

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа курса по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «История», «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

***с учётом:***

**1.** Программы к предметной линии учебников по Всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2020.-288 с.: ил., карт.

3. Программы к завершённой предметной линии учебников по истории России для 6 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Пчелов Е.В., ЛукинП.В. (опубликованы в сборнике История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Русское слово». 6-9 классы ФГОС, пособие для учителей общеобразоват. учреждений/

Учебники:

1. «История России. 6 класс Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. А.В. Петрова Ю.А. – М.: «Русское слово», 2020
2. «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс». Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2020

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Количество часов: - 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 6 классе.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у  детей  с  задержкой психического развития  при  обучении.  Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4.Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы воспитанников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2021 -2022 учебный год.

**Основными методами** обучения, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

**Основной тип урока -** комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности. Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность.

**Место и роль курса в обучении:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа по курсу «история Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа также включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Курс отражает огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

**Основные цели курса:**

-выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о− прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого,− пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе− личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям− национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине,− чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основными образовательными задачами курса являются**:

- формирование исторического мышления учащихся;

- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе; - формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

**Виды деятельности учащихся:**

- работа с источниками

- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности

- изложение и аргументация собственных суждений о явлениях общественной жизни

- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика

**Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:**

Успешное освоение содержания истории требует межпредметного взаимодействия с курсами географии, обществознания, литературы.

Предполагаемые результаты: Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

**Система оценки достижений учащихся**:

тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Средства обучения** на уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока: - школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; - объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

**Виды контроля:** рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль. Система контроля: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестирование по темам; тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты, игровые викторины по большим темам.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. В 6 классе - 34 учебных недель (68часов).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

**Выпускник научится**:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы организации учебного процесса:**

● коллективная;

● групповая;

● индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

● содержания;

● обучающих средств;

● методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

**Аннотации рабочей программы предмета истории 6 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по *истории.*

За о**снову рабочей программы взята** Авторская программа Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая про­грамма. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просве­щение, 2020. — 144 с. .и авторскаяпрограмма к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 232 с. — (Инновационная школа).

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в **2020/2021** учебном году. Составитель:

*Харитонова Л. А.,Ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Программа ориентирована на учебники:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

Предмет «История» преподается в 6 классе двумя отдельными курсами – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается последовательное преподавание предмета. Всего на преподавание курса отводится **68** часов.

**Учебники:**

**-** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

**Рабочая программа** рассчитана на *68 часов в 6 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, тестовых работ - 9 часов Проектная деятельность 2 часа*.

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

**Промежуточный контроль по предмету «Всеобщая история» осуществляется с помощью контрольной работы, по истории России с помощью итоговой контрольной работы.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета истории 6 класс**

Рабочая программа обеспечивает следующие личностные, метапредметные и

предметные результаты освоения учебного предмета истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | | |
| **Личностные** | **метапредметные** | |
| * формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; * приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода,интерес к его познанию за рамками учебного курса; * освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. | * способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; * способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; * умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; * овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; * готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, * участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различныхформах (сообщение, эссе, презентация и др.). | |
| Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета (курса) | |
| *Выпускник научится* | |
| * датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории; * читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; * характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам; * рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; * составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; * объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.; * сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); * давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;   ***обучающиеся получат возможность научиться:***   * давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); * сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.; * образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ; * самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.   ***В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы*:**   * целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поли конфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации; * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в. | |

