

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса географии составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от30.08.21г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Программа курса рассчитана на два года. Общее количество часов составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часа; 6-й класс – 34 часа.

Данная программа с корректирована с учетом ограниченных возможностей детей. Практические работы 5 класс- №1 Анализ источников географической информации

№2. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». №3 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 6 класс- **№ 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» **№ 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» носят обучающий характер**.**

Целью реализации ООП ООО по курсу «География. Землеведение» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

1. систематизация знаний о природе и человеке;
2. подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами;
3. обеспечить формирование основ целостной научной картины мира;
4. обеспечить формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
5. сформировать понимание влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
6. создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
7. сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
8. сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
9. Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
10. Развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
11. Научить применять знания о своей местности;
12. Научит устанавливать связи в системе географических знаний

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:** включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения «Географии» совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать основы экологической культуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установоки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** «География. Землеведение». 5 класс

|  |
| --- |
| Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды. |
|  |
| **Открытие и исследование материков** |
| **Современный этап научных географических исследований.** |
| **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»**  **Великие географы.** |
| **Раздел 2. Планета Земля**  Земля – планета Солнечной системы. |
| **Движение Земли.** |
| **Солнечный свет на Земле.**  **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири** |
| **Раздел 3.**  **План и карта.**  **Ориентирование и способы ориентирования на местности.**  **План местности.**  **Народные приметы погоды жителей.**  Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |
| **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.** |
| **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |
| **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.** |
|  |
| **Географическая карта – особый источник информации** |
| **Градусная сетка** |
| **Географические координаты.**  **Географическая широта**  **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.**  **Решение практических задач по плану и карте.**     |  | | --- | | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  **Заселение человеком Земли.**  **Заселение человеком Саратовской области и Духовницкого района.** | | **Расы и народы.**  **Численность и плотность населения**  Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков | | **Многообразие стран мира** | | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  **Земная кора и литосфера.** | | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | | **Движения земной коры.**   |  | | --- | | **Вулканизм** | | **Рельеф Земли. Равнины.** | | **Рельеф Земли. Горы.** | | **Решение практических задач по карте.** | | **Человек и литосфера** | | **Охрана земных недр** | | **Обобщающий урок «Литосфера»** | | **Повторение. Решение задач по карте.** | | |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс-5

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Воспитательные возможности | ЦОР |
| теоретических | практических |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью для меня является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности. |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 5 | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razdatochnij_material_po_geometrii_7kl_tema_soot_122841.html> |
| 3 | Планета Земля | 3 | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/> |
| 4 | План и карта | 10 | 8 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> |
| 5 | Человек на Земле | 3 | 2 | 1 |  |
| 6 | Литосфера – верхняя оболочка земли. | 10 | 7 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/> |
|  | Повторение. Решение задач по карте. | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 26 | 8 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | … |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1 | 1 | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. |  |  | Учебник, атлас, контурные карты |
| 2 | 1 | **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды.  Пр. работа №1 Анализ источников географической информации |  |  | Раздаточный материал Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/> |
| 3 | 2 | . **Развитие географических знаний о Земле.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/> |
| 4 | 3 | **Открытие и исследование материков** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/> |
| 5 | 4 | **Современный этап научных географических исследований.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/> |
| 6 | 5 | **Обобщающий урок по теме : «На какой Земле мы живем.»**  **Великие географы.**  Составление реферата об одном из путешественников. |  |  | Раздаточный материал <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razdatochnij_material_po_geometrii_7kl_tema_soot_122841.html> |
| 7 | 1 | **Раздел 2. Земля -планета Солнечной системы.**  Земля – планета Солнечной системы. |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/> |
| 8 | 2 | **Движение Земли.**  Пр. работа №2. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». |  |  | Тетрадь, линейка, цветные карандаши. |
| 9 | 3 | **Солнечный свет на Земле.**  **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири** |  |  |  |
| 10 | 1 | **Раздел 3.**  **План и карта.**  **Ориентирование и способы ориентирования на местности.**  **План местности.**  **Народные приметы погоды жителей.**  Пр. работа №3 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/> |
| 11 | 2 | **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/> |
| 12 | 3 | **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/> |
| 13 | 4 | **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.**  Топографический диктант. |  |  | Чертежные инструменты, простой карандаш |
| 14 | 5 | **Пр. работа. № 4 Составление плана территории школы.** |  |  | Альбомный лист, Чертежные инструменты, простой карандаш |
| 15 | 6 | **Географическая карта – особый источник информации** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/> |
| 16 | 7 | **Градусная сетка** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/> |
| 17 | 8 | **Географические координаты.**  **Географическая широта** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> |
| 18 | 9 | **Географическая долгота. Часовые пояса.** |  |  | **Многообразие стран мира.**  Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> |
| 19 | 10 | **Решение практических задач по плану и карте.**  **Географические координаты**  Пр. работа №5. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений |  |  | Глобус, карты атласа. |
| 20. | 1 | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  **Заселение человеком Земли.**  **Заселение человеком** |  |  | Презентация |
| 21 | 2 | **Расы и народы.**  **Численность и плотность населения** Пр. работа №,6. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков |  |  | Карты атласа |
| 22 | 3 | **Многообразие стран мира.**  Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. |  |  | Презентация |
| 23 | 1 | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  **Земная кора и литосфера.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/> |
| 24 | 2 | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.**  **Горные породы, минералы и полезные ископаемые** Пр. работа №7. Изучение свойств горных пород и минералов. |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/> |
| 25 | 3 | **Движения земной коры.** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/> |
| 26 | 4 | **Вулканизм** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/> |
| 27 | 5 | **Рельеф Земли. Равнины** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/> |
| 28 | 6 | **Рельеф Земли. Горы.**  Пр. работа № 8. Описание по карте гор и равнин по плану. |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/> |
| 29 | 7 | **Решение практических задач по карте.**  Описание рельефа своей местности  (Проект) |  |  | Атлас |
| 30 | 8 | **Человек и литосфера** |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/> |
| 31 | 9 | **Охрана земных недр** |  |  | Презентация |
| 32 | 10 | **Обобщающий урок «Литосфера»** |  |  | Игра по теме «Литосфера» |
| 33 | 1 | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | Карты атласа |
| 34 | 2 | **Повторение. Анализ физических карт.** |  |  | Карты атласа |
| 34 | 34 |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** «География. Землеведение». 6 класс

