе нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №247о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248о/д от 30.08.21 г);Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.2020 г);
* Рабочая программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии).

 Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), в том числе на р\р - 45 часов, к\р и пр/р – 13 часов. и ориентирована на использование по русскому языку для 6 класса СКОУ VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2020). (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) классах осуществляются **задачи,** решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

***Специальная задача коррекции речи и мышления*** школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащие должны знать:***

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространённое предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Содержание курса**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** *(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Повторение | 10 | аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языкасоздание диалогов в соответствии с речевым этикетом.Р/Р изложение: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.Р/Р работа с деф.текстом: воспитываем качества личности: умение работать с карточкой , умение слушать и слышать собеседника; адекватно отвечать на вопросы, умение делать осознанный выбор. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>  |
|  | Звуки и буквы | 13 | Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.Р/Р составление рассказа: воспитание в учащихся стремления к прекрасному: к радости, доброте, красоте, чуткости, развитие и коррекция познавательных способностей: воображения, памяти, мышления, внимания.Р/Р составление рассказа по картине: прививать любовь к живому миру природы, воспитывать ответственность ,,за тех, кого приручили”. |
|  | Слово. *Состав слова* | 15 | аналитическая работа с текстами на темы о дружбе, доброте, справедливостиР/Р составление рассказа «Прогулка в лес»Р/Р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>= <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/>  |
|  | *Имя существительное* | 32 | Практикумы по культуре речи (употребление форм слов), аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае,Р/Р практикум по написанию официально-деловых текстов (деловое письмо).Р/Р «В ожидании праздника»: содействовать углублению знаний учащихся о традициях и обычаях празднования Рождества на Руси.Р/Р написание изложений. |
|  | *Имя прилагательное* | 25 | аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о великих личностях.Р/Р практикум по написанию письма с фронта: формировать у подрастающего поколения патриотические качества и чувство сопричастности к истории Отечества, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.Р/Р практикум по написанию официально-деловых текстов (заметка в газету) |
|  | Предложение | 30 | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природыРешение учебно-практических задачР/Р Изложение рассказа «Достойный поступок товарища»Р/Р работа с деформированным текстом |  |
|  | Повторение пройденного за год | 11 | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природыРешение учебно-практических задачР/Р Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей. |
|  | **Итого** | **136** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата****план факт** |
|  | **Повторение.**\*Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.*Коррекционные цели:*\*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;\*коррекция вербальной памяти;\*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  |  |
|  | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |  |  |
|  | РР1 *Изложение № 1 «Берёзка»* | 1 |  |  |
|  | РР2 *Изложение № 1 «Берёзка»* | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. | 1 |  |  |
|  | РР3 Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах Подготовка к входному диктанту.. | 1 |  |  |
|  | Входной диктант № 1 «Предложение» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |  |
|  | РР4 *Работа с деформированным текстом.* | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы.**\*Сформировать и закрепить ЗУН о звуках и буквах.*Коррекционные цели:*\*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.\*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
|  | РР5 *Изложение № 2 рассказа по коллективно составленному плану «Общественные дела»* | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 1 |  |  |
|  | РР6*Составление рассказа по опорным словам и данному плану.* | 1 |  |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным **ь**. | 1 |  |  |
|  | *РР7 Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану*. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Самостоятельная работа.* | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | **Слово. *Состав слова.*** \*Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.*Коррекционные цели:*\* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.\*Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | Однокоренные слова. Части слова. | 1 |  |  |
|  | РР8 *Образование слов с помощью приставок и суффиксов.* | 1 |  |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов. | 1 |  |  |
|  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 |  |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | 1 |  |  |
|  | РР9 *Составление рассказа по опорным словам и данному плану.* | 1 |  |  |
|  | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 1 |  |  |
|  | РР10 *Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)* | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным **ъ**. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Слово. Состав слова».  | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Слово. Состав слова».  | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант № 3 «Состав слова» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | РР11 *Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»* | 1 |  |  |
|  | РР12 *Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»* | 1 |  |  |
|  | ***Имя существительное.***\*Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.*Коррекционные цели:*\* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.\* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Значение имени существительного. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме имя существительное. | 1 |  |  |