**Тематическое планирование по предмету История 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы*** | ***Количество часов на изучение*** | ***Формы контроля, количество*** | ***Практические, тестовые, работы, проекты*** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | ***ЦОР*** |
|  | **История средних веков** | | | |  |  |
| 1 | Раннее средневековье | **9** | 1 |  | Аналитическая работа с историческими текстами, иллюстрациями, анализ заданий | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/rannee-srednevekovie-v-zapadnoy-evrope> |
| 2 | Подъем Европы | **13** | 1 | ТР1 |  | <https://scicenter.online/books-mirovaya-istoriya-scicenter/podyem-evropyi-149725.html> |
| 3 | Дальние страны | **4** | 2 | ТР1 |  | <https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-agibalov> |
| 4 | На пороге нового времени | **2** |  | ТР1 Проект |  | <https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-agibalov> |
|  | *итого* | ***28*** | *4* | 3 |  |  |
|  | **История России** | | | |  |  |
|  | Введение | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Древнейшие жители нашей Родины | **5** | 1 | ТР1 | Аналитическая работа с историческими текстами, иллюстрациями, анализ заданий | <https://videouroki.net/video/2-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoj-rossii.html> |
| 2 | Русь в IX – XII вв | **13** | 1 | ТР1 | Международный день распространения грамотности | <https://interneturok.ru/book/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-kontsa-xvi-veka-6-klass-danilov-a-a> |
| 3 | Русские земли в середине XII – XIII в. | **6** | 1 | ТР1 |  | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnye-zemli-rusi-v-xii-xiii-vv> |
| 4 | Русь между Востоком и Западом | **6** | 1 | ТР1 | День славянской письменности и культуры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/> |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XV вв. | **7** | 1 | ТР1 | День Героев Отечества | <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | **2** | 1 | КР1, Проект |  | <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> |
|  | *итого* | ***40*** | *6* | *6* |  |  |
|  | ИТОГО  по предмету в целом за год | **68** | **10** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по Истории Средних веков,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | 1. ***Тема урока*** | | ***Практические, контрольные, тестовые работы*** | | | | | ***Форма \ вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | | | ***Дата***  ***урока*** | | ***ЦОР*** | | | |
| **История средних веков** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | | Выборочное оценивание | | | | | **Называть** периоды всемирной истории, хронологические гра­ницы Средневековья.  **Объяснять** происхождение тер­мина *Средние века.* **Характеризовать** источники знаний об истории Средневеко­вья | Разделы «Как работать с учебником», «Жи­вое Средневековье». Стр. 5-11 | | | 2.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/> | | | |
| **Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование вар­варских королевств. Государство фран­ков в VI—VIII в. | | Выборочное оценивание | | | | | **Определять** направления пере­селений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.  **Показывать на карте** террито­рии варварских королевств. **Рассказывать** о складывании государства у франков. **Объяснять** причины усиления Франкского государства. **Называть** основные этапы истории Франкского королев­ства.  **Высказывать оценочные суж­дения** о деятельности выдаю­щихся правителей Франкского государства.  **Раскрывать** процесс превра­щения свободных крестьян в зависимое население Франк­ского королевства, опираясь на текст документов | § 1, вопросы стр. 20 | | | 6.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/> | | | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | Выборочное оценивание | | | | | **Характеризовать** роль христи­анской церкви в жизни средне­векового общества.  **Составлять** и **объяснять** схему устройства христианской церкви в период раннего Средневеко­вья, опираясь на термины и по­нятия *духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство.* **Раскрывать** значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности | § 2, вопрос 1,2 стр. 26  составить кроссворд, в котором используют­ся термины и понятия: аббат, зависимые, монахи, трапезная, келья, молитва, грех, странники, скрипторий, мастер­ские, амбар, конюшня, птичник, архиепископ, папа римский, про­поведь, священник, Библия | | | 8.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/> | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | Выборочное оценивание | | | | | **Составлять исторический портрет (характеристику)**  Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополни­тельные материалы. **Высказывать суждения**, за ка­кие заслуги короля Карла назы­вали Великим.  **Показывать на карте** направ­ления походов Карла Великого и территорию Франкской импе­рии.  **Определять** сходство и разли­чия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя ин­формацию учебника. **Участвовать в обсуждении** во­проса, почему распалась импе­рия Карла Великого | § 3, подготовить ответы на вопросы 4—6 рубрики «Проверьте себя» к § 3. Составить характеристику Карла Великого по плану: личные качества; основные направления деятельности; ре­зультаты деятельности. | | | 13.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/> | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. | | Выборочное оценивание | | | | | **Называть причины** феодальной раздробленности в Западной Европе.  **Характеризовать** отношения между феодалами, используя понятия *феодальная лестница, сеньор, вассал.*  **Рассказывать** о раздробленно­сти во Франции и Германии, ис­пользуя содержание параграфа | § 4, вопросы устно | | | 15.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/> | | | |