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса». **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети**  **ческих** | **Практи-ческих** |  |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  | Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью для меня является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности. |  |
| 2. | Гидросфера - водная оболочка Земли | 13 | 9 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/> |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 10 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/> |
| 4. | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/> |
| 5. | Географическая оболочка | 4 | 2 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 6. | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **24** | **10** | | |

**Календарно-тематическое планирование География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | … |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1 | 1 | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. |  |  | Учебник, атлас, контурные карты |
| 2 | 1 | **Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)**  Cостав и строение гидросферы |  |  | Раздаточный материал Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/> |
| 3 | 2 | .Мировой океан. Части мирового океана |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  Карты атласа |
| 4 | 3 | Мировой океан. Части мирового океана |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  Карты атласа |
| 5 | 4 | **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  Карты атласа |
| 6 | 5 | Воды океана |  |  | Раздаточный материал |
| 7 | 6 | **Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» |  |  | Карты атласа |
| 8 | 7 | Реки-артерии Земли |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  Карты атласа |
| 9 | 8 | Режим и работа рек |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/> |
| 10 | 9 | **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану» |  |  | Карты атласа |
| 11 | 10 | Озера и болота |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/> |
| 12 | 11 | Подземные воды и ледники |  |  | Презентация |
| 13 | 12 | Гидросфера и человек |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/> |
| 14 | 13 | **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» |  |  | Карты атласа |
| 15 | 1 | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)**  Состав и строение атмосферы |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/> |
| 16 | 2 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/> |
| 17 | 3 | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/> |
| 18 | 4 | Атмосферное давление |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/> |
| 19 | 5 | Ветер |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/> |
| 20 | 6 | **Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» |  |  | Схема розы ветров, линейка, цветные карандаши |
| 21 | 7 | Влага в атмосфере |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/> |
| 22 | 8 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/> |
| 23 | 9 | Погода. **Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» |  |  | Оформление дневника наблюдения |
| 24 | 10 | Климат |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/> |
| 25 | 11 | Атмосфера и человек |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/> |
| 26 | 12 | Атмосфера. Итоговый урок |  |  |  |
| 27 | 1 | **Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**  Биосфера – земная оболочка. **Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/> |
| 28 | 2 | Почвы |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/> |
| 29 | 3 | Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности» |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/> |
| 30 | 1 | **Географическая оболочка (4 ч)**  Географическая оболочка |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/> |
| 31 | 2 | Природные комплексы. **Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса» |  |  | Карты атласа |
| 32 | 3 | Природные зоны земли |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 33 | 4 | Культурные ландшафты. **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения» |  |  | Обучающее видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/> |
| 34 | 1 | **Итоговое повторение (1 ч)** |  |  | Карты атласа |