

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

•Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от02.07.2021);

•ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);

•Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)

•ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);

•Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08. 2021 г);

•Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом № 248 о/д от 30.08.2021)

•Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.20 г);

•Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

Реализация учебной программы обеспечивается учебником, рекомендованным Министерством просвещения РФ серии «Сферы 1-11», основанной в 2017 году. Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», М. Просвещение, 2020 г

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Ишненской СОШ в 6 классе предполагает 6 часов изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебные недели, что составляет 204 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;
* основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Обучающийся получит возможность*** для формирования:

* выраженной устойчивости учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

***Обучающийся научится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

***Обучающийся научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* останавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

* основам реализации проектно – исследовательской деятельности;
* проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения ( индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, содержания, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* опознавать морфемы и применять морфемное членение слова;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слова;
* опознавать такие единицы синтаксиса как словосочетание, предложение и текст;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* распознавать простые и сложные предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать сочинения, изложения и тексты других жанров;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**К коррекционно-развивающим задачам относятся:**

* формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
* развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
* совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
* уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
* развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Технологии**, используемые в работе:

* дифференцированное обучение (при изучении и закреплении материала обучающиеся получают знания соответственно своему индивидуальному развитию);
* использование ИКТ на уроках литературы;
* обучение в сотрудничестве;

технологии интегрированного обучения; - игровые технологии.

**Содержание учебного материала**

***Как устроен язык. Развитие устной и письменной речи.***

Язык и речь. Функциональные стили речи. Особенности научного стиля речи. Основные жанры речи.

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема текста. Повествование как формально-смысловой тип текста. *Тексты смешанного типа.*

Этикетный диалог. Беседа.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Речевой этикет. Овладение лингвистическими нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая трранскрипция. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Состав русского алфавита. Названия букв.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

***Морфемика и словообразование.***

Состав слова. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лeкcикa и фpaзeoлoгия***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы (oмoфopмы, oмoфoны, oмoгpaфы).

Паронимы. Фpaзeoлoгизмы: фpaзeoлoгичecкиe синонимы и антонимы, вариативность фразеологических единиц.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением4 различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.).

Словари: толковый, школьный фразеологический.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология.***

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Служебные части речи: союзы.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числитеьлных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис.***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Система членов предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

***Правописание: орфография и пунктуация.***

Правописание гласных и согласных в составе морфем на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Правила переноса слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