| 6 | Британия и Ирлан­дия в раннее Средневековье | | Выборочное оценивание  тестирование | | | | | **Характеризовать** занятия, об­щественный строй народов Се­верной Европы в раннее Сред­невековье.  **Показывать на карте** направ­ления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI веках. **Раскрывать** изменения, кото­рые произошли в жизни нор­маннов в результате завоеваний | § 5, работа по контурной карте | | | 20.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/> | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.** | **(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византия в VI-XI веках | | Выборочное оценивание | | | | | **Называть** особенности разви­тия Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.  **Объяснять** систему управления Византийской империей, ис­пользуя информацию учебника. **Характеризовать** внешнюю по­литику Византии, её отношения с соседями, используя карту. **Рассказывать** о культуре Ви­зантии, **представлять описа­ние** её выдающихся памятни­ков, используя иллюстрации учебника, дополнительную визу­альную информацию. **Раскрывать** значение понятий *крестово-купольный храм, мо­заика, фреска, икона.*  **Составлять исторический портрет (характеристику)** им­ператора Юстиниана | § 6, вопросы устно, инд. доклады | | | 22.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/> | | | |
| 8 | Византия в VI-XI веках | | Выборочное оценивание | | | | | **Называть** особенности разви­тия Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.  **Объяснять** систему управления Византийской империей, ис­пользуя информацию учебника. **Характеризовать** внешнюю по­литику Византии, её отношения с соседями, используя карту. **Рассказывать** о культуре Ви­зантии, **представлять описа­ние** её выдающихся памятни­ков, используя иллюстрации учебника, дополнительную визу­альную информацию. **Раскрывать** значение понятий *крестово-купольный храм, мо­заика, фреска, икона.*  **Составлять исторический портрет (характеристику)** им­ператора Юстиниана | § 7, вопросы устно, инд. доклады | | | 27.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/> | | | |
| 9 | Образование сла­вянских государств | | Выборочное оценивание | | | | | **Характеризовать** занятия, об­раз жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстра­ции учебника.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Рассказывать** об образовании славянских государств, опира­ясь на содержание развёрнуто­го плана. **Объяснять** значение деятельно­сти Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры | § 8, вопросы, вопросы 1-5 в рубрике письменно | | | 29.09 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/> | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Тема 3.** | **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ис­лама. Арабский ха­лифат и его распад | | Выборочное оценивание | | | | | **Рассказывать** о занятиях и об­разе жизни арабских племён. **Раскрывать** значение понятий *ислам, мусульманин, Коран, ша­риат, халиф.*  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний. **Показывать на карте** направле­ния походов и завоеваний ара­бов.  **Характеризовать** положение народов, входивших в Арабский халифат.  **Называть** причины распада Арабского халифата | § 9, задание 5 в рубрике «Подумайте» к не­му. Опережающее чтение § 10, по желанию подготовка сообщений, презентаций о достижениях культуры стран Халифата. | | | 4.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/> | | | | | | |
| 11 | Культура стран Ха­лифата | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять** влияние ислама на культуру Арабского халифата. **Рассказывать** о научных дости­жениях арабских учёных Средне­вековья.  **Объяснять** особенности ислам­ской художественной культуры Средневековья.  **Представлять характеристику**  выдающихся памятников араб­ского искусства в форме пре­зентаций, докладов, сообщений. **Характеризовать** вклад араб­ской культуры в развитие миро­вой культуры | § 10. | | | 6.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/> | | | | | | | |
| **Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Средневековая де­ревня и её обита­тели | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять**, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. **Раскрывать** проявления зави­симости крестьян от феодала, используя понятия *повинность, барщина, оброк, вотчина.* **Характеризовать** роль, кото­рую играла община в жизни средневековых крестьян. **Рассказывать** об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изо­бразительные материалы | § 11, подготовить ответ на вопрос 4 в рубри­ке «Проверьте себя» к § 11. | | | 11.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/> | | | | | | | |
