**G:\ПРОГРАММЫ 2021-2022 уч год для 3 кл\окруж мир с ОВЗ.TIF**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психическогоразвития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г
* Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» автора Плешакова А.А.. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. Просвещение, 2014.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2018 г УМК «Школа России» (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Адаптированная рабочая программа по окружающему мирурассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Цель**курса

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
* ***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с АООП школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Срок реализации 1 год**

Оценка результатов освоения АООП НОО по русскому языку проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Планируемые результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир**  **6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.  Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,  мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.  Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.  *Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*  Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана  природы  *Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. *Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.   «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.  *Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.*  *Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.*  *Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;  Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений  *Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.*  *Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.  Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  *Практические  работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.*  *Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.*  *Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.*    Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.  *Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*  Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.  *Практическая работа: рассматривание образцов почв.*  *Моделирование: что растения получают из почвы.*  *Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*  Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии  растения   из   семени.   Роль   растений   в   природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.  *Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.*  *Моделирование: развитие растения из семени.*  *Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*  Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.  *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.*  *Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*  Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.  *Моделирование: строение гриба.*       Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители. |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  **10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.  *Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность**  **7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.  *Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*  Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  *Практические работы:*       знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.  *Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.  *Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением*  *опасных мест.*  Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| 5 | **Чему учит экономика**  **12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.  *Практические работы:  рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*  Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.  *Практические работы:  рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*  Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.    Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.  *Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  **15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1** | **Как устроен мир** | **6ч** | Экскурсия, а именно соблюдение культуры поведения в природе, изучение и оценки состояния природного окружения, некоторых элементов планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение). Выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защиты способствует трудовому воспитанию | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **18ч** | Формирование бережного отношения младших школьников к природной среде. На доступных, наглядных примерах учить понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д. способствует трудовому воспитанию. Использование иллюстраций детских книг (например, Е. Чарушина, Е. Бианки, Ю.Васнецова, А. Костровой, Г. Никольского, А. Келейникова, Н. Басмановой, Я. Ярбусовой идр.)способствуют ознакомлению детей с природой. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **10 ч** | Воспитание качеств индивидуальности, способностей и возможностей, формирование возможности изменять себя, понимать важность здорового образа жизни. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | **Наша безопасность** | **7 ч** | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, умения адекватно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях; | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **5** | **Чему учит экономика** | **12ч** | Формирование важных экономических качеств личности ребенка: экономность, трудолюбие, организованность и т.д, ознакомлению детей с «экономическими» профессиями позволит раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, показать воспитательную ценность труда - его преобразующую роль. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | **Путешествие по городам и странам** | **15 ч** | Воспитание уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.  Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **ЦОР** |
| **План** | **Факт** |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | |  |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей. | 3.09 |  |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ | 7.09 |  |  |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. **Стартовая диагностика** | 10.09 |  | [Урок 1. природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства | 14.09 |  | [Урок 2. общество - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/) |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие | 17.09 |  | [Урок 3. что такое экология. природа в опасности! - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение и **проверка** знаний по теме "Как устроен мир"**В.М.** | 21.09 |  | [Урок 4. итоговый урок по разделу «как устроен мир» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) |
| **Эта удивительная природа (18 час)** | | | |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | 24.09 |  | [Урок 5. тела, вещества, частицы. разнообразие веществ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/) |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Пр. р.** 1по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" | 28.09 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха | 01.10 |  | [Урок 6. воздух и его охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) |
| 10 | Вода как вещество. **Пр. р.** 2 по теме "Свойства воды" | 05.10 |  | [Урок 7. вода и ее охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 08.10 |  |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды | 12.10 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | 15.10 |  |  |
| 14 | Что такое почва. **Пр. р.3** по теме "Состав почвы». Охрана почвы | 19.10 |  | [Урок 8. что такое почва - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений | 22.10 |  | [Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой. | 26.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** 4 по теме " Размножение и развитие растений" | 09.11 |  |  |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | 12.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных | 16.11 |  | [Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания.  Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" | 19.11 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп | 23.11 |  |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира | 26.11 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники | 30.11 |  | [Урок 11. в царстве грибов - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. **Тест** по теме "Эта удивительная природа". | 03.12 |  | [Урок 12. великий круговорот жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/)  [Урок 13. итоговый урок по разделу «эта удивительная природа» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | |  |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** 5 «Измерение роста и массы тела человека» | 07.12 |  | [Урок 14. организм человека. органы чувств - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств | 10.12 |  |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** 6 по теме "Знакомство с внешним строением кожи" | 14.12 |  | [Урок 15. кожа - орган осязания. опорно-двигательная система - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки | 17.12 |  |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". **Пр. р.7** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» | 21.12 |  | [Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. проектное задание «школа кулинаров» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.8** по теме "Подсчет ударов пульса" | 24.12 |  |  |
| 31 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **Промежуточная диагностическая работа - ВМ** | 28.12 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания | 11.01 |  | [Урок 17. как предупредить болезни. здоровый образ жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников | 14.01 | [Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений | 18.01 |  |  |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | |  |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре | 21.01 |  | [Урок 19. огонь, вода и газ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" | 25.01 |  | [Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. **Тест** по теме "Дорожные знаки" | 28.01 |  |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта | 01.02 |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах | 04.02 |  | [Урок 21. опасные места - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. **Проверим себя** и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". **Тест** | 08.02 |  | [Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.9** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" | 11.02 |  | [Урок 23. итоговый урок по разделу «наша безопасность» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги | 15.02 |  | [Урок 24. экономика. основы экономики. полезные ископаемые - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике | 18.02 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.10** по теме " Полезные ископаемые" | 22.02 |  |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.11** по теме "Знакомство с культурными растениями" | 25.02 |  | [Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов | 01.03 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. | 04.03 |  |  |
| 48 | **ВМ** Тест .Промежуточная диагностика. | 11.03 |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. **Пр. р.12** по теме "Знакомство с различными монетами" | 15.03 |  | [Урок 26. деньги и бюджет - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов | 18.03 |  |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | 22.03 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы | 25.03 |  | [Урок 27. экономика и экология - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) |
| 53 | Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика" | 05.04 |  | [Урок 28. итоговый урок по разделу «чему учит экономика» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/) |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | |  |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир | 08.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский | 12.04 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России.  Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново | 15.04 |  |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта | 19.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы | 22.04 |  | [Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди | 26.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности | 29.04 |  | [Урок 31. страны бенилюкс. страны в центре европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности | 06.05 |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности | 13.05 |  | [Урок 32. франция и великобритания. страны на юге европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности | 17.05 |  |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города | 20.05 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран | 24.05 |  | [Урок 33. по знаменитым местам мира - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам"**В.М.** | 27.05 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа. Промежуточная аттестация.** |  |  | [Урок 34. итоговый урок по разделу «путешествие по городам и странам» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений |  |  |  |

**Учебно-методическое** **обеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2014г.

**Учебники**

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2018г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва

« Просвещение» 2020г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко

М.: ВАКО, 2018г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2013 г.

1. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

**Печатные пособия**

таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

-электронное пособие к учебнику.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

-демонстрационные экземпляры микроскопа, глобуса, термометров,

-комплект компасов, весов с набором разновесов,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

-посуда для проведения опытов, измерительные приборы.