**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
3. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.2021г.);
4. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 248 о/д от 30.08.2021г.);
5. Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г.);
6. Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, формированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй —*языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей —*социокультурные знания и умения.*Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета Иностранный язык.

***Цели и задачи учебного курса и предмета:***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• личности учащихся посредством*реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’sBook 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2017 г.
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
4. **Аудиоприложение**– CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017 г.
5. **Книга для учителя** “Teacher’sbook”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2017 г.
6. Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.
7. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fvereshchagina)
8. <https://www.yaklass.ru/p/english-language>
9. <https://interneturok.ru/lesson/5-6-klassy>
10. <https://uchi.ru/>
11. <https://resh.edu.ru>
12. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
13. <https://edu.skyeng.ru/>
14. [https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fhomework%2Fnew%3Fsubject%3D0&post=-193891219_33&cc_key=" \t "_blank)
15. <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/>
16. <https://www.languageguide.org>
17. <https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA>
18. <https://learningapps.org>
19. <https://fipi.ru>

Рабочая программа по предмету английский язык в 8 классе рассчитана на 102 часа согласно учебному плану МОУ Ишненской СОШ на 2020-2021 учебный год. УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

**Личностные результаты освоения ООП:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ОВЗ (ЗПР) межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения ООП:**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ (ЗПР) умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов (обучающимися с ОВЗ (ЗПР)) ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

**В результате изучения английского языка обучающиеся должны**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1. **Содержание учебного курса английского языка**

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ (ЗПР) несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ(ЗПР) не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ (ЗПР). За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание «особенного» ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ (ЗПР) почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры (игровая подача материала) повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;

- чередование занятий и физкультурных пауз;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- работа на компьютерном тренажере;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- дополнение печатных материалов видеоматериалами;

- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ (ЗПР):

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;

- оценка переделанных работ.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **к/р** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **1** | **Выбор профессии: мир работ** | **14** | **2** | Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **2** | **Образование: мир знаний** | **17** | **2** | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **3** | **Покупки: мир денег** | **16** | **5** | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений, установление доброжелательной атмосферы на уроке | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **4** | **Мир науки и технологии** | **14** | **2** | Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **5** | **Мир путешествий** | **19** | **3** | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| **6** | **Газеты и телевидение: мир СМИ** | **22** | **3** | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | <https://www.yaklass.ru/p/english-language><https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | **Итого:** | **102** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе**

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 8 класс, М., Просвещение,2017,