| 13 | В рыцарском замке | | Выборочное оценивание | | | | | **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях, используя иллюстра­ции учебника.  **Характеризовать** занятия, об­раз жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.  **Участвовать в обсуждении** во­проса о роли рыцарства в сред­невековом обществе | § 12.  Подготовка ответов на вопросы и вы­полнение заданий к главе IV. | | | 13.10 | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/13-v-rytsarskom-zamkie.html> | | | | | | | |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Формирование средневековых го­родов. Городское ремесло | | Выборочное оценивание | | | | | **Раскрывать** влияние измене­ний в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. **Объяснять** причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.  **Составлять рассказ** о мастер­ской средневекового ремеслен­ника, используя иллюстрации учебника.  **Объяснять**, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников | § 13 подгото­вить небольшие сообщения о средневековом городе и жизни горожан. | | | 18.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/> | | | | | | | |
| 15 | Торговля в Сред­ние века | | Выборочное оценивание | | | | | **Характеризовать** развитие торговли в период Средневеко­вья, опираясь на информацию карты.  **Объяснять** значение понятий и терминов *гильдия, ярмарка, банк.*  **Составлять описание** облика средневекового города, исполь­зуя иллюстрации учебника и термины *ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.* **Рассказывать** об образе жизни горожан в Средние века, ис­пользуя текст учебника и изо­бразительные материалы. **Сравнивать** жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневеко­вья.  **Участвовать в обсуждении** во­проса о роли городов в форми­ровании новых ценностей, от­личных от ценностей рыцарства и крестьянства | § 14, материал «Горожане и их образ жиз­ни» учебника, задание 1 рубрики «Теперь вы это знаете» в рабочей тетради. | | | 20.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/> | | | | | | | |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**  **(2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Могущество пап­ской власти. Като­лическая церковь и еретики | | Выборочное оценивание | | | | | **Раскрывать** причины и послед­ствия раскола христианской церкви на православную (вос­точную) и католическую (запад­ную).  **Составлять** и **объяснять** схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия *духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.* **Рассказывать** о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия *ересь, еретик, инквизиция* | § 15, задания 4—6 в рубрике «Проверьте се­бя». | | | 25.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/> | | | | | | | |
| 17 | Крестовые походы | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять** причины участия различных сословий в Кресто­вых походах.  **Показывать на карте** направле­ния Крестовых походов и терри­тории, захваченные крестонос­цами.  **Раскрывать** особенности Чет­вёртого Крестового похода. **Высказывать** оценочные суж­дения о последствиях Кресто­вых походов | § 16, подготовка ответов на вопросы и задания к главе VI. | | | 27.10 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/> | | | | | |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**  **(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Как происходило объединение Фран­ции | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять**, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опо­рой королевской власти в про­цессе объединения Франции и других европейских стран. **Определять** общие черты дея­тельности французских королей по объединению Франции. **Раскрывать значение** созыва Генеральных штатов во Фран­ции, опираясь на информацию учебника | § 17, вопросы 1—2 в рубрике «Подумайте» к нему. | | | 8.11 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/> | | | | | |
| 19 | Что англичане счи­тают началом сво­их свобод | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять** последствия нор­мандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. **Определять** сходство и разли­чия реформ Генриха II Плантаге- нета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. **Раскрывать** основные положе­ния Великой хартии вольностей, используя материал источника. **Характеризовать** значение со­зыва парламента в Англии, опи­раясь на информацию учебника. **Объяснять** значение понятий и терминов *парламент, хартия, суд присяжных* | § 18,, закончить заполнение таблицы в рабочей тетради | | | 10.11 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/> | | | | | |
| 20 | Столетняя война | | Выборочное оценивание | | | | | **Раскрывать** причины и повод к войне между Англией и Франци­ей, получившей название Сто­летней.  **Показывать** на карте и **расска­зывать** о решающих битвах Сто­летней войны.  **Характеризовать** причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Ан­глии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. **Представлять характеристику** Жанны д’Арк, **объяснять**, поче­му имя народной героини со­хранилось в памяти поколений | § 19, задания в рабочей тетради. | | | 15.11 | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/stoletnyaya-voyna-i-chernaya-smert> | | | | | | |
