|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Лариса\Pictures\2021-09-25\008.jpg**  **Пояснительная записка**  Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе нормативных документов:   * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. * «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020). * Основная образовательной программа МОУ Ишненская СОШ. * Авторская программа. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г. * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254; * Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии) * Программа воспитания МОУ Ишненская СОШ (проект), 2021г. * Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Москва,2020.   Реализация учебной программы обеспечивается учебником Русский язык. 7 класс [Текст] : учебник для 7 класса общеобразовательных организаций : в двух частях / М.Т. Баранов и др.- 3-е изд., Москва : Просвещение, 2021 (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).  По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе  отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю.  Адаптированная программа обучения составлена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьника в предыдущем классе.  Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, их психических и физических нарушений. Программа специального (коррекционного) обучения составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.    ***Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:***  - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной  деятельности и личностных качеств;  - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать  свою деятельность.  Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.  ***Образовательно-коррекционные:***  1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.  2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.  3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  ***Воспитательно-коррекционные:***  1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.  2. Формирование здорового образа жизни.  3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.  4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.  ***Коррекционно-развивающие:***  1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.  2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.  3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.  4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.  5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.  6. Развитие приёмов учебной деятельности.  ***Основные направления коррекционной работы:***   1. развитие зрительного восприятия и узнавания; 2. развитие основных мыслительных операций; 3. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; 4. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; 5. развитие речи и обогащение словаря; 6. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.   Программа для детей с ОВЗ построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.  Материал в программе подается с учетом возможностей учащихся.  В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.  При изучении предмета значительное количество коррекционных упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др. ).В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Личностные результаты:**   * понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения. * воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм * достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).   **Метапредметные результаты:**   * владение всеми видами речевой деятельности; * способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; * взаимодействие в процессе речевого общения; * овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.   **Предметные результаты:**   * овладение общими сведениями о языке; * усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; * освоение базовых понятий лингвистики; * опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации; * овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.   **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**   * В процессе изучения русского  языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные  умения: * коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), * интеллектуальные (сравнение и сопоставление,  обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), * информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), * организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).   **одержание учебного материала**  Русский язык как развивающееся явление  (1 ч)  **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ  (8 ч + 3 ч)**  Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.  **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА  РЕЧИ**  **Причастие  (22 ч + 6 ч)**  I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.  Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).  *Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.  II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),*правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным  оборотом.  III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.  Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.  **Деепричастие (8 ч + 2 ч)**  I.  Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.  Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида  и их образование.  *Не*с деепричастиями.  II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.  III. Рассказ по картине.  **Наречие  (20 ч + 5 ч)**  I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий.  Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*  Буквы ***о,****я,****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.  II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и  антонимы.  **III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.  **УЧЕБНО\_НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1ч.)**  **Категория состояния (2 ч+2ч)**  I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.  II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.  **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( ч)**  **Предлог  (10 ч + 2 ч)**  I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.  Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***  II. Умение правильно употреблять предлоги *в*и *на, с*и ***из.***Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,****согласно, вопреки.*  Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.  **III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.  **Союз  (12 ч + 3ч)**  I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.  Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.*  II.Умение пользоваться  в речи союзами-синонимами.  III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.  **Частица  (14 ч + 4 ч)**  I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.  Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи.  II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.  **III.**Рассказ по данному сюжету.  **Междометие. Звукоподражательные слова  (3 ч)**  I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.  Звукоподражательные слова  и  их отличие от  междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.  II. Умение   выразительно   читать   предложения   с   междометиями.  **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ  (7 ч + *2*ч)**  **Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:**   * уроки развития речи; уроки-практикумы; * аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; * создание тематических проектов; * использование дистанционных образовательных технологий обучения; * подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; * групповая работа над созданием проектов на уроках-практикумах.   **Тематическое планирование,**  **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**  **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** | | **1** | **Повторение пройденного в 5-6классах** | 8 ч + 3 ч | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка  создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | https://resh.edu.ru/subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **2** | **Причастие** | 22 ч + 6 ч | Аналитическая работа с текстами о дружбе, доброте, справедливости. | <https://www.yaklass.ru/> | | **3** | **Деепричастие** | 8ч +  2ч | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы  Решение учебно-практических задач. | https://www.yaklass.ru/<https://www.yaklass.ru/> | | **4** | **Наречие** | 20ч + 5 ч | Решение учебно-практических задач. | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **5** | **Учебно-научная речь** | 1ч | Аналитическая работа с текстами о дружбе, доброте, справедливости. | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **6** | **Категория состояния** | 2 ч + 2ч | Решение учебно-практических задач. | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **7** | **Предлог** | 10 ч + 2 ч | Аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **8** | **Союз** | 12 ч + 3 ч | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **9** | **Частица** | 14 ч + 4 ч | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **10** | **Междометие. Звукоподражательные слова** | 3 ч | Решение учебно-практических задач | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> | | **11** | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | 7ч.+2ч | Подготовка индивидуальных сообщений ко Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка.  Решение учебно-практических задач. | subject/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |   **Поурочное планирование** |
| (136 часов в год, 4 часа в неделю).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название раздела.  Тема урока. | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы | ДДомашнее задание | Дата проведения | Проект | | 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/> | №4 | 1 неделя сентября |  | |  | ***Повторение изученного в 5-6 классах.***  7+3 | | | |  | | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/> | п.1,2 №11 |  | | 3 | Лексика и фразеология. | 1 | п.3 №16 |  | | 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | п.4 №20 |  | | 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и  словообразовательный разбор слова.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/> | п.5№27 | 2 неделя сентября |  | | 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/> | п.6 №35,36,41 |  | | 7-8 | **Входной контроль**. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1  1 |  |  |  | | 9 | Рр. 1 Текст. Стили речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/> | п.7 | 3 неделя сентября | Составить кластер по теме | | 10 | Р.р.2 Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/> | п.8 |  | | 11 | Р.р3Публицистический стиль речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/> | п.9,10,11 | №71 | |  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.***  22+6 | | | | | | | 12 | ***Причастие.***  Причастие как часть речи.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 |  | п.12 №76 | 3 неделя сентября | «Интересное о причастии» | | 13 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/ | п.13, выучить правило, №80,82 | 4 неделя сентября |  | | 14 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | п.14 №86 |  | | 15-16 | Р.р.4-5Подготовка и написание сочинения-описания внешности человека.   1. *Коррекция:* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму. | 1 |  | п.15 |  | | 17 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/> | п.16 №99 | 1 неделя октября |  | | 18 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/> | п.17 №103 (у), №104 |  | | 19-20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/> | п.18 №106,  п.18 №109 |  | | 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/> | п.19 №111 | 2 неделя октября |  | | 22-  23 | Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/> | п.20 №117  п.20 №119 |  | | 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/> | п.21№125 |  | | 25 | Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях . | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/> | п.22 №129 | 3 неделя октября |  | | 26-27 | *Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.*   1. *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/> | п.23 №131  п.23 №137 |  | | 28-29 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/> | п.24 №142  п.24 №146 |  | | 30 | Р.р. 6 Выборочное изложение по упр.151 (художественное описание портрета литературного героя).  *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 1 |  |  | 4 неделя октября |  | | 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  | п.25 №152 |  | | 32-  33 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.  **Внутренний мониторинг.** Тестовая работа по изученному материалу о причастии  Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/> | п.26 №154,158 |  | | 34-35 | Р.р. 7,8 Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | 2 |  |  | 1 неделя ноября |  | | 36 | Р.р.9 Анализ ошибок, допущенных в сочинении   1. *Коррекция:* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму. | 1 |  | Работа над ошибками |  | | 37 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/> | п.27 №163,164 |  | | 38 | **К.р. №2** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 2 неделя ноября |  | | 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |  |  | | 40-41 | ***Деепричастие.***  Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | 8+2  1  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/> | п. 28 №183  п.30 №193 | «Особенности употребления деепричастий в речи» | | 42 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/> | п. 29 №186 | 3 неделя ноября |  | | 43 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/> | п. 31 №196, п.32 №205 |  | | 44 | Морфологический разбор деепричастий.   1. *Коррекция:* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму. | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/deeprichastie-10516/upotreblenie-deeprichastnogo-oborota-10264> | п. 33 №210 |  | | 45-46 | Рр.10,11 Подготовка и написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 |  |  |  | | 47 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.   1. *Коррекция: коррекция умений работы с деформированным текстом* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/> | №216 | 4 неделя ноября |  | | 48 | **К.р. №3** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | | 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 |  | Работа над ошибками |  | | 50 | ***Наречие.***  Наречие как часть речи. | 20+5  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/> | п. 34 №221 |  | | 51 | Смысловые группы наречий. | 1 |  | п.35 Составить кластер | 1 неделя декабря |  | | 52-53 | Рр. 12 Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».  Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/> |  |  | | 54 | Степени сравнения наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/> | п. 36 №234 |  | | 55 | Морфологический разбор наречия. | 1 | п. 37 | 2 неделя декабря | «История происхождения слова» | | 56-57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/> | п. 38 №242 |  | | 58 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/> | п. 39 №252 |  | | 59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/> | п. 40 №258 |  | | 60 | **Внутренний мониторинг** К.