

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Биология: для 9 класса «Биология. Человек» автора Н.И.Сонина разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)

- Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);

-Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 щ/д от 30.08.21 г);

- АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненская СОШ

-Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

-Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС ООО , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Ишненская сош с учётом Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы по биологии для 9 класса «Биология. Человек» автора Н.И.Сонина // Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс, Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Живой организм» Н.И. Сонина. Линейный курс, Дрофа, 2017

**Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Перечень УМК:

**Рабочая программа** – Захаров, В.Б. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017. – 46 с.

**Учебник** – Сонин, Н.И. Биология: Человек. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - 222, [2]с.: ил.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Срок реализации рабочей программы 1год.

***Цели обучения***:

освоение знанийо человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

овладение умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

***Задачи обучения:***

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ответственного отношения к учению, труду;

целостного мировоззрения;

осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

основ экологической культуры

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

***Предметными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по

биологии являются: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Понимать смысл биологических терминов;

Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

*объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

*изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

*распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;

*выявлять:*  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

*сравнивать:*   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

*определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;

*анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания  первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Выпускник научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определѐнной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности в области биологии и экологии, включая умения выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на защиту и защищать еѐ в ходе дискуссии;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** | **Кол-во лаб. и практич. работ** | **Кол-во контрольных работ** | **Реализация**  **воспитательного**  **потенциала урока** | **цор** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 |  |  | возбуждение интереса к изучению биологии, формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/> |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/> |
| 3 | Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/> |
| 4 | Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/> |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 12 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/> |
| 6 | Тема 6. Опора и движение | 8 | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/> |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/> |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/> |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/> |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/> |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/> |
| 12 | Тема 12. Выделение | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/> |
| 13 | Тема 13. Покровы тела | 3 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/> |
| 14 | Тема 14. Размножение и развитие | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/> |
| 15 | Тема 15 Высшая нервная деятельность | 7 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/> |
| 16 | Тема16. Человек и его здоровье | 6 | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/> |
|  | **итого** | 70 | 16 | 7 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **урока** | **Тема урока** | | | **Освоение предметных знаний** | **Дата проведения** | | | **ЦОР** | |
| **План** | **Факт** | |
| **Раздел 1. Введение (11часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Место человека в системе органического мира. ИТБ. | | | Будут знать  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. |  | 3.09 | |  | |
| 2 | Сходство и различие человека и животных | | |  | 7.09 | |  | |
| **Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение человека Этапы его становления. | | | Будут знать:  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. |  | 11.09 | |  | |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство. | | |  | 14.09 | |  | |
| **Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 5 | Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. | | | Узнает и научится характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления |  | 18.09 | |  | |
| 6 | Великие анатомы и физиологи | | | Научится описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека |  | 21.09 | |  | |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Изучение человека» | | | Будут знать особенности строения человека, характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления, описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека |  | 24.09 | |  | |
| 8 | Клеточное строение организма. | | | - Знает основные признаки организма человека;  - узнаёт основные структурные компоненты клеток;  - устанавливает и объясняет взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем. |  | 28.09 | |  | |
| 9 | Ткани. Лабораторная работа №1 «Микроскопичес-кое строение тканей». | | | Научится:  - давать определение понятиям «ткань», «орган», «система органов»;  - называть органы, системы органов, основные группы тканей и сравнивать их;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы. |  | 1.10 | |  | |
| 10 | Органы. Системы органов. | | |  | 5.10 | |  | |
| 11 | Системы органов.Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | | |  | 8.10 | |  | |
| 12 | Гуморальная регуляция | | Научатся:  - называть особенности строения и работы желёз эндокринной системы, железы внутренней и внешней секреции;  - распознавать органы эндокринной системы | |  | | 12.10 | |  |
| 13 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | | Знать и характеризовать роль гормонов в развитии организма и обмене веществ | |  | | 15.10 | |  |
| 14 | Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический | | - Называют особенности строения и принцип деятельности нервной системы;  - распознают основные отделы и органы нервной системы;  - дают определение понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы» | |  | | 19.10 | |  |
| 15 | Рефлекторный характер деятельности нервной системы | |  | | 22.10 | |  |
| 16 | Спинной мозг, строение и функции | |  | | 26.10 | |  |
| 17 - 18 | Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | | Знают:  - роль регуляторных систем;  - механизм действия гормонов;  - особенности строения и функции спинного мозга;  - меры профилактики заболеваний органов чувств. | |  | | 9.11-13.11 | |  |