***Работа с ЦОР***

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>
2. <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=
3. <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>
4. <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html>
5. <https://edu.skysmart.ru> Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Реализация воспитательного потенциала*** | ***ЦОР*** |
| 1 | Как устроен язык | 9 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 20 | Создание текста по картине. Аналитическая работа с текстами об искусстве. Групповая работа над созданием текстов. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/> |
| 3 | Морфемика | 32 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 4 | Словообразование | 20 | Р.Р. Создание текстов об интересных встречах. Аналитическая работа с текстами о русской природе и родном крае. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>  <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html> |
| 5 | Развитие устной и письменной речи | 23 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы о великих личностях. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 6 | Морфология | 83 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 7 | Синтаксис | 17 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 8 | Повторение в конце года | 3 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
|  | **Итого** | **204** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Виды деятельности*** | ***ЦОР*** | ***Дата*** | |
| **Как устроен язык (9ч.)** | | | | | |
|  | **Р.р.** Язык как система. | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст |  | 2 | |
|  | Язык как система. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 3 | |
|  | Единицы языка. |  | 6 | |
|  | **Р.р** Ситуация общения. Речевая ситуация. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/> | 6 | |
|  | Русский язык слева направо и сверху вниз. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/> | 7 | |
|  | Повторение темы. Подготовка к входной контрольной работе. |  | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 8 | |
|  | ***Входной контроль***  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (повторение изученного в 5 классе)*** | Написание контрольного диктанта |  | 9 | |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 10 | |
|  | Подведение итогов по теме «Как устроен язык». | Выполнение упражнений по закреплению материала |  | 13 | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)** | | | | | |
|  | Звуковые единицы. | Формируют умения в построении и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в формировании способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определяют темы, основной мысли в тексте, определяют стили речи текста по признакам. | <https://edu.skysmart.ru> | 13 | |
|  | Как противопоставлены звуки русского языка. | 14 | |
|  | Слог. Правила переноса слов. | 15 | |
|  | 16 | |
|  | **Р.р.** Текст, его особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/> | 17 | |
|  | **Р.Р.**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/> | 20 | |
|  | **Р.р.**Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/> | 20 | |
|  | Ударение. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yazyku-udarenie-4301076.html> | 21 | |
|  | ***Тест по теме.*** | Написание теста | <https://edu.skysmart.ru> | 22 | |
|  | Произносительная норма. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html> | 23 | |
|  | **Р.р.** Подготовка и написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя» | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/> | 24 | |
|  |  | 27 | |
|  | Фонетический разбор слова. | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора,  умеют делать вывод о различиях разборов. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют брать инициативу на себя. Адекватно оценивать свои достижения | <https://www.youtube.com/watch?v=t2yDwJGYNoc> | 27 | |
|  | 28 | |
|  | Слоговой принцип русской графики и его нарушения. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://edu.skysmart.ru> | 29 | |
|  | Как устроена русская орфография. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/> | 30 | |
|  | **Р.р.** Сжатое изложение. | Написание изложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 1 | |
|  | Повторение темы. Подготовка к контрольной работе. | Выполнение упражнений по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | 4 | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> | 4 | |
|  | Работа над ошибками. Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 5 | |
| **Морфемика (32 ч.)** | | | | | |
|  | Морфемный состав слова. | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/> | 6 | |
|  | Правописание *И-Ы* после приставок на согласные. | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 7 | |
|  | Однокоренные и одинаково построенные слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Формулируют собственное мнение. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Однокоренные%20и%20одинаково%20построенные%20слова.6%20класс&path=wizard&parent-reqid=163200373585> | 8 | |
|  | Морфемы-синонимы | 11 | |
|  | Морфемы-антонимы. | 11 | |
|  | Морфемы-омонимы. | 12 | |
|  | ***Р.р.*** Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** помещения | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы. | <https://resh.edu.ru/> | 13 | |
|  | ***Р.р.*** Анализ ошибок , допущенных в сочинении. Редактирование текста | Работа над ошибками |  | 14 | |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/> | 15 | |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | 18 | |
|  | Правописание гласных *а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/> | 18 | |
|  | Правописание гласных *а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. |  | 19 | |
|  | Правописание корней с чередованием гласных *е-и*. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12341393678703958504&text=видеоуроки+Правописание+корней+с+чередованием+гласных+е-и.6+класс> | 20 | |
|  | Повторение | Выполнение заданий по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | 21 | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Написание контрольного диктанта |  | 22 | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 25 | |
|  | Правописание гласных *о* и *ё* после шипящих в корне слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 25 | |
|  | Беглые гласные. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/> | 26 | |
|  | Правописание суффиксов *–чик-/-щик-*. Название лиц по роду деятельности. | Усваивают правило написания суффиксов. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с суффиксами –чик-; -щик-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/> | 27 | |
|  | Гласные в приставках *ПРЕ, ПРИ.* | Объясняют написание гласных е и и в приставках пре- и при- | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 28 | |
|  | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | 29 | |
|  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/> | 8 | |
|  | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/> | 8 | |
|  | Морфемы в слове. | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Формулируют собственное мнение и позицию. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/> | 9 | |
|  | Основа слова. Членимость и прерывистость основы. | <https://www.youtube.com/watch?v=mZ3uKiSdmMk> | 10 | |
|  | Дефисное и слитное написание слов с *пол-, полу-.* | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Дефисное%20и%20слитное%20написание%20слов%20с%20пол-%2C%20полу> | 11 | |
|  | 12 | |
|  | Р.р. Сочинение – миниатюра «История слова» | Написание сочинения |  | 15 | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Морфемика». | Повторяют изученные правила и закрепляют выполнением упражнений учебника | <https://edu.skysmart.ru> | 15 | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика».*** | Написание контрольного диктанта |  | 16 | |
|  | Работа над ошибками.  Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками. | <https://edu.skysmart.ru> | 17 | |
|  | Р.р. Сочинение –описание фотографии. | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/> | 18 | |
| **Словообразование (20 ч.)** | | | | | |
|  | Производные и непроизводные слова. |  | <https://resh.edu.ru/> | 19 | |
|  | Р.Р.Этикетный диалог. Беседа. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/> | 22 | |