р.4 Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  | 3 неделя декабря |  | | 61 | Рр.13 Подробное изложение с описанием действий.   1. *Коррекция:* *коррекция умений работы с деформированным текстом.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/> |  |  | | 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/> | п. 42 №267 |  | | 63 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/> | п. 43 №271 |  | | 64-65 | Рр. 14, 15 Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.  Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |  |  | 4 неделя декабря |  | | 66 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/> | п. 42 №270 |  | | 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/> | п. 44 №274  п. 44 №278 |  | | 69-70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. *Коррекция: коррекция монологической речи* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/> | п. 45 №281  п. 45 №286 | 2 неделя января |  | | 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/> | п. 46 №289 |  | | 72 | Повторение по теме «Наречие».  *Коррекция:* коррекция монологической речи | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/> | №295 |  | | 73-  74 | **Промежуточный мониторинг.** К.р. 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1  1 |  |  | 3 неделя января |  | | 75 | **Учебно-научная речь.**  Р.р. 16 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный до*к*лад.   1. *Коррекция:* коррекция умений работы с деформированным текстом |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/> | Составление памятки.  Доклад на тему «Наречие» |  |  | | 76 | ***Категория состояния.***  Категория состояния как часть речи. | 2+2  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/> | п. 49 №315 | 4 неделя января | «Какой мне представляется категория состояния» (рисунок, словесный портрет) | | 77-78 | Р.р. 17,18 Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).  Анализ ошибок, допущенных в изложении.  *Коррекция:* коррекция монологической речи | 1 |  |  | | 79 | Морфологический разбор категории состояния.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/> | п. 50 №321 | | 80 | ***Предлог.***  Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 10+3  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/> | п. 51,52 №325 | 1 неделя февраля |  | | 81 | Употребление предлогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/> | п. 53 №334 |  | | 82-83 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/> | п. 54 №339  п. 54 №340 |  | | 84 | Простые и составные предлоги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/> | п. 55 №344 | 2 неделя февраля |  | | 85 | Морфологический разбор предлога.  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | п. 56 |  | | 86-87 | Рр.19, 20 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.  Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  *Коррекция:* коррекция умений работы с деформированным текстом | 2 |  |  |  | | 88-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/> | п. 57 №350  п. 57 №351 | 3 неделя февраля |  | | 90 | Повторение по теме «Предлог». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/> | №343 |  | | 91 | К.р. 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием в виде теста. | 1 |  |  |  | | 92 | ***Союз.***  Союз как часть речи. | 12+3  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/> | п. 58 №357 | 4 неделя февраля |  | | 93 | Простые и составные союзы. | 1 | п. 59 №359 |  | | 94-  95 | Союзы сочинительные и подчинительные.  Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/> | п. 60,№362  п. 60 №364 |  | | 96 | Сочинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/> | п. 62 №369 | 1 неделя марта |  | | 97 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.  *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи; | 1 | п. 63 №378 |  | | 98-99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/> | п. 65 №387  п. 65 №391 |  | | 100-101 | Рр. 21,22 Подготовка и написание сочинения-репортажа с места раскопок. | 2 |  |  | 2 неделя марта |  | | 102 | Р.р. 23 Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи; | 1 |  | Работа над ошибками |  | | 103-104 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/> | №396  №400 |  | | 105 | **К.р. №7 Внутренний мониторинг.**  Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 3 неделя марта |  | | 106 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  | Работа над ошибками |  | | 107 | ***Частица.***  Частица как часть речи. Формообразующие частицы. | 14+4  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/> | п. 66,67 №403 | «Происхождение частиц» | | 108-109 | Рр. 24, 25 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.  *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи; | 2 |  |  | 1 неделя апреля | | 110 | Смыслоразличительные частицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/> | п. 68 №415 | | 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/> | п. 69 №422 | | 112 | Рр.26 Написание выборочного изложения. | 1 |  |  | | 113 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  | п.70 | 2 неделя апреля |  | | 114-115 | Отрицательные частицы. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/> | п. 71 №431  п. 71 №434,435 |  | | 116-117 | Различение не – ни.  *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи; | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/> | п. 72 №439  п. 72 №440 |  | | 118-119 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 | п. 73 №447  п. 73 №450 | 3 неделя апреля |  | | 120 | Рр.27 Составление текста инструкции | 1 |  |  |  | | 121-122 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/> | п. 73 №450 |  | | 123 | Повторение изученного о частицах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/> |  | 4 неделя апреля |  | | 124 | **К.р. №8**  Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | | 125 | ***Междометие.***  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 3  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/> | п. 74 №459 |  | | 126-127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 2 | п. 75 №462  п. 75 №463 |  | | 128 | ***Повторение изученного в 5-7 классах.***  Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика  *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 7+2  1 |  | п. 76,78 | 1 неделя мая |  | | 129-130 | Рр. 28-29 Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. №476 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/> | п. 77, №476 | 2 неделя мая |  | | 131 | **К.р. № 9** **Внутренний мониторинг.** Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 3 неделя мая |  | | 132 | Лексика и фразеология. | 1 |  | п. 79 | «Синонимы и антонимы во фразеологии» | | 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  | п. 80 | | 134 | Морфология. | 1 |  | п. 81 | | 135 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  | п. 83 | 4 неделя мая | | 136 | Орфография и пунктуация.  *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи; | 2 |  | п. 82,84 | |
|  |
|  |

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
2. Авторская программа. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.; Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. ВлодавскаяЕ.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка.  класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.