G:\ПРОГРАММЫ 2021-2022 уч год для 3 кл\матем с ОВЗ.TIF

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнаярабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от от 30.08.21 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 уч. г
* Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Моро М.И. и др. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций— 5-е изд. — М. Просвещение, 2021.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика» 3 класс. В 2 частях. М.И. Моро и др.М.: Просвещение, 2018 г. УМК «Школа России».

(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Адаптированная рабочая программа по математикерассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 ч в неделю, 34 недели.

**Срок реализации 1 год**

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Оценка результатов освоения АООП НОО по математике проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста

# Основные направления коррекционной работы:

* + развитие абстрактных математических понятий;
  + развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие основных мыслительных операций;
  + развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи и обогащение словаря;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» 3 класс**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Обучающийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Обучающийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*
* *ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;*
* *овладевать практическими способами работы с информацией;*
* *развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание** | **8** | «Странички для любознательных» для воспитания интереса к предмету, упражнения на воспитание культуры оформления письменных работ | <https://resh.edu.ru/>  Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) |
| **2.** | **Табличное умножение и деление** | **56** | «Странички для любознательных» для воспитания интереса к предмету, групповая работа над созданием проекта «Математические сказки», решение задач на бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)  <https://resh.edu.ru/>**,**  <https://infourok.ru/> |
| **3.** | **Внетабличное умножение и деление** | **28** | «Странички для любознательных» для воспитания интереса к предмету, групповая работа над созданием проекта «Задачи-расчеты», решение задач связанных, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD),  <https://resh.edu.ru/> |
| **4.** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **13** | Составление задач, используя краеведческий материал. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD),  <https://resh.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| **5.** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **11** | Составление арифмети-ческих задач на данных, взятых из трудовых достижений самих учащихся. Это результаты сбора макулатуры, посадки цветов на пришкольном участке. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD),  <https://resh.edu.ru/>**,**  <https://nsportal.ru/>**,**  <https://infourok.ru/> |
| **6.** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **14** | Решение задач экологического содержания | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD),  <https://resh.edu.ru/>**,**  <https://nsportal.ru/> |
| **7.** | **Итоговое повторение** | **6** | Самостоятельное составление задач по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте. Такая работа способствует развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD),<https://resh.edu.ru/> |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цифровые образовательные ресурсы | Дата | |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание**  **8ч** | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/> | 2.09 |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. |  | 3.09 |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора . Буквенные выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/> | 7.09 |  |
| 4 | Решение уравнений**. «Странички *для любознательных»—*задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур** |  | 8.09 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым **Работа с клавиатурным тренажёром.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/> | 9.09 |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. **Работа с клавиатурным тренажёром.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/> | 10.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/> | 14.09 |  |
| 8 | «Что узнали. Чему научились».  **Входная диагностическая работа.** |  | 15.09 |  |
| **Табличное умножение и деление**  **56ч** | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/> | 16.09 |  |
| 10 | Связь умножения и деления. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/> | 17.09 |  |
| 11 | Четные и нечетные числа.  Таблица умножения и деления с числом 2. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/> | 21.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/> | 22.09 |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/> | 23.09 |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/> | 24.09 |  |
| 15 | Установление порядока выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 28.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. **Тест на компьютере.** «Проверим себя и оценим свои достижения». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 29.09 |  |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 30.09 |  |
| 18 | "Что узнали. Чему научились**".*«Странички для* *любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного ха­рактера** |  | 01.10 |  |
| 19 | **Проверочная работа** по теме «Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами» .**Работа с компьютером.** | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 5.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> | 6.10 |  |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 7.10 |  |
| 22 | **Алгоритм** решения задач на увеличение числа в несколько раз. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/> | 8.10 |  |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/> | 12.10 |  |
| 24 | **Алгоритм** решения задач на уменьшение числа в несколько раз. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/> | 13.10 |  |
| 25 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/> | 14.10 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Тренировочные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/> | 15.10 |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/> | 19.10 |  |
| 28 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел». | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/> | 20.10 |  |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/> | 21.10 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 22.10 |  |
| 31 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение». |  | 02.11 |  |
| 32 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/> | 03.11 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 05.11 |  |
| 34 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление ".В.М |  | 09.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. «**Странички для любознательных» *»* — задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек»** |  | 10.11 |  |
| 36 | **Проект «Математические сказки». Сбор**  **и классификация информации** . |  | 11.11 |
| 37 | Повторение «Что узнали. Чему научились». |  | 12.11 |  |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/> | 16.11 |  |
| 39 | Единицы площади: квадратный сантиметр. | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/> | 17.11 |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/> | 18.11 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 19.11 |  |
| 42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». |  | 23.11 |  |
| 43 | Решение задач изученных видов. |  | 24.11 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 25.11 |  |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/> | 26.11 |  |
| 46 | Сводная таблица умножения. **Работа с клавиатурным тренажёром.** |  | 30.11 |  |
| 47 | Решение текстовых задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/> | 01.12 |  |
| 48 | Единица площади - квадратный метр. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/> | 02.12 |  |
| 49 | Решение задач. |  | 03.12 |  |
| 50 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения".**В.М.** |  | 07.12 |  |