|  | Морфологическое и неморфологическое словообразование. | Применяют алгоритм выявления способа словообразования | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 22 | |
|  | Приставочный и суффиксальный способы образования слов. | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20> | 23 | |
|  | 24 | |
|  | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | <https://edu.skysmart.ru> | 25 | |
|  | Сложные слова. Сложение и слияние. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://www.youtube.com/watch?v=_zXcKOaS17E> | 26 | |
|  | **Р.Р.** Способы сжатия текста. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 29 | |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | 29 | |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | 30 | |
|  | Словообразовательный тип. | Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Словообразовательная%20цепочка%20и%20словообразовательное%20гнездо.6%20класс&path=wizard&parent-reqi> | 1 | |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов. | 2 | |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | 3 | |
|  | Словообразовательный разбор слова. | 6 | |
|  | **Р. Р.** Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 6 | |
|  | **Р.Р.** Написание сжатого изложения. | Написание изложения | 7 | |
|  | Посторенние по теме «Словообразование». | Повторяют степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | 8 | |
|  | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | <https://edu.skysmart.ru> | 9 | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Словообразование».*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> | 10 | |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | 13 | |
| **Развитие устной и письменной речи. (23 ч.)** | | | | | |
|  | Значение слова. Многозначные слова. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Значение%20слова.%20Многозначные%20слова..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> | 13 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Объясняют явления, выявляемые в ходе исследования слова | <https://coreapp.ai/>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451>  Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком. | 14 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | 15 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* ***Проверочная работа по теме.*** | 16 | |
|  | Отношения между лексическими единицами. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде |  | 17 | |
|  | Синонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/> | 20 | |
|  | Антонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/> | 20 | |
|  | Омонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/> | 21 | |
|  | Синонимические, антонимические и Омонимические отношения. |  | 22 | |
|  | **Р.Р.** Виды общения. | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Виды%20общения.русский%20.6%20класс&path=wizard&parent> | 23 | |
|  | **Р.Р.**Составление устного высказывания по теме | 24 | |
|  | Паронимы. | Формируют способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержанию: объясняют орфограмм в словах, отработка новых знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/> | 27 | |
|  | Паронимы. | 27 | |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/> | 28 | |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/> |  | |
|  | Фразеологические синонимы и антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/> |  | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* | <https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obraweniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/zapyataya-pered-soyuzom-kak-i-eyo-otsutstvie> |  | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* |  | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | **Р.Р.** Русская лексика в словарях. Словари. Библиотечный урок | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/> |  | |
|  | Повторение по теме «Развитие устной и письменной речи**».** Подготовка к контрольному диктанту. | Выполнение заданий, направленных на подготовку к контрольной работе | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов по изученной теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
| **Морфология (83 ч.)** | | | | | |
|  | Система частей речи. | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  составление алгоритма определения рода имен существительных., анализ текста, определение основной мысли, определение разряда имен прилагательных, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, конструирование словосочетаний, предложений, текстов, комплексный анализ текста, составление словосочетаний с глаголами повелительного наклонения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/> |  |  |
|  | Падеж и склонение имен существительных. |  |  |  |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/> |  |  |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. |  |  |
|  | Правописание *НЕ* с существительными.  ***Тест*** по теме. | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
|  | **Р.Р.**Как писать письма. Написание письма. | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  | **Р.Р.** Анализ ошибок ***сочинения*** |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  |
|  | Разносклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/> |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/> |  |  |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/> |  |  |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. ***Практическая работа.*** | Написание практической работы | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». ***Проверочная работа.*** | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/> |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | Характеризуют прилагательные по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/> |  |  |
|  | Грамматические признаки имени прилагательного. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> |  |  |
|  | **Р.Р.**Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** природы | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/> |  |  |
|  |  |  |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных**.** | Образовывают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/> |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных**.** | Выполняют деление прилагательных на три разряда; определяют качественных прилагательных, распознают качественные прилагательные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/> |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных. Правописание окончании имен прилагательных. |  | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
|  | Не с прилагательными. | Выбирают слитное и раздельное написания ***не*** с именами прилагательными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/> |  |  |
|  | *НЕ* с прилагательными и существительными |  |  |  |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных *К* и *СК* | Определяют условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; образовывают прилагательные с данными суффиксами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/> |  | |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. | Определяют условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/> |  | |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. |  | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное». ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/> |  | |
|  | Имя числительное как часть речи. | Характеризуют числительные по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употребляют числительные в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/> |  | |
|  | **Р.Р.** Создание устных высказываний по теме «Спорт». | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> |  | |
|  | Простые и составные числительные | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/> |  | |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/> |  | |
|  | Разряды числительных. | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/> |  | |
|  | Склонение целых числительных. | Знать особенности склонения целых числительных | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> |  | |
|  | Склонение целых числительных. |  |  | |
|  | Дробные числительные и их склонение. | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/> |  | |
|  | Склонение дробных числительных. |  |  | |
|  | Собирательные числительные и их склонение. | Определяют значение собирательные числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/> |  | |