| 21 | Усиление королев­ской власти в кон­це XV века во Франции и в Ан­глии | | Выборочное оценивание | | | | | **Рассказывать** о завершении создания централизованных го­сударств в Англии и Франции после Столетней войны. **Сравнивать** цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.  **Определять** отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учеб­ника.  **Систематизировать** материал по истории централизации вла­сти во Франции и в Англии в форме таблицы.  **Составлять** политическую **ха­рактеристику** Людовика XI, **вы­сказывать** и **обосновывать**  свои оценки его роли в объеди­нении Франции | § 20. Завершить составление таблицы по истории объединения Франции и Англии в задании 7 рубрики «Про­верьте себя». | | | 17.11 | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/24-usilieniie-korolievskoi-vlasti-v-kontsie-xv-vieka-vo-frantsii-i-anghlii.html> | | | | | | |
| 22 | Реконкиста и обра­зование централи­зованных госу­дарств на Пире­нейском полуост­рове | | Выборочное оценивание | | | | | **Рассказывать** об освобожде­нии христианами земель Пире­нейского полуострова, исполь­зуя карту и содержание учебни­ка.  **Определять** сходство и разли­чия между кортесами и Гене­ральными штатами во Франции и парламентом в Англии. **Объяснять** значение понятий *Реконкиста, кортесы, инквизи­ция, аутодафе* | § 21, задание 5 рубрики «Подумайте» к не­му. | | | 22.11 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/> | | | | | | |
| 23. | Государства, остав­шиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | | Итоговое повторение темы №2 | | | | | **Участвовать в обсуждении** во­проса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизо­ванных государств. **Рассказывать** об управлении городскими коммунами в Ита­лии, используя понятие *тира­ния.*  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Определять** общее и различия в хозяйственном и политиче­ском развитии итальянских го­сударств в период Средневеко­вья | § 22, задания 1—3 в рабочей тетради. Под­готовить ответы на вопросы и выполнить задания к главе VII. | | | 24.11 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/> | | | | | | |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Польша и Чехия в XIV—XV вв. | | Выборочное оценивание | | | | | **Характеризовать** развитие Польши и Чехии в XIV—XV ве­ках.  **Рассказывать** о борьбе Поль­ши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. **Представлять характеристику** Яна Гуса, **объяснять**, почему его имя сохранилось в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и последствия социального вы­ступления в средневековой Че­хии, используя термины *гуситы, табориты.*  **Рассказывать** о гуситских вой­нах, **раскрывать** причины по­бед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника | § 23, задание 7 рубрики «Подумайте» к па­раграфу. | | | 29.11 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253346/> | | | | | | |
| 25 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуост­рова | | Выборочное оценивание | | | | | **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской импе­рии.  **Показывать** на карте направле­ния завоевательных походов ту­рок-османов на Балканах. **Представлять** описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений | § 24. Подготовить ответы на вопросы и вы­полнить задания к главе VIII. | | | 1.12 | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/29-zavoievaniie-turkami-osmanami-balkanskogho-poluostrova.html> | | | | | | |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**  **(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Образование, фи­лософия, научные открытия и изобре­тения | | Выборочное оценивание | | | | | **Раскрывать** причины развития образования в средневековой Европе.  **Рассказывать**, что и как изуча­ли в средневековых школах и университетах, используя поня­тия и термины *университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.*  **Выявлять** различия науки Сред­невековья и современной. **Называть** знаменитых учёных Средневековья и **объяснять**, чем они прославились. **Объяснять***,* почему изобрете­ние книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества | § 25, материал для самостоятельного изуче­ния «Научные открытия и изобретения». Самостоятельная работа на тему «Один день из жизни средневекового студента». | | | 6.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| 27 | Средневековое  искусство | | Выборочное оценивание | | | | | **Раскрывать** влияние христиан­ской религии на искусство Средневековья.  **Сравнивать** романские и готи­ческие соборы, используя ил­люстрации учебника. **Представлять** описание памят­ников средневековой культуры, характеризуя их назначение, ху­дожественные особенности. **Объяснять** значение понятий и терминов *романский стиль, го­тика, трубадур, витраж.