| 51 | Анализ результатов теста. Умножение на 1. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/> | 08.12 |  |
| 52 | Умножение на 0. |  | 09.12 |  |
| 53 | Связь умножения и деления. Случаи деления вида: а : 1, а : а. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/> | 10.12 |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  | 14.12 |  |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/> | 15.12 |  |
| 56 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. «Странички для любознательных» ***»—*задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»;* деление геометрических фигур на части** |  | 16.12 |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/> | 17.12 |  |
| 58 | Геометрические формы в окружающем мире. Круг. Окружность (центр, радиус). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/> | 21.12 |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. **Моделирование различного расположения кругов на плоскости.** |  | 22.12 |  |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/> | 23.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа**  по теме «Табличное умножение и деление». |  | 24.12 |  |
| 62 | Анализ результатов и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц |  | 28.12 |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/> | 29.12 |  |
| 64 | Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Доли» |  | 13.01 |  |
| **Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление»**  **28 ч** | | | | |
| 65 | **Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/> | 14.01 |  |
| 66 | **Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20.** |  | 18.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  | 19.01 |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач . |  | 20.01 |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4,  4 ·23. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/> | 21.01 |  |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 25.01 |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/> | 26.01 |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, вычисление их значений при заданных значениях букв. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/> | 27.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/> | 28.01 |  |
| 74 | Закрепление по теме "Деление суммы на число" | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/> | 01.02 |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное . |  | 02.02 |  |
| 76 | Связь между числами при делении. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/> | 03.02 |  |
| 77 | Проверка деления умножением.. |  | 04.02 |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/> | 08.02 |  |
| 79 | Проверка умножения делением. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/> | 09.02 |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/> | 10.02 |  |
| 81 | Закрепление пройденного по теме "Внетабличное умножение и деление". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 11.02 |  |
| 82 | **Контрольная работа** по теме «Внетабличное умножение и деление». |  | 15.02 |  |
| 83 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились**".*"Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...»** |  | 16.02 |  |
| 84 | Деление с остатком. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/> | 17.02 |  |
| 85 | Закрепление приёмов деления с остатком. |  | 18.02 |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/> | 22.02 |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. |  | 24.02 |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. |  | 25.02 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/> | 01.03 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/> | 02.03 |  |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**». Проект «Задачи-расчеты". Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их** |  | 03.03 |  |
| 92 | **Тест** по теме "Деление с остатком". |  | 04.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  **13ч** | | | | |  | 24.02 |
| 93 | Тысяча. |  | 09.03 |  |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000 |  | 10.03 |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/> | 11.03 |  |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  | 15.03 |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз | Контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/> | 16.03 |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/> | 17.03 |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |  | 18.03 |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/> | 29.03 |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". |  | 30.03 |  |
| 101 | Единицы массы: грамм, килограмм. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/> | 31.03 |  |
| 102 | Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  | 01.04 |  |
| 103 | **Контрольная работа** «Нумерация в пределах 1000». **В.М.** |  | 05.04 |  |
| 104 | Работа над ошибками. **Странички для любознательных*» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрами** . Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  | 06.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание**  **11ч** | | | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/> | 07.04 |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/> | 08.04 |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  | 12.04 |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  | 13.04 |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений. |  | 14.04 |  |
| 111 | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.** |  | 15.04 |  |
| 112 | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.** |  | 19.04 |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/> | 20.04 |  |
| 114 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание». |  | 21.04 |  |
| 115 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?». |  | 22.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». |  | 26.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление**  **14 ч** | | | | |  | **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14 ч** |
| 117 | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/control/1/218435/> | 27.04 |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. |  | 28.04 |  |
| 119 | Приемы устных вычислений вида 100:50, 800:400. |  | 29.04 |  |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/> | 04.05 |  |
| 121 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. ***«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности** |  | 05.05 |  |
| 122 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/> | 06.05 |  |
| 123 | **Алгоритм письменного умножения на однозначное число.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/> | 11.05 |  |
| 124 | Закрепление и проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное". |  | 12.05 |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/> | 13.05 |  |
| 126 | **Алгоритм письменного деления на однозначное число .** |  | 17.05 |  |
| 127 | Проверка деления умножением. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/> | 18.05 |  |
| 128 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. |  | 19.05 |  |
| 129 | **Знакомство с калькулятором**. **Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений, проверка правильности вычислений с использованием калькулятора.** |  | 20.05 |
| 130 | **Контрольная работа** по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000". |  | 24.05 |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали и чему научились"** 6ч. | | | | |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/> | 25.05 |  |
| 132 | **Итоговая диагностическая работа ВМ Промежуточная аттестация.** |  | 26.05 |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел. |  | 27.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. |  | 28.05 |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий . |  | 31.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок . Чему научился? Что узнал? **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  |  |

**Учебно-методическое** **обеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2021г

**Учебники**

Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2019.

**Методические пособия**

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2019г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.3 класс.

**Печатные пособия**

демонстрационный материал (таблицы)