Учебник для общеобразовательных учреждений,

34 учебных недели = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **№ урока**  **в теме** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **ЦОР** |
|  | |  | | **Unit 1. Choosing a Career: the World of Jobs.** | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Виды профессий. Вводный урок. Знакомство с учебником. | | 1 | | 02.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 2 | | 2 | | Введение лексических единиц. Повторение грамматики. | | 1 | | 06.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 3 | | 3 | | Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | | 08.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 4 | | 4 | | Контроль лексики по теме. Повторение грамматики: сослагательное наклонение. | | 1 | | 09.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 5 | | 5 | | Практика в аудировании текста. Развитие навыка чтения. | | 1 | | 13.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 6 | | 6 | | Грамматика: сослагательное наклонение в прошедшем времени. | | 1 | | 15.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 7 | | 7 | | Грамматика: сослагательное наклонение.  Фразовые глаголы. | | 1 | | 16.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 8 | | 8 | | Введение новых лексических единиц. | | 1 | | 20.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 9 | | 9 | | Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | | 22.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 10 | | 10 | | Закрепление лексики по теме.  Грамматические конструкции to do something, to have somethingdone. | | 1 | | 23.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 11 | | 11 | | Контроль лексики по теме. Развитие навыка аудирования. | | 1 | 27.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 12 | | 12 | | Развитие навыка чтения и диалогической речи. | | 1 | 29.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 13 | | 13 | | Введение новых лексических единиц по теме «Профессии». | | 1 | 30.09 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 14 | | 14 | | Контроль навыков монологической речи. | | 1 | 04.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | |  | | **Unit 2. Education: the World of Learning.** | | | | | |
| 15 | | 1 | | Изучение английского языка. Начальное образование в Британии. Урок обобщения и систематизации знаний. | | 1 | 06.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 16 | | 2 | | Что характерно для хорошей школы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1 | 07.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 17 | | 3 | | Как учат в Великобритании. Чтение текста с выборочным понима­нием нужной инфор­мации. | | 1 | 11.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 18 | | 4 | | Престижная школа Хэмптон. Чтение текста с полным пониманием содержания. | | 1 | 13.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 19 | | 5 | | Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Навык ведения диалога-расспроса. | | 1 | 14.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 20 | | 6 | | Степени сравнения наречий. Правила образования и написания степеней сравнения наречий | | 1 | 18.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 21 | | 7 | | Английский на уроке. Обращение к учителю. Развитие навыка аудирования. | | 1 | 20.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 22 | | 8 | | Фразовый глагол ‘to break’. Введение лексики по теме. | | 1 | 21.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 23 | | 9 | | Контрольная работа. | | 1 | 25.10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 24 | | 10 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 | 27.10 |  |  |
| 25 | | 11 | | Пусть будет мир. Аудирование. | | 1 | 08.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 26 | | 12 | | Развитие навыка чтения. Текст «Хогватс» | | 1 | 10.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 27 | | 13 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 11.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 28 | | 14 | | Развитие навыка чтения. Текст «Хогвартс». Активизация в речи лексических навыков. | | 1 | 15.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 29 | | 15 | | Закрепление лексических навыков. Контроль лексики по теме. | | 1 | 17.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 30 | | 16 | | Закрепление лексических навыков по теме: «Образование». | | 1 | 18.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 31 | | 17 | | Закрепление лексических навыков по теме «Образование». Формирование навыков устной речи. | | 1 | 22.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
|  | |  | | **Unit 3. Shopping: the World of Money** | | | | | |
| 32 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 24.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 33 | | 2 | | Развитие навыка чтения. «Шопинг в Британии». | | 1 | 25.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 34 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Что делает деньги ценными?»  Контроль лексики по теме. | | 1 | 29.11 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 35 | | 4 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 | 01.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 36 | | 5 | | Контроль навыков диалогической речи.  Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 02.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 37 | | 6 | | Развитие навыка чтения. «Одеваясь в школу». | | 1 | 06.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 38 | | 7 | | Контроль лексики по теме. Развитие навыка монологической речи. | | 1 | 08.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 39 | | 8 | | Развитие навыка аудирования. Фразовые глаголы. | | 1 | 09.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 40 | | 9 | | Защита проекта «Школьная форма». | | 1 | 12.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 41 | | 10 | | Введение новых лексических единиц по теме.  Самостоятельная работа «фразовые глаголы». | | 1 | 15.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 42 | | 11 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 | 16.12 |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 43 | | 12 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 | 20.12 |  |  |
| 44 | | 13 | | Закрепление лексических навыков по теме.  Контроль лексики по теме. | | 1 | 22.12 |  |  |
| 45 | | 14 | | Контрольная работа. | | 1 | 23.12 |  |  |
| 46 | | 15 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 | 27.12 |  |  |
| 47 | | 16 | | Повторение грамматики. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 4. Fascination and Challenge: the World of Science and Technology.** | | | | | |
| 48 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 49 | | 2 | | Развитие навыка чтения. «Человек и его работа». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 50 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Виртуальная реальность». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 51 | | 4 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 52 | | 5 | | Развитие навыка чтения. «Хирург». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 53 | | 6 | | Контроль лексики по теме. Фразовые глаголы. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 54 | | 7 | | Введение лексики по теме «Предупреждения». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 55 | | 8 | | Развитие навыка аудирования. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 56 | | 9 | | Закрепление лексики по теме. Разница между beside/besides, different/various. | | 1 |  |  |  |
| 57 | | 10 | | Введение новых лексических единиц по теме.  Разница между either/neither. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 58 | | 11 | | Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 59 | | 12 | | Развитие навыка чтения. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 60 | | 13 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 61 | | 14 | | Закрепление лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 5. Going to places: the World of Travelling.** | | | | | |
| 62 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 63 | | 2 | | Развитие навыка чтения.« Канада». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 64 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Правила для путешественников». Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 65 | | 4 | | Модальные глаголы в Перфектном Инфинитиве. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 66 | | 5 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 67 | | 6 | | Развитие навыка чтения. «Подземка». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 68 | | 7 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 69 | | 8 | | Контроль лексики по теме.  Развитие навыка чтения. «Поездка в Норвегию». | | 1 |  |  |  |
| 70 | | 9 | | Введение лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 71 | | 10 | | Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 72 | | 11 | | Развитие навыка диалогической речи. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 73 | | 12 | | Развитие навыка диалогической речи. Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 74 | | 13 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 75 | | 14 | | Подготовка к контрольной работе. Повторение. | | 1 |  |  |  |
| 76 | | 15 | | Контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 77 | | 16 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 |  |  |  |
| 78 | | 17 | | Защита проекта «Путешествия». Повторение лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 79 | | 18 | | Повторение лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 80 | | 19 | | Повторение лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
|  | |  | | **Unit 6. Newspapers and television: the World of Mass Media.** | | | | | |
| 81 | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 82 | | 2 | | Развитие навыка чтения. «Пресса в Британии». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 83 | | 3 | | Развитие навыка чтения. «Интервью с принцем Уильямом». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 84 | | 4 | | Развитие лексических навыков. Различие между to offer/to suggest. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 85 | | 5 | | Развитие навыка диалогической речи. Закрепление лексики по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 86 | | 6 | | Фразовый глагол to hold. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 87 | | 7 | | Введение новых лексических единиц. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 88 | | 8 | | Развитие навыка чтения «Как я стал писателем». | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 89 | | 9 | | Развитие навыка аудирования. Глагол to lie. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 90 | | 10 | | Контроль лексики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 91 | | 11 | | Введение новых лексических единиц по теме. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 92 | | 12 | | Закрепление лексических единиц по теме. | | 1 |  |  |  |
| 93 | | 13 | | Контроль лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 94 | | 14 | | Развитие навыка чтения. | | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/english-language>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru> |
| 95 | | 15 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 96 | | 16 | | Закрепление лексических навыков по теме. | | 1 |  |  |  |
| 97 | | 17 | | Защита проекта «Масс Медиа». | | 1 |  |  |  |
| 98 | | 18 | | Подготовка к контрольной работе. Повторение. | | 1 |  |  |  |
| 99 | | 19 | | Контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 100 | | 20 | | Разбор ошибок контрольной работы. | | 1 |  |  |  |
| 101 | | 21 | | Закрепление лексики и грамматики по теме. | | 1 |  |  |  |
| 102 | | 22 | | Заключительный урок | | 1 |  |  |  |