**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психическогоразвития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г
* Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.*— 2-е изд. — М. Просвещение, 2014.

 Программа ориентирована на использование учебника «Технология» 3 класс. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

УМК «Школа России» (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования)

 Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

На изучение учебного предмета «Технология» в третьем классе отводится 34 часа в год, 1 ч в неделю, 34 недели.

**Срок реализации 1 год.**

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Оценка результатов освоения АООП НОО по технологии проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Цели** изучения курса «Технология» в начальной школе:

• развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

 **Планируемые предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Технология (труд):***

* формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
* формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

*Учащийся будет знать о:*

• характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

• профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Учащийся будет уметь:*

• узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; • соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

*Учащийся будет знать:*

 • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

 • линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

 • несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Учащийся будет иметь представление о:*

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

*Учащийся будет уметь (под контролем учителя):*

• читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

 • выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета); • решать доступные технологические задачи.

1. **Конструирование и моделирование.**

*Учащийся будет знать:*

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

 *Учащийся будет уметь:*

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

1. **Практика работы на компьютере.**

*Учащийся будет знать:*

• названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

• основные правила безопасной работы на компьютере.

*Учащийся будет иметь общее представление о:*

• назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

*Учащийся будет уметь (с помощью учителя):*

• включать и выключать компьютер;

• пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

• выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); • работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов/ | Кол-вочас | Содержание |
| 1. | **Информационная мастерская** | 3 | Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.***Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».*** |
| 2. | **Мастерская скульптора** | 5 | Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.***Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».*** |
| 3. | **Мастерская рукодельниц** | 10 | Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.***Проекты*** ≪Подвеска≫, ≪Волшебное дерево≫.***Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».*** |
| 4. | **Мастерская инженера, конструктора,****строителя, декоратора**  | 11 | Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм.Конструирование из сложных разверток. Моделии конструкции. Наша родная армия. Художник-де-коратор. Филигрань и квилинг. Изонить. Художест-венные техники из креповой бумаги.***Проект*** ≪Парад военной техники≫.***Проверим себя по разделу «Мастерская инженера,******конструктора, строителя, декоратора».*****Р** |
| 5. | **Мастерская кукольника** | 4 | Может ли игрушка быть полезной? Театральныекуклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.***Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».*** |
| 6. | **Итоговый контроль** | 1 |  |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |  **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1.** | Информационная мастерская | **3** | Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий. | [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **2.** | Мастерская скульптора | **5** | Помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всемразнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров. | [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **3.** | Мастерская рукодельниц | **10** | Коллективная учебно-трудовая деятельность (Мастерская Деда Мороза)способствует обсуждению индивидуальных проектов, поиску оптимальных вариантов решения трудовой задачи, что способствует формированию навыков общения и взаимодействия. | [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **4.** | Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | **11** | Воспитание положительного отношения к труду через отношения к труду своих родителей, персонала школы. Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» | [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **5.** | Мастерская кукольника | **5** | Воспитание эстетического вкуса средством ознакомления детей с праздниками и их особенностями, культурой поведения в семье и обществе, | [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **ЦОР** |
| план | факт |  |
| **Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)** |  |
| 1 | Вспомним и обсудим. Правила работы с учебником | 1 | 3.09 |  | [https://yandex.ru/search/?text=технология%20лутцевой%20как%20работать%20с%20учебником%203%20класс&lr=16&src=suggest\_Pers](https://yandex.ru/search/?text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D1%83%D1%82%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&lr=16&src=suggest_Pers) |
| 2 | Знакомимся с компьютером. ТБ при работе на компьютере. | 1 | 10.09 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temupervoe-znakomstvo-s-kompyuterom-urok-tehnologii-klass-546809.html> |
| 3 | **ВМ** Компьютер – твой помощник. *Проверим себя* | 1 | 17.09 |  |  |
| **Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)** |  |
| 4 | Как работает скульптор. Скульптурыразных времен и народов | 1 | 24.09 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kak-rabotaet-skulptor-skulptura-raznih-vremen-i-narodov-497737.html> |
| 5,6 | Статуэтки. Работа с пластилином. ТБ при работе с пластилином. Изготовление дымковской игрушки. | 2 | 1.108.10 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-statuetki-klass-umk-shkola-rossii-3153713.html> |
| 7 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем. Вазочка. | 1 | 15.10 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Рельеф%20и%20его%20виды.%20Как%20придать%20поверхности%20фактуру%20и%20объем.%20Вазочка.&path=wizard&parent-reqid=1626162269890051-18001588844169379799-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-6820&wiz_type=vital&filmId=14986406670940270862> |
| 8 | Конструируем из фольги. ТБ при работе с фольгой. *Проверим себя* | 1 | 22.10 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7083312531531481701&text=Конструируем+из+фольги.+ТБ+при+работе+с+фольгой>.++ |
| **Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)** |  |
| 9 | Вышивка и вышивание. Работа с тканью. Дом с кармашками. | 1 | 5.11 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vishivka-2742830.html> |
| 10 | Строчка петельного стежка Инструктаж по ТБ с иголкой.  | 1 | 12.11 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-petelnyj-stezhok-3-klass-4648910.html> |
| 11 | Строчка петельного стежка. Подвесная композиция. | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | Пришивание пуговиц. Конструирование браслета. Работа с разными материалами. | 1 | 26.11 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prishivanie-pugovic-701674.html> |
| 13 | ***Проект*** «Подарок малышам “Волшебное дерево» Работа с тканью. ТБ при работе в группе. | 1 | 3.12 |  | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Проект%20«Подарок%20малышам%20“Волшебное%20дерево»%20Работа%20с%20тканью.%20ТБ%20при%20работе%20в%20группе.&path=wizard&parent-reqid=1626162623042658-17290485058234769420-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-591&wiz\_type=v4thumbs&filmId=3277337275233004031](https://yandex.ru/video/preview/?text=Проект%20) |
| 14 | История швейной машины Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине | 1 | 10.12 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9511203431588338769&text=История+швейной+машины++Инструктаж+по+ТБ+при+работе+на+швейной+машине><https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15111231160090720963&text=История+швейной+машины++Инструктаж+по+ТБ+при+работе+на+швейной+машине> |
| 15 | Секреты швейной машины. Работа с разными материалами. Черепаха. | 1 | 17.12 |  | <https://infourok.ru/tehnologiya-sekreti-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-detaley-1574770.html> |
| 16 | Работа с бумагой. ТБ при работе с ножницами. ***Проект*** «Подвеска» (украшение для Нового года) | 1 | 24.12 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-novogodnyaya-podveska-4813129.html> |
| 17,18,  | Футляры (для очков, ключей, телефона). *Проверим себя* | 2 | 14.0121.01 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-futlyari-klass-1376644.html> |
| **Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора,****строителя, декоратора (11 ч)** |  |
| 19 | Строительство и украшение дома. Работа с картоном. Русский терем.  | 1 | 28.01 |  |  |
| 20 | Объем и объемные формы. Развертка. ТБ при работе с карандашом и линейкой. | 1 | 4.02 |  |  |
| 21 | Подарочные упаковки. Работа с картоном и бумагой. | 1 | 11.02 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-klasse-na-temu-podarochnaya-upakovka-3662351.html> |
| 22 | Декорирование (украшение) готовых форм. Отделка коробочки. | 1 | 18.02 |  |  |
| 23 | Конструирование из сложных разверток. Изготовление машины. Работа с бумагой и картоном. | 1 | 25.02 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Конструирование%20из%20сложных%20разверток.%20Изготовление%20машины.%20Работа%20с%20бумагой%20и%20картоном.&path=wizard&parent-reqid=1626164089785876-12518939723797093981-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-593&wiz_type=vital&filmId=2827067741086906834> |
| 24 | Работа с конструктором. ТБ при работе с металлическими деталями. Модели и конструкции. | 1 | 5.03 |  | <https://videouroki.net/razrabotki/pravila-tb-pri-rabotie-s-konstruktorami.html> |
| 25 | Работа с конструктором. ***Проект*** «Парад военной техники» | 1 | 12.03 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/05/proekt-parad-voennoy-tehniki> |
| 26 | Работа с бумагой. Наша родная армия. Поздравительная открытка. | 1 | 19.03 |  |  |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. ТБ при работе с инструментами для квиллинга. Панно. | 1 | 1.04 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Художник-декоратор.%20Филигрань%20и%20квиллинг.%20ТБ%20при%20работе%20с%20инструментами%20для%20квиллинга.%20Панно.&path=wizard&parent-reqid=1626164323692547-8418220073864703897-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-8674&wiz_type=v4thumbs&filmId=5829944048902847570> |
| 28 | Изонить. ТБ при работе с иглой, ножницами. Рыбка, котенок. | 1 | 8.04 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-izonit-zolotaya-rybka-4602672.html> |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги. Настольная композиция. *Проверим себя* | 1 | 15.04 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html> |
|  **Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)** |  |
| 30 | Что такое игрушка. Изготовление игрушек из ниток (птица, лошадка). | 1 | 22.04 |  | <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/01/09/prezentatsiya-po-teme-etapy-izgotovleniya> |
| 31 | Театральные куклы. Марионетки. Кукольный театр марионеток. | 1 | 29.04 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukly-marionetki-3-klass-5156119.html> |
| 32 | Работа с бросовым материалом. Игрушка из носка или перчатки. | 1 | 6.05 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-truda-myagkaya-igrushka-iz-perchatki-655782.html> |
| 33 | **ВМ** Работа с разными материалами. Кукла-неваляшка. *Проверим себя* | 1 | 13.05 |  | <https://easyen.ru/load/tekhnologija/3_klass/prezentacija_kukla_nevaljashka/406-1-0-73084> |
|  | **Итоговый контроль (1 ч)** |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились | 1 | 20.05 |  |  |

**Учебно-методическое** **обеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей

общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**Учебники**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций.

М.: Просвещение, 2014 («Школа России»).

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 («Школа

России»).

**Методические пособия**

 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.

 **Печатные пособия**

 тематические таблицы