G:\ПРОГРАММЫ 2021-2022 уч год для 3 кл\рус яз с ОВЗ.TIF

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г
* Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 3 класс. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М.: Просвещение, 2019 УМК «Школа России».

(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Адаптированная рабочая программа по русскому языкурассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

На изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 170 часов в год, 5 ч в неделю, 34 недели.

**Срок реализации 1 год.**

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Оценка результатов освоения ООП НОО по русскому языку проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

* С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:
  + **Филология**
  + ***Русский язык. Родной язык:***
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладение основами грамотного письма;
* овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Развитие речи**

*Обучающийся научится*:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомство с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**(*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика.**

*Обучающийся научится:*-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

-выделять нулевое окончание;

-подбирать слова с заданной морфемой;

-образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

-наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

-распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

-узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать над словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*-различать предложение, словосочетание и слово;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*  
-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*-применять ранее изученные правила правописания, а также:  
-непроизносимые согласные;

-разделительный твёрдый знак **(ъ)**;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

-безударные родовые окончания имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

-раздельное написание частицы *не* с глаголами;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;  
-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
-безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  
-писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  
  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
-применять правила правописания:  
-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

-е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

-при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (15 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Тема №5. Правописание частей слова (28 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Тема №6. Части речи (77 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №7. Повторение изученного за год (12 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | подбор учащимися высказываний о русском языке; Р. р. составление рассказа по репродукции картины; аналитическая работа с текстами о красоте русского языка; | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **2.** | **Текст, предложение, словосочетание** | **15** | Р. р*.* составление рассказа по репродукции картины; аналитическая работа с текстами на духовно- нравственные темы. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)**,**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **19** | Р. р*.* составление рассказа по репродукции картины; подбор фразеологизмов, омонимов синонимов, антонимов и нахождение их в художественном тексте; работа над созданием проекта «Рассказ о слове», практикум работы со словарями. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **4.** | **Состав слова** | **17** | Р. р*.* составление рассказа по репродукции картины; работа над созданием проекта «Семья слов», работа с текстами о дружбе и взаимопомощи. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **28** | Р. р*.* составление рассказа по репродукции картины, работа с текстами, Р.р. практикум по написанию официально-деловых текстов(объявление). | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)**,**  [**https://nsportal.ru/**](https://nsportal.ru/)**,**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |
| **6.** | **Части речи** | **77** | Р. р*.* составление рассказа по репродукции картины, Р.р. практикум по написанию официально-деловых текстов(написание письма),работа с текстами, в которых прививается любовь к родной природе и охране животных. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)**,**  [**https://nsportal.ru/**](https://nsportal.ru/) |
| **7.** | **Повторение изученного за год** | **12** | работа с текстами нравственного характера. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык,  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | |  | **Сроки** | | | | **ЦОР** |
|  | **план** | | **факт** | |
|  | **Наша речь и наш язык 2ч** | | | | |  | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека | | | 2.09 | |  | | Урок1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> |
| 2 | Язык, егоназначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. **Р. р. Составление текста по рисунку** | | | 3.09 | |  | | Урок2 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> **Урок3**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>  5325/start/184715 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание 15 ч** | | | | | | |  |
| 3 | Признаки текста. Построение текста | | | 4.09 | |  | | Урок4  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/> |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | | | 7.09 | |  | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 5 | Предложение, его назначение и признаки | | | 8.09 | |  | | Урок5  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/> |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в концепредложений | | | 9.09 | |  | | Урок6  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 7 | Виды предложений, разных по цели высказывания. **Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»** | | | 10.09 | |  | |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в концепредложений | | | 11.09 | |  | | Урок7  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений.  **Входной диктант с грамматическим заданием** | | | 14.09 | |  | |  |