|  | РР13 *Работа с деформированным текстом.* | 1 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  |  |
|  | РР14 *Деловое письмо: письмо товарищу* | 1 |  |  |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
|  | Именительный падеж имен существительных.  | 1 |  |  |
|  | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Дательный падеж имен существительных.  | 1 |  |  |
|  | РР15 *Сочинение «В ожидании праздника»*  | 1 |  |  |
|  | РР16 *Сочинение «В ожидании праздника»* | 1 |  |  |
|  | Правописание винительного падежа существительных. | 1 |  |  |
|  | Творительный и предложный падежи имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний. | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Склонение имен существительных во множественном числе»  | 1 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний. *Проверочная работа.* | 1 |  |  |
|  | РР17 *Изложение «На лесной полянке»* | 1 |  |  |
|  | РР18 *Изложение «На лесной полянке»* | 1 |  |  |
|  | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе. | 1 |  |  |
|  | РР19*Сочинение «Моя жизнь в школе»*  | 1 |  |  |
|  | РР20 *Сочинение «Моя жизнь в школе»*  | 1 |  |  |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. *Проверочная работа.* | 1 |  |  |
|  | РР21 *Изложение «Попался!»* | 1 |  |  |
|  | РР22 *Изложение «Попался!»* | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное».  | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное».  | 1 |  |  |
|  | РР23 *Работа с деформированным текстом.* | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант № 4 «Имя существительное» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | ***Имя прилагательное.***\*Дать понятие имя прилагательное как части речи. Сформировать умения находить прилагательные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться прилагательным в устной и письменной речи.*Коррекционные цели:*\* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.\* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. | 1 |  |  |
|  | РР24 *Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.*  | 1 |  |  |
|  | Согласование прилагательного с существительным в роде.  | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа* на тему «Изменение имен прилагательных по родам» .  | 1 |  |  |
|  | Согласование прилагательного с существительным в числе.  | 1 |  |  |
|  | Согласование прилагательного с существительным в падеже. | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Изменение имен прилагательны по родам, падежам и числам»  | 1 |  |  |
|  | РР25 *Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений* | 1 |  |  |
|  | РР26 С*очинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений* | 1 |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | РР27 *Пишем заметку по теме «Экскурсия в зимний лес»*  | 1 |  |  |
|  | РР28 *Пишем заметку по теме «Экскурсия в зимний лес»* | 1 |  |  |
|  | Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»  | 1 |  |  |
|  | РР29 *Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.* | 1 |  |  |
|  | РР30 *Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.* | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное».  | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».  | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | **Предложение.**\* Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи.*Коррекционные цели:*\*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.\*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Деление текста на предложение  | 1 |  |  |
|  | РР31 *Письмо с фронта.* | 1 |  |  |
|  | Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
|  | РР32 *Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок товарища»* | 1 |  |  |
|  | РР33 *Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок товарища»* | 1 |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 |  |  |
|  | РР34 *Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Катание на лыжах»)* | 1 |  |  |
|  | РР35 *Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Катание на лыжах»)* | 1 |  |  |
|  | Перечисление без союзов. Перечисление с одиночным союзом **и**. | 1 |  |  |
|  | Перечисление с союзами **а**, **но**. | 1 |  |  |
|  | РР36 *Сочинение по коллективно составленному плану на материале* *экскурсии.* | 1 |  |  |
|  | РР37 *Сочинение по коллективно составленному плану на материале* *экскурсии.* | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа* по теме «Знаки препинания при однородных членах». | 1 |  |  |
|  | РР38 *Работа с деформированным текстом.* | 1 |  |  |
|  | РР39 *Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей.* | 1 |  |  |
|  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. | 1 |  |  |
|  | РР40 *Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)* | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания перед союзами. | 1 |  |  |
|  | Практическое употребление обращения. | 1 |  |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
|  | Сопоставление простых и сложных предложений.  | 1 |  |  |
|  | РР41 *Изложение «Знакомство с поваром Смурым»* | 1 |  |  |
|  | РР42 *Изложение «Знакомство с поваром Смурым»* | 1 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа.* Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Предложение».  | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант № 6 «Предложение» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | **Повторение пройденного за год**\* Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.*Коррекционные цели:*\*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;\*коррекция вербальной памяти;\*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Звуки и буквы Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
|  | Состав слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 |  |  |
|  |  Итоговое повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Предложение» Обращение.» Знаки препинания в предложениях. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 1 |  |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками итогового контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | РР43 *Изложение «Боевой друг»* | 1 |  |  |
|  | РР44 *Изложение «Боевой друг»* | 1 |  |  |
|  | РР45 *Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Летом на реке»)* Итоговый урок. | 1 |  |  |