| 19 | Соматическая и вегетативная нервная система | | Знают: отделы нервной системы и их функции;  Различают: функции соматической и вегетативной нервной системы. | |  | | 15.11 | |  |
| 20 | Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы | | Знают:  - определение понятий «орган чувств», «рецептор», «анализатор»;  - особенности строения органов чувств и их анализаторов.  Используют приобретённые знания для профилактики заболеваний и повреждений органов чувств. | |  | | 19.11 | |  |
| 21 | Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка» | |  | | 23.11 | |  |
| 22 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы | |  | | 26.11 | |  |
| 23 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | | Знают:  - особенности строения скелета человека, функции ОДС, причины нарушения осанки и плоскостопия;  - строение костей;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные части скелета;  устанавливают взаимосвязь между строением и функциями частей скелета | |  | | 30.11 | |  |
| 24 | Скелет головы и туловища | |  | | 3.12 | |  |
| 25 | Скелет конечностей. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей» | |  | | 7.12 | |  |
| 26 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма» | |  | | 10.12 | |  |
| 27 | Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | | Знают:  - функции и строение мышц;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные мышцы;  - устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц. | |  | | 14.12 | |  |
| 28 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. | |  | | 17.12 | |  |
| 29 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | |  | | 21.12 | |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Опора и движение» | |  | | 24.12 | |  |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопичес-кого строения крови» | | - Знать и соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ;  - называть признаки биологических объектов;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы | |  | | 28.12 | |  |
| 32 | Иммунитет | |  | | 3 четв.  14.01 | |  |
| 33 | Тканевая совместимость и переливание крови. | |  | | 18/01 | |  |
| 34 - 35 | Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообраще-ние. | | Знают:  - определение понятий «аорта», «артерии», «капилляры», «вены»;  - называют признаки биологических объектов – кровеносных сосудов;  - распознают и описывают органы кровеносной и лимфатической системы;  - устанавливают взаимосвязи между строением и функциями сосудов. | |  | | 21.01  25.01 | |  |
| 36 | Работа сердца. Лабораторная работа №9 «Измерение кровяного давления» | | Тест 11 | | 28.01 | |  |
| 37 | Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» | |  | | 1.02 | |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ» | |  | | 4.02 | |  |
| 39 | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких | | Будет знать:  - особенности строения дыхательной системы;  - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания; | |  | | 8.02 | |  |
| 40 | Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №11 «Определение частоты дыхания» | |  | | 11.02 | |  |
| 41 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | | Будет знать:  - заболевания органов дыхания, факторы риска для здоровья;  - объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;  - характеризовать процесс регуляции деятельности организма;  - оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания. | |  | | 15.02 | |  |
| 42 | Оказание первой помощи при остановке дыхания | |  | | 18.02 | |  |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме «Дыхание» | |  | | 22.02 | |  |
|  | | **Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)** | | | | | | | |
| 44 | Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | | Научится:  - называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся;  - объяснять роль питательных веществ в организме человека;  - называть особенности строения органов пищеварительной системы и узнавать их на таблицах;  Будет знать:  - гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.  - использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | |  | | 25.02 | |  |
| 45 | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №12 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки» | |  | | 1/03 | |  |
| 46 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №13 «Воздействие желудочного сока на белки» | |  | | 4.03 | |  |
| 47 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | |  | | 12.03 | |  |
| 48 | Гигиена питания. Лабораторная работа №14 «Определение норм рационального питания» | |  | | 14.03 | |  |
| 49 | Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен. | | Будет знать:  - определение понятий «пластический и энергетический обмен»;  - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; | |  | | 19.03 | |  |
| 50 | Витамины, их роль в организме. | |  | | 21.03 | |  |
| 51 | Органы выделения. Строение и функции почек | | Будет знать:  - органы мочевыделительной системы;  - меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы | |  | | 4 четв  1.04 | |  |
| 52 | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. | |  | | 5.04 | |  |
| 53 | Покровы тела. Строение и функции кожи | | Будет знать:  - роль кожи в обмене веществ;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи;  - гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | |  | | 8.04 | |  |
| 54 | Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.  Закаливание. Гигиена человека. | |  | | 12.04 | |  |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме «Выделение. Кожа» | |  | | 15.04 | |  |
| 56 | Система органов размножения | | Будет знать:  - особенности строения мужской и женской половых систем;  - определение понятий «размножение», «оплодотворение», основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.  - соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций, вредных привычек. | | С214-222 | | 19.04 | |  |
| 57 | Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. | |  | | 22.04 | |  |
| 58 | Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. | |  | | 26.04 | |  |
| 59 | Поведение человека. Рефлекс. | | Будет знать:  - определение понятий «безусловные и условные рефлексы»;  - особенности высшей нервной деятельности человека;  - типы нервной системы;  - выделять существенные признаки психики человека;  - | |  | | 27.04 | |  |
| 60 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | |  | | 3.05 | |  |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | |  | | 6.05 | |  |
| 62 | Типы нервной деятельности | |  | | 10.05 | |  |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме «Высшая нервная деятельность» | |  | | 13.05 | |  |
|  | | **Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)** | | | | | | | |
| 64 | Здоровье и влияющие на него факторы. Лабораторная работа №15 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. | | Будет знать:  -- меры профилактики вредных привычек;  - меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. | |  | | 17.05 | |  |
| 65 | Вредные привычки и заболевания с ними связанные. Лабораторная работа № 16 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | |  | | 20.05 | |  |
| 66 | Двигательная активность и здоровье человека | |  | | 24.05 | |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | |  | |  | |  |
| 68 | Закаливание. Гигиена человека | |  | |  | |  |