| 10 | Работа над ошибками. Предложения с обращением (общее представление). **Р. р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей** | | | 15.09 | |  | | Урок8  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/> |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | 16.09 | |  | | Урок9  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам | | | 17.09 | |  | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 13 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения | | | 18.09 | |  | | Урок10  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/> |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | | | 21.09 | |  | |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов | | | 22.09 | |  | | Урок12  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/> |
| 16 | Предложение и словосочетание***.* Р. р*.* Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»** | | | 23.09 | |  | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-d-polenova-zolotaya-osen-2184556.html> |
| 17 | Обобщение знаний и **проверочная работа** по теме "Текст. Предложение. Словосочетание" | | | 24.09 | |  | | Урок13  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/> |
|  | **Слово в языке и речи 19 ч** | | | | | | |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём | | | 25.09 | |  | | Урок14  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/> |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов | | | 28.09 | |  | | Урок15  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/> |
| 20 | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов | | | 29.09 | |  | | Урок16  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/>  Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 21 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета | | | 30.09 | |  | | Урок17  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/> |
| 22 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов | | | 01.10 | |  | | Урок18  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/> |
| 23 | **Р. р.Подробноеобучающее изложение с языковым анализом текста с использованием вопросов.** | | | 02.10 | |  | |  |
| 24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | | | 5.10 | |  | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 25 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными | | | 6.10 | |  | | Урок20  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/> |
| 26 | Части речи. Имя прилагательное | |  | 7.10 | |  | | Урок21  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/> |
| 27 | Части речи. Глагол. **Р. р.** | | 8.10 | |  | | [Урок22]( Урок22https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/]( Урок22https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) |
| **Составление предложений и текстапо репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»** | | |
| 28 | Имя числительное (общее представление) | | | 9.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/> |
| 29 | **Проверочная работа по теме "Части речи"** | | | 12.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/>  Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 30 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова | | | 13.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531> |
| 31 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | | | 14.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/> |
| 32 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками | |  | 15.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/> |
| 33 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | |  | 16.10 | |  | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 34 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. **Р.р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану** | | | 19.10 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» ВМ** | | | 20.10 | |  | |  |
| 36 | Работа над ошибками**. Наши проекты "Рассказ о слове"** | | | 21.10 | |  | |  |
|  | **Состав слова 17 ч** | | | | | | |  |  | 22.10 | |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Словарь однокоренных слов. | | | | 23.10 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 38 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | |  | | 02.11 | |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | | 03.11 | |  |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов  от форм одного и того же слова. | | | | 05.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/train/185693/> |
| 41 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания  в слове | | | | 06.11 | |  |  |
| 42 | Слова, которые не имеют окончания | | | | 09.11 | |  |  |
| 43 | Приставка как значимая часть слова | | | | 10.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 44 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки | | | | 11.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/> |
| 45 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов  с приставками | | | | 12.11 | |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 46 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове | | | | 13.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233>  / |
| 47 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | | | | 16.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840>  / |
| 48 | Употребление в речи слов с суффиксами. **Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. Рылова**  **«В голубом просторе»** с использованием вопросов.  . | | | | 17.11 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html> |
| 49 | Основа слова. Разбор слов по составу. Словообразовательный словарь  . | | | | 18.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/> |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые  и неизменяемые слова, их употребление в речи | |  | | 19.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
| 51 | **Р. р.** Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом(использование опорных слов. | |  | | 20.11 | |  |  |
| 52 | **Проверочная работа «Проверь себя».** Рекомендации  к проекту «Семья слов» | |  | | 23.11 | |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 53 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | | 24.11 | |  |  |
|  | **Правописание частей слова 28ч** | | | |  | | | |  | 25.11 | |
| 54 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | | | | 25.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/> |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочные слова | | | | 26.11 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | | 27.11 | |  |  |
| 57 | Слова старославянского происхождения и их «следы»  в русском языке | | | | 30.11 | |  |  |