|  | Порядковые числительные и их склонение. | Определяют значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/> |  | |
|  | Повторение темы «Имя числительное».  ***Проверочная работа.*** | Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> |  | |
|  | **Р.Р.** Составление текста выступления.  Конкурс на лучшее публичное выступление | Определяют особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> |  | |
|  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/> |  | |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Определяют особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/> |  | |
|  | Возвратное местоимение *себя*. | Определяют морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Возвратное%20местоимение%20себя..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> |  | |
|  | Вопросительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/> |  | |
|  | Относительные местоимения. |  | |
|  | Вопросительные и относительные местоимения |  | |
|  | Неопределенные местоимения | Определяют особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/> |  | |
|  | Дефис в неопределенных местоимениях.  ***Тест по теме.*** |  | |
|  | Отрицательные местоимения. | Определяют особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/> |  | |
|  | Отрицательные местоимения.  ***Словарный диктант.*** |  | |
|  | Притяжательные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/> |  | |
|  | Указательные местоимения | Определяют особенности склонения указательных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/> |  | |
|  | Определительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/> |  | |
|  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным картинкам. | Повторяют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств |  |  | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». ***Проверочная работа.*** | Местоимения выделяют по признаку сходства с другими частями речи; определяют, какие местоимения замещают другие части речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/> |  | |
|  | Глаголкак часть речи. Повторение изученного по теме. | Характеризуют глаголы по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употребляют глаголы в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/> |  | |
|  | Инфинитив. | Отрабатывают умения в определении особенности и строения инфинитива | <https://www.youtube.com/watch?v=Gvtf9Jrl0Iw> |  | |
|  | Разноспрягаемые глаголы | Отрабатывают умения в определении особенностей спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; в употреблении разноспрягаемых глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/> |  | |
|  | Глаголы переходные и непереходные | Отрабатывают умения в определении сочетаемости переходных и непереходных глаголов; в непереходности возвратных глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/> |  | |
|  | Безличные глаголы. | Отрабатывают умения в определении безличных глаголов, их формы, лексическое значение; в употреблении безличных глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/> |  | |
|  | **Р.Р.** Безличные глаголы в текстах художественной литературы |  | |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Отрабатывают умения в выборе гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)***  Правильно отвечают на вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> |  | |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | |
|  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонена глагола. | Отрабатывают умения в изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/> |  | |
|  | Р.Р.Подготовка и написание ***изложения***, близкого к тексту | Написание изложения |  |  | |
|  |  |  | |
|  | Сослагательное (условное) наклонение глагола | Отрабатывают умения в образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/> |  | |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Отрабатывают умения определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/> |  | |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения |  | |
|  | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. ***Самостоятельная работа.*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> |  | |
|  | Употребление наклонений глагола | Выполняют упражнения в употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определение наклонений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/> |  | |
|  | Субъект и объект действия. |  |  | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Глагол». ***Проверочная работа.*** | Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно пишут слова с изученными орфограммами | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | Союз как часть речи. | Комплексный анализ текста, индивидуальная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант, выборочный диктант, упражнения учебника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/> |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология». | Учатся применять полученные знания при анализе слова и объяснении орфограмм | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология». Подготовка к контрольному диктанту. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> |  | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта |  |  | |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. Подведение итогов по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | ***Р.Р.*** Составление рассказа на основе услышанного. | Составление рассказа на основе услышанного. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/> |  | |
|  | Р.р. Анализ ошибок, допущенных при написании рассказа. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/> |  | |
| **Синтаксис (17 ч.)** | | | | | |
|  | Синтаксис. Синтаксические единицы. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные  синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.  Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/> |  | |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица. | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/> |  | |
|  | Виды связи слов в словосочетании. | Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. |  | |
|  | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, используют в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/> |  | |
|  | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Находят и характеризуют ска­зуемое в предложении, согласо­вывают подлежащее и сказуемое, определяют морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/> |  | |
|  | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Определяют структуру составного гла­гольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное гла­гольное сказуемое | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/> |  | |
|  | Виды сказуемого. Именное сказуемое. | Определяют структуру составного имен­ного сказуемого, различают со­ставные глагольные и составные именные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/> |  | |
|  | Виды сказуемого. Именное сказуемое. |  | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/> |  | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  ***Тест по теме.*** | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его  по вопросам русского языка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/> |  | |
|  | Полные и неполные предложения. | Определяют структурные особенности и функции неполных предложений.  Выявляют общее понятие неполных предложений, умеют понимать их назначение,  пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Употребляют предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и полные предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/> |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его  по вопросам русского языка. | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Выполнение контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
| **Повторение в конце года (3ч.)** | | | | | |
|  | Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | ***Итоговая контрольная работа.*** |  | <https://coreapp.ai/> |  | |
|  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> |  | |
|  | Занимательная грамматика. Игра. |  | <https://edu.skysmart.ru> |  | |

**Литература**

1). Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», М. Просвещение, 2020 г

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
4. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
5. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.