* **Представлять** описание выда­ющихся памятников средневе­ковой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. **Характеризовать** особенности художественной культуры Сред­невековья по сравнению с куль­турой предшествующего перио­да | § 26, задание 5 в рубрике «Проверьте себя». | | | 8.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии | | Выборочное оценивание | | | | | **Представлять** описание произ­ведений периода раннего Воз­рождения, используя текст и иллюстрации учебника, выска­зывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  **Объяснять** особенности культу­ры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.  **Высказывать** суждения о зна­чении идей гуманизма и Воз­рождения для развития евро­пейского общества | § 27, задание 1 рубрики «Теперь вы это зна­ете» рабочей тетради, по желанию творческое задание 3 к этому па­раграфу в рабочей тетради. Подготовка ответов на вопросы и зада­ния к главе IX.  Выполнение самостоятельной работы с таблицей «Страны сред­невековой Азии» | | | 13.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| **Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Средневековая Азия | | | | | | | | | | | | § 28 Проектная деятель­ность | | | | | | | | |
| Государства и народы доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения) | | | | | | | | | | | | Проектная деятель­ность | | | | | | | | |
| Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков» | | | | | | | | | | | | Наследие Средних веков в истории человече­ства | | | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование по Истории России** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | |  | Восприятие и анализ информации,сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории  России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории | | | | | Стр. 4-5 | | | 15.12 | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/1-vvedenie-nasha-rodina-rossiya.html> | | | | | |
| **Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха **Восточные славяне на территории нашей страны.** Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территории их расселения. | | | Выборочное оценивание | Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы | | | | | § 1, в.3,4 | | | 20.12 | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=159&subid=1>  Видеоуроки  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/proishozhdenie-slavyan-vostochnye-slavyane-v-drevnosti> | | | | | |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 2, в. 4 | | | 22.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/> | | | | | |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | | | Выборочное оценивание | Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 3, в. 1 | | | 27.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/> | | | | | |
| 5 | Восточные  славяне в  древности | | | Выборочное оценивание | Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 4, контурная карта, подготовится к тесту | | | 29.12 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> | | | | | |
| 6 | Обобщение  по теме  «Древнейшие жители  нашей Родины» | | | Выборочное оценивание | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольной работы в виде теста. | | | | |  | | | 10.01 | | Видеоурок  <https://videouroki.net/video/7-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti.html> | | | | | |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв.** | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| 7 | Образование государства Русь  **Становление Древнерусского государства.** Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. | | | Выборочное оценивание | Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. | | | | | § 5-6, вопросы устно | | | 12.01 | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/stanovlenie-drevnerusskogo-gosudarstva-6568516> | | | | | |
| 8 | Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей и образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. | | | Выборочное оценивание | Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства.  Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. | | | | | § 5-6, вопросы устно | | | 17.01 | | Инфоурок  <https://infourok.ru/urok-na-temu-formirovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-i-rol-varyagov-v-etom-processe-2312394.html> | | | | | |
| 9 | Первые русские князья | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов | | | | | § 7, в. 1-3 | | | 19.01 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/train/253383/> | | | | | |
| 10 | Князь Владимир и Крещение  Руси | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной  ветви христианства. Составление рассказа о Крещении  Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича | | | | | § 8, вопросы устно | | | 24.01 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> | | | | | |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника | | | | | | § 9, в. 4, 6 | | 26.01 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/> | | | | | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол | | | Выборочное оценивание | Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. | | | | | | § 10, анализ документа стр. 70 письменно | | 31.01 | | Видеуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/prieiemniki-iaroslava-mudrogho-i-bor-ba-za-kiievskii-priestol-6-klass.html> | | | | | |