| 58 | Упраж­нение в правописании слов с безударными гласными. Работа с текстом. **Контрольное списывание** **по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»** | | | | 01.12 | |  |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочные слова | | | | 02.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
| 60 | Способы проверки правописания глухих и звонких согласных в корне слова. **Р. р. Составление текста**  **на основе личных наблюдений «Первый снег»** | | | | 03.12 | |  |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | | | | 04.12 | |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 62 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. **Р. р. Составление текста по сюжетному рисунку** | | | | 07.12 | |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне | | | | 08.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
| 64 | Правописание слов, в которых нет непроизносимых согласных в корне | | | | 09.12 | |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | 10.12 | |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык |
| 66 | Закрепление по теме «Правописание слов  с непроизносимыми согласными в корне» | | | | 11.12 | |  |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | 14.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/> |
| 68 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными | | | | 15.12 | |  |  |
| 69 | **Р. р.Составление текстапо репродукции картины**  **В.М. Васнецова «Снегурочка» с использованием вопросов.** | | | | 16.12 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/05/sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka> |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов | | | | 17.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
| 71 | Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок | | | | 18.12 | |  |  |
| 72 | Правописание приставок | | | | 21.12 | |  |  |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок | | | | 22.12 | |  |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | | | | 23.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/> |
| 75 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога | | | | 24.12 | |  |  |
| 76 | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове | | | | 25.12 | |  |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | | | | 28.12 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/> |
| 78 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления | | | | 29.12 | |  |  |
| 79 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по готовому плану** | |  | | 13.01 | |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  **по теме «Правописание частей слова» ВМ** | | 14.01 | |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь» | | 15.01 | |  |  |
|  | | **Части речи 77 ч** | | | | | |  |
| 82 | Части речи. Повторение и углубление представлений  об изученных частях речи | | | | 18.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/> |
| 83 | Распознавание частей речи по изученным признакам | | | | 19.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/> |
| 84 | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи | | | | 20.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/> |
| 85 | Начальная форма имени существительного | |  | | 21.01 | |  |  |
| 86 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке | | 22.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> |
| 87 | **Р. р. Обучающее подробное изложение**  **по самостоятельно составленному плану** | | | | 25.01 | |  |  |
| 88 | Собственные и нарица­тельные имена существительные. Правописание имён собственных | | | | 26.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/> |
| 89 | **Проверочная работа по теме «Правописание собственных и нарицательных имён существительных»** | | | | 27.01 | |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Проект «Тайна имени" | | | | 28.01 | |  |  |
| 91 | Число имен существитель­ных. Изменение имен суще­ствительных по числам | | | | 29.01 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
| 92 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Р. р. Работа с текстом. Письмо по памяти** | | | | 01.02 | |  |  |
| 93 | Род имён существительных | | | | 02.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
| 94 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах | | | | 03.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
| 95 | Упражнение в определении рода имен существительных иноязычного происхождения. Существительные общего рода | | | | 04.02 | |  |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на кон­це имён существительных женского рода | | | | 05.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
| 97 | Правописание мягкого знака (ь) на кон­це имён существительных женского рода | | | | 08.02 | |  |  |
| 98 | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное»** | | | | 09.02 | |  |  |
| 99 | **Р.Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по готовому плану с помощью вопросов.** | | | | 10.02 | |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных  по падежам (общее представление о склонении) | | | | 11.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/> |
| 101 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | |  | | 12.02 | |  |  |
| 102 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные | | 15.02 | |  |  |
| 103 | **Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" использованием опорных словосочетаний** | | | | 16.02 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-sochinenie> |
| 104 | Именительный падеж имён существительных  . | | | | 17.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> |
| 105 | Родительный падеж имён существительных | | | | 18.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/> |
| 106 | Дательный падеж имён существительных | | | | 19.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> |
| 107 | Винительный падеж имён существительных | | | | 22.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/> |
| 108 | Именительный, родительный и винительный падежи | | | | 24.02 | |  |  |
| 109 | Творительный падеж имён существительных | | | | 25.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/> |
| 110 | Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | | | | 26.02 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/> |
| 111 | **Р. р. Работа с текстом. Обучающее подробное изложение текста повествовательного типа** использованием опорных словосочетаний. | | | | 01.03 | |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного | | | | 02.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
