

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «…» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда),

Данная программа с корректирована с учетом ограниченных возможностей детей. Практические работы № 2. Описание природных зон по плану. № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки. № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, носят обучающий характер

Программа курса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Целью реализации ООП ООО по курсу «География. Землеведение» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории
3. материков, России, своего региона и т.д.);
4. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
5. познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
6. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
7. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
8. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
9. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
10. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
11. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
12. всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
13. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.
14. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.
15. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:** включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения «Географии» совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать основы экологической культуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установоки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География» 7 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение *(3 ч)*  
  
Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
  
Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.  
  
*Практикум.*1. Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

*Тема 1.*Население Земли *(4 ч)*  
  
Народы, языки и религии. Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
  
Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
  
Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.  
  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
  
*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонасе­ленные страны мира».  
  
*Тема 2.*Природа Земли *(12 ч)*  
  
Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.  
  
Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
  
Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.  
  
*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте круп­нейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.  
  
Температура воздуха на разных широтах. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
  
Давление воздуха и осадки на разных широтах. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
  
Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.  
  
Климатические пояса и области Земли. Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
  
*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количе­ство осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических по­ясов по плану: а) название; б) положение относительно эк­ватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количе­ство осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим услови­ям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на ос­нове прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
  
Океанические течения. Причины образования океани­ческих течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо­сфера.  
  
Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и кли­мата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  
  
*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
  
Растительный и животный мир Земли. Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
  
Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.

*Тема 3.*Природные комплексы и регионы (5 *ч)*  
  
Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
  
*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зо­ны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
  
Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.  
  
*Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравне­ние океанов (по выбору).  
  
Материки. Материки как природные комплексы Зем­ли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последователь­ность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
  
*Практикум.*Установление сходства и различия мате­риков на основе карт и рисунков учебника.  
  
Как мир делится на части и как объединяется. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных На­ций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.  
  
*Тема 4.*Материки и страны *(44 ч)*  
  
Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
  
Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
  
Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
  
Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
  
Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
  
Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
  
*Практикум.*1. Определение: а) географических коор­динат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
  
Австралия: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
  
Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
  
*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.  
  
Антарктида: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
  
*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
  
*Практикум.*Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.  
  
Южная Америка: образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.  
  
Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
  
Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
  
Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
  
Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.  
  
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
  
*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».  
  
*Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.  
  
Северная Америка: образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.  
  
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
  
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
  
Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
  
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.  
  
*Практикум.*Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  
  
Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
  
Европа в мире. Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
  
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
  
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
  
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
Азия в мире. Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
  
Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — Самарканд, Хива, Бухара.  
  
Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
  
Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
  
Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограни­чению.  
  
Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».  
  
*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знаком­ство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в числен­ности и плотности населения различных регионов Азии.  
  
Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети**  **ческих** | **Практи-ческих** |  |
| 1 | Введение (3 часа) | 3 | 3 | **-** | Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью для меня является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> |
| 2 | .Население Земли (4 часа) | 4 | 4 | **-** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| 3 | Природа Земли (12 часов) | 12 | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> |
| 4 | Природные комплексы и регионы (5 часов) | 5 | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> |
| 5 | Материки и страны (44 часа) | 44 | 34 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/> |
|  |  | 68 | 56 | 12 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование География 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | № урока в теме | | | | Тема урока | Сроки изучения | |  | | |
| План | Факт | **Используемые ресурсы (оборудование)** | | |
|  | |  | | | | Введение (3 часа) |  |  |  | | |
| 1 | | 1 | | | | Как мы будем изучать географию |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> | | |
| 2 | | 2 | | | | Географическая исследовательская практика |  |  |  | | |
| 3 | | 3 | | | | Географические карты. |  |  |  | | |
|  | |  | | | | Тема 1. Население Земли (4 часа) |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/> | | |
| 4 | | 1 | | | | Народы, языки и религии |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/> | | |
| 5 | | 2 | | | | Города и сельские поселения |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> | | |
| 6 | | 3 | | | | Изучение населения по картам и диаграммам |  |  |  | | |
| 7 | | 4 | | | | Страны мира. |  |  |  | | |
|  | |  | | | | Тема 2. Природа Земли (12 часов) |  |  |  | | |
| 8 | | 1 | | | | Развитие земной коры |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/> | | |
| 9 | | 2 | | | | Размещение на земле гор и равнин. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/> | | |
| 10 | 3 | | | | | Природные ресурсы земной коры |  |  |  | | |
| 11 | 4 | | | | | Распределение температур на Земле |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> | | |
| 12 | 5 | | | | | Распределение атмосферного давления и осадков на Земле |  |  |  | | |
| 13 | 6 | | | | | Общая циркуляция атмосферы. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> | | |
| 14 | 7 | | | | | Климатические пояса и области Земли |  |  |  | | |
| 15 | 8 | | | | | Океанические течения |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/> | | |
| 16 | 9 | | | | | Реки и озера Земли. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/> | | |
| 17 | | | 10 | | | Растительный и животный мир Земли. |  |  |  | | |
| 18 | | | 11 | | | Почвы Земли |  |  |  | | |
| 19 | | | 12 | | | Природа Земли |  |  |  | | |
|  | | |  | | | Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов) |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> | | |
| 20 | | | 1 | | | Природные зоны Земли. Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> | | |
| 21 | | | 2 | | | Океаны. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/> | | |
| 22 | | | 3 | | | Сравнение океанов |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/>  Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> | | |
| 23 | | | 4 | | | Материки. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/> | | |
| 24 | | | 5 | | | Сходства и различия материков |  |  |  | | |
|  | | |  | | | Тема 4. Материки и страны (44 часа) |  |  |  | | |
|  | | |  | | | Африка (10 часов) |  |  |  | | |
| 25 | | | 1 | | | Географическое положение. Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> | | |
| 26 | | | 2 | | | Тектоника, рельеф и недра. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |  |  | | |
| 27 | | | 3 | | | Климат и внутренние воды |  |  |  | | |
| 28 | | | 4 | | | История освоения. Население |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> | | |
| 29 | | | 5 | | | Путешествие по Африке |  |  |  | | |
| 30 | | | 6 | | | Маршрут Касабланка - Триполи |  |  |  | | |
| 31 | | | 7 | | | Маршрут Томбукту - Лагос |  |  |  | | |
| 32 | | | 8 | | | Маршрут Лагос-озеро Виктория |  |  |  | | |
| 33 | | | 9 | | | Египет. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/> | | |
| 34 | | | 10 | | | Повторение и обобщение темы «Африка» |  |  |  | | |
|  | | |  | | | Австралия и Океания (5 часов) |  |  |  | | |
| 35 | | | 11 | | | Географическое положение, рельеф. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/> | | |
| 36 | | | 12 | | | Климат и воды. Природные зоны |  |  |  | | |
| 37 | | | 13 | | | История освоения |  |  |  | | |
| 38 | | | 14 | | | Путешествие по Австралии. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/> | | |
| 39 | | | | | 15 | Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия |  |  | |  | |
|  | | | | |  | Антарктида (2 часа) |  |  | |  | |
| 40 | | | | | 16 | Антарктида: образ материка |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> | |
| 41 | | | | | 17 | История открытия. Особенности природы |  |  | |  | |
|  | | | | |  | Южная Америка (6 часов) |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/> | |
| 42 | | | | | 18 | Географическое положение |  |  | |  | |
| 43 | | | | | 19 | Рельеф, климат и воды. Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки |  |  | |  | |
| 44 | | | | | 20 | Латинская Америка в мире. |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/> | |
| 45 | | | | | 21 | Маршрут Огненная Земля –– Рио-де-Жанейро |  |  | |  | |
| 46 | | | | | 22 | Амазония. |  |  | |  | |
| 47 | | | | | 23 | Бразилия. Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/> | |
|  | | | | |  | Северная Америка (5 часов) |  |  | |  | |
| 48 | | | | | 24 | Географическое положение и природа. Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/> | |
| 49 | | | | | 25 | Англо-Саксонская Америка |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> | |
| 50 | | | | | 26 | Маршрут о-ва Карибского моря –– Лос-Анджелес |  |  | |  | |
| 51 | | | | | 27 | Маршрут Лос-Анджелес –– Нью-Йорк |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/> | |
| 52 | | | | | 28 | Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран |  |  | |  | |
|  | | | | |  | Евразия (16 часов) |  |  | |  | |
| 53 | | | | | 29 | Географическое положение, рельеф |  |  | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> | |
| 54 | | | | | 30 | Особенности климата. Практическая работа № 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам |  |  | |  | |
| 55 | | | | | 3132 | Внутренние воды |  |  | |  | |
| 56 | | | | | 33 | Природные зоны. Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке |  |  | |  | |
| 57 | | | | 34 | | Европа в мире. |  |  | | |  |
| 58 | | | | 35 | | Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм |  |  | | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/> |
| 59 | | | | 36 | | Маршрут Стокгольм - Стамбул |  |  | | |  |
| 60 | | | | 37 | | Германия. |  |  | | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 61 | | | | 38 | | Франция. |  |  | | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 62 | | | | 39 | | Великобритания. |  |  | | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> |
| 63 | | | | 40 | | Азия в мире. |  |  | | |  |
| 64 | | | | 41 | | Путешествие по Азии |  |  | | | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/> |
| 65 | | | | 42 | | Китай. |  |  | | |  |
| 66 | | | | 43 | | Индия. |  |  | | |  |
| 67 | | | | 44 | | Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). |  |  | | |  |
| 68 | | | |  | | Россия в мире |  |  | | |  |