| 13 | Древняя Русь: общество и государство | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси- | | | | | | § 11, вопросы | | 2.02 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conspect/98317/> | | | | | |
| 14 | Развитие городов и  быт жителей Руси | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой  характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. | | | | | | § 12, в.4 | | 7.02 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/172353/> | | | | | |
| 15 | Православная церковь  в Древней Руси | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | | § 13, вопросы устно | | 9.02 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/> | | | | | |
| 16 | Литература Древней  Руси | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | | | | | | § 14, таблица | | 14.02 | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi> | | | |
| 17 | Искусство Древней  Руси | | | Выборочное оценивание. | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление  плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. | | | | | | §15 | | 16.02 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/main/254350/> | | | |
| 18 | Искусство Древней  Руси | | | Выборочное оценивание | 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | | | | | | §15 | | 21.02 | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/main/254350/> | | | |
| 19 | Обобщение по теме  «Русь в IX —XII вв.» | | | Выборочное оценивание | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | | | | | |  | | 28.02 | | Инфоурок  <https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-obobshenie-po-teme-rus-v-ix-xii-vv-4316190.html> | | | |
|  | | | | | **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Образование самостоятельных  Русских земель.  **Раздробленность русских земель.** Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства в XII в.: взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со Степью в период раздробленности. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве». | | | Выборочное оценивание | | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 16, в 4 | | 2.03 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/conspect/296918/> | | |
| 21 | Земли Южной Руси | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси | | | | | § 17, в. 1,2 | | 7.03 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 22 | Юго-Западная Русь | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси | | | | | § 18, в. 1, 5 | | 9.03 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 23 | Новгородская земля | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | | | | | § 19, в. 8 | | 14.03 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 24 | Северо-Восточная Русь | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании  Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | | | | | § 20, 1, 4, 5. Подготовка к тесту | | 16.03 | | | Интернеурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-v-xii-xiii-vv> | | | | | | | |
| 25 | Обобщение по теме  «Русские земли в  Середине XII — начале XIII в.» | | | Выборочное оценивание | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. | | | | |  | | 21.03 | | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/tests/russkiie-ziemli-v-sieriedinie-xii-nachalie-xiii-v.html> | | | | | | | |
| **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь. **Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь.** Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы в Волжскую Булгарию, в русские земли и в Европу. Героическая оборона русских городов.  Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы | | Выборочное оценивание | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов  в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия | | | | | § 21, составить сложный план п.; в. 3 | | 23.03 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/> | | | | | |
| 27 | Натиск с Запада.  Власть и церковь. Начало формирования литовской, белорусской и украинской народностей | | Выборочное оценивание | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей  походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных  материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану | | | | | § 22, контурная карта | | 4.04 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/> | | | | | | |
| 28 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской  степи и Сибири в  XIII—XV вв. | | Выборочное оценивание | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных  понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью  Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации | | | | | § 23, вопросы устно | | 6.04 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/> | | | | | | |
| 29 | Русские земли под властью Золотой Орды. | | Выборочное оценивание | | | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции  сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды | | | | | § 24, анализ документа стр.161 | | 11.04 | | | Видеуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/russkiie-ziemli-pod-vlast-iu-zolotoi-ordy.html> | | | | | | |