| 113 | Морфологический разбор имени существительного. Проект « «Зимняя страничка» | | | | 03.03 | |  |  |
| 114 | **Р. р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** Работа с деформированным текстом. | | | | 04.03 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-f-yuona-konec-zimi-polden-2727889.html> |
| 115 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием**  **по теме «Имя существительное» ВМ** | | | | 05.03 | |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных | | | | 09.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/> |
| 117 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные | | | | 10.03 | |  |  |
| 118 | Роль имён прилагательных в тексте | | | | 11.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/> |
| 119 | **Р.р. Составление текста – описания растения в научном стиле** | | | | 12.03 | |  |  |
| 120 | **Р. р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»** Работа с деформированным текстом. | | | | 15.03 | |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе | | | | 16.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/> |
| 122 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных  (-ый, -ой, -ая, -яя) | | | | 17.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/> |
| 123 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | | | | 18.03 | |  |  |
| 124 | Закрепление по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных» | | | | 19.03 | |  |  |
| 125 | Изменение имён прилагательных по числам | | | | 29.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/> |
| 126 | Число имен прилагательных. **Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям** | | | | 30.03 | |  |  |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление) | | | | 31.03 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> |
| 128 | Начальная форма имени прилагательного | | | | 01.04 | |  |  |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном | | | | 02.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/> |
| 130 | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | 05.04 | |  |  |
| 131 | **Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»** Работа с деформированным текстом. | | | | 06.04 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/29/sochinenie-devochka-s-persikami> |
| 132 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | | | | 07.04 | |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках» | | | | 08.04 | |  |  |
| 134 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений | | | | 09.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
| 135 | Род местоимений 3 лица единственного числа | | | | 12.04 | |  |  |
| 136 | Морфологический разбор местоимений | | | | 13.04 | |  |  |
| 137 | Закрепление и **проверочная работа по теме "Местоимение**" | | | | 14.04 | |  |  |
| 138 | **Р. р. Составление письма** | | | | 15.04 | |  |  |
| 139 | Понятие о глаголе как части речи | | | | 16.04 | |  |  |
| 140 | Роль глаголов в предложении | | | | 19.04 | |  |  |
| 141 | Значение и употребление в речи глаголов | | | | 20.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/> |
| 142 | **Р. р. Составление текста по сюжетным картинкам**  . | | | | 21.04 | |  |  |
| 143 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | | | | 22.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/> |
| 144 | Неопределенная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | | | | 23.04 | |  |  |
| 145 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | | 26.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/> |
| 146 | Число глаголов*.* **Р. р. Составление предложений**  **(с нарушенным порядком слов), их запись** | | | | 27.04 | |  |  |
| 147 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам | | | | 28.04 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/> |
| 148 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | | | | 29.04 | |  |  |
| 149 | Работа с таблицей «Изме­нение глаголов по временам» | | | | 30.04 | |  |  |
| 150 | Изменение глаголов по временам | | | | 04.05 | |  |  |
| 151 | **Р. р. Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста опорным словам и готовому плану** | | | | 05.05 | |  |  |
| 152 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам**.** Родовые окончания глаголов. Орфоэпический словарь учебника | | | | 06.05 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/> |
| 153 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам.  **Р. р. Составление предложений и текста** | | | | 07.05 | |  |  |
| 154 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | |  | | 11.05 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/> |
| 155 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. Обозначение звукосочетания «ца» на конце глаголов | | | | 12.05 | |  |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов | | | | 13.05 | |  |  |
| 157 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | | | | 14.05 | |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении | | | | 17.05 | |  |  |
|  | | **Повторение изученного за год 12 ч** | | | | | | | | |  | |  | 18.05 |
| 159 | Части речи. **Р. р. Научная конференция «Части речи в русском языке»** | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
| 160 | **Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану** Работа с деформированным текстом. | | | |  |  | |  |
| 161 | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами | | | |  |  | |  |
| 162 | Текст. Предложения по цели высказывания и интонации | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449>  / |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием ВМ** | | | |  |  | |  |
| 164 | Работа над ошибками. Разбор предложений по членам | | | |  |  | |  |
| 165 | Однокоренные слова. Состав слова | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/> |
| 166 | Правописание суффиксов, приставок и предлогов | | | |  |  | |  |
| 167 | Правописание имён собственных | | | |  |  | |  |
| 168 | Морфологический разбор частей речи | | | |  |  | |  |
| 169 | **Р. р. Составление и запись текста на тему «Почему я жду летних каникул»** | | | |  |  | |  |
| 170 | Работа над ошибками | | | |  |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник программ "Школа России"1-4

М. Просвещение 2019г

**Учебники**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2020г.

**Методические пособия**

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

**Печатные пособия**

таблицы к основным разделам грамматического материала по программе.