| 30 | Великое княжество  Литовское и русские земли | | Выборочное оценивание | | | Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы | | | | | § 25, контурная карта, подготовка к тесту | | 13.04 | | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe> | | | | | | |
| 31 | Обобщение  по теме «Русь между  Востоком и Западом» | | Выборочное оценивание | | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ. | | | | |  | | 18.04 | | | Инфоурок  <https://infourok.ru/rus-mezhdu-vostokom-i-zapadom-y-klass-3786263.html> | | | | | | |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.  **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.** Положение Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и  сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель  Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение  причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам | | | | § 26, вопросы устно | | 20.04 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> | | | | | | |
| 33 | Дмитрий Донской и  борьба русских земель с Ордой | | Выборочное оценивание | | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности  действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения  и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана  рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой | | | | § 27, в. 3-6 | | 25.04 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> | | | | | | |
| 34 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | | Выборочное оценивание | | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение  причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды | | | | § 28, вопросы устно | | 27.04 | | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=160&subid=10> | | | | | | |
| 35 | Конец эпохи раздробленности | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III | | | | § 29, контурная карта, в. 3, 4 | | 4.05 | | | Русское слово  <https://русское-слово.рф/History_rus/Ebook/contents/01601_His_PchLu_U_6_E_FGOS_EPub1-28.html> | | | | | | |
| 36 | Русская православная церковь  во второй половине XIII — XV в. | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач  развития русских земель во второй половине XIII —XV в. | | | | § 30, вопросы устно, подготовка инд. сообщений | | 11.05 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/> | | | | | | |
| 37 | | Русская литература во второй  Половине XIII — XV в  Искусство во второй половине XIII — XV в | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины ХIII — начала XV в. | | | | § 31,32; подготовка к тесту и итоговой контрольной работе. | | 16.05 | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/> | | | | | | |
| 38 | | Обобщение по теме  «Русские земли в середине XIII -XV в.» | Выборочное оценивание | | | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | | | |  | | 18.05 | | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> | | | | | | |
| 39 | | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» | Выборочное оценивание | | | | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | | | |  | | 23.05 | | | | Инфоурок  <https://infourok.ru/kontrolnaya_rabota_po_teme_istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_do_nachala_xviveka-431362.htm> | | | | | |  | |
| 40 | | Анализ контрольного урока. Коррекция знаний учащихся. Защита проектов. |  | | | | Защита проектов | | | |  | | 25.05 | | | |  | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2020. – 239 с.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2020. – 118 с.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

http: //historu.tom.ru - история России от князей до Президента.

http: //histrf.ru/ - история России.

http: //fcior.edu.ru – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http: //statehistory.ru - История государства.

http: //www.avorhist.ru - Русь Древняя и Удельная.

http: //lib.userline.ru - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

http: //www.temples.ru/ - сайт «Храмы России».

http: //rublev.voskes.ru/ - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

**Интернет-ресурсы для учителя**

http: //www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http: //www.standart.edu.ru – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

http: //www.drevnyaya.ru – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http: //www.som.fio.ru – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

http: //www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

http: //www.русское слово.рф/methodical/index.php – методический раздел издательства «Русское слово».

http: //www.russianculture.ru – портал, посвященный российской культуре.

http: //it-n.ru – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

http: //lesson-historu.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

http: //www.pushkinskijdom.ru – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http: //bibliotekar.ru/muzeu.htm – учебно-методические материалы

http: //his.lseptember.ru/index.php – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

http: //www.history.ru – учебно-методические материалы, исторические документы

http: //www.shpl.ru – учебно-методические материалы.