

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа курса «Биология» для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 8-х классов средней школы с ОВЗ (ЗПР) составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения 2012 года, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Закона «Об образовании» от 29.12.2012 за № 273-ФЗ, Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» автора В. Б. Захарова полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

*2.* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

4. АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненская СОШ

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

6. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);

7.Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 щ/д от 30.08.21 г);

8.Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа 1 час в неделю.

***1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

Для реализации программы используется УМК:

1. Программа Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сонин Н.. И. — М. : Просвещение, 2017. ;

2. Учебник для общеобразовательных учреждений Сонин Н. И., Плешаков А.А. Биология. 8 класс Просвещение, 2017

Изучаем биологию [http://learnbiology.narod.ru](http://learnbiology.narod.ru/)

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Технологии, методы:**

* здоровьесберегающих;
* информационно-коммуникативных;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* личностно-ориентированных;
* коммуникативно-диалоговой деятельности;
* развития исследовательских навыков;
* развития проектной деятельности;
* опережающего обучения;
* продуктивного чтения;
* развития навыков контроля и самоконтроля.

**Формы текущего и итогового контроля:** контрольные работы, тестирование.

**Предметные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс)** **включают в себя:**

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и

оценивать их роль в познании живой природы;

* осуществлять элементарные биологические исследования;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и

перечислять свойства живого;

* выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и

бактерий;

* описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост,

развитие, размножение;

* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых

организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

* сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе

сравнения;

* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых

организмов;

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* составлять элементарные пищевые цепи;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых

организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении

лабораторных работ;

* демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

жизни;

* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

* демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и

растениями;

* уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные результаты изучения «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс)** **включают в себя:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Личностные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс)** **включают в себя:**

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания

и объяснения на основе достижений науки;

* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);

* оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и

поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

* оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья;

* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* эстетическое отношение к живым объектам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

**Учащийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных,

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

* классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к

определенной систематической группе;

* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных

организмов в жизни человека;

* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на

 примерах сопоставления биологических объектов;

* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде

обитания;

* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и

тканей, органов и систем органов;

* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты

и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и

оценивать последствия деятельности человека в природе;

* описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных,

ухода за ними;

* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно - популярной

литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных

царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

* использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой

природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях

и грибах, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением

особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета:**

**«Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (68 ч)**

**Часть 1. Царство Животные (53 часа)**

**Введение (2 часа)**

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

**Подцарство Одноклеточные (4 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".

**Подцарство Многоклеточные (47 часов)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

**1.2.1.Тип Губки (2 часа)**

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**1.2.2. Тип Кишечнополостные (2 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

**1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

**1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа)**

Особенности организации круглых червей (на приме ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

**1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа)**

Особенности организации кольчатых червей (на при мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

**1.2.6. Тип Моллюски (2часа)**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

**1.2.7. Тип Членистоногие (6 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

**1.2.8. Тип Иглокожие (1 час)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

**1.2.9. Тип Хордовые (28 часов)**

**Подтип Бесчерепные (1 час)**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

**Подтип Черепные (27 часов)**

**1). Надкласс Рыбы (4 часа)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

**2). Класс Земноводные (4 часа)**

Первые земноводные. Общая характеристика земно водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обита ния и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

**3). Класс Пресмыкающиеся (4 часа)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**4). Класс Птицы (4 часа)**

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №10 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

**5). Класс Млекопитающие (7 часов)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторная работа №11 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".

**Основные этапы развития животных (4 часа)**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древ них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

**Часть 2. Вирусы (2 часа)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Часть 3. Экосистема. Среда обитания (9 часов)**

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел) | Количество часов | Лабораторные и практические работы | Реализация  воспитательного  потенциала урока | ЦОР |
| Часть 1. Царство Животные | 53 |  | возбуждение интереса к изучению биологии, формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства. |  |
| Введение | 2 | п. р. №1 | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370> |
| Подцарство Одноклеточные | 4 | л. р. №1 | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467> |
| Подцарство Многоклеточные | 47 |  |  |
| 1.2.1.Тип Губки | 2 | - | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611> |
| 1.2.2. Тип Кишечнополостные | 2 | л. р. №2 |  |
| 1.2.3. Тип Плоские черви | 2 | л. р. №3 | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612> |
| 1.2.4. Тип Круглые черви | 2 | л. р. №4 | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123> |
| 1.2.5. Тип Кольчатые черви | 2 | л. р. №5 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kolchatykh-chervei-15126> |
| 1.2.6. Тип Моллюски | 2 | л. р. №6 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268> |
| 1.2.7. Тип Членистоногие | 6 | л. р. №7 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370> |
| 1.2.8. Тип Иглокожие | 1 | - |  |  |
| 1.2.9. Тип Хордовые | 28 |  |  |  |
| Подтип Бесчерепные | 1 | - |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475> |
| Подтип Черепные | 27 |  |  |  |
| 1). Надкласс Рыбы | 4 | л. р. №8 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477> |
| 2). Класс Земноводные | 4 | л. р. №9 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478> |
| 3). Класс Пресмыкающиеся | 4 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479> |
| 4). Класс Птицы | 4 | л. р. №10 |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480> |
| 5). Класс Млекопитающие | 7 | л. р. №11, |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481> |
| Основные этапы развития животных | 4 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliutciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496> |
| Часть 2. Вирусы | 2 | - |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/> |
| Часть 3. Экосистема. Среда обитания | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/> |
| Обобщение | 4ч | - |  |  |
| Итого | 68 ч | 11 л/р  1 п/р |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт | | Домашнее задание | ЦОР |
| Часть 1. Царство Животные (53 часа) | | | | |  |  |
| Введение (2 часа) | | | | |  |
| 1 | Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система. | 2.09 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/> |
| 2 | Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. Пр/р №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана". | 8.09 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/> |
| Подцарство Одноклеточные (4 часа) | | | | |  |  |
| 3 | Общая характеристика Простейших. | 10.09 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/> |
| 4 | Особенности организации клеток Простейших. Л/р №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки". | 11.09 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/znakomimsia-s-zhgutikonostcami-i-infuzoriiami-14545> |
| 5 | Разнообразие Простейших. | 17.09 | |  |  |  |
| 6 | Роль Простейших в биогеоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. К/р №1 (Входной контроль) | 18.09 | |  |  |  |
| Подцарство Многоклеточные (47 часов) | | | | |  |  |
| 1.2.1.Тип Губки (2часа) | | | | |  |  |
| 7 | Общая характеристика Многоклеточных животных. | 23.09 | |  |  |  |
| 8 | Простейшие многоклеточные - губки, их распространение и экология, значение. | 24.09 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611> |
| 1.2.2. Тип Кишечнополостные (2 часа) | | | | |  |  |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Особенности организации Кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация. Л/р №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры". | 29.09 | |  |  |  |
| 10 | Многообразие и распространение Кишечнополостных. | 30.09 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoobrazie-kishechnopolostnyh-8-klass-5162858.html> |
| 1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа) | | | | |  |  |
| 11 | Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. | 6.10 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612> |
| 12 | Многообразие ресничных червей и их роль в биогеоценозах. Л/р №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня". | 7.10 | |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/09/23/prezentatsiya-biologiya-8-klass-temamnogoobrazie-ploskih-chervey> |
| 1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа) | | | | |  |  |
| 13 | Тип Круглые черви.  Л/р №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды". | 13.10 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123> |
| 14 | Особенности круглых червей. | 14.10 | |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/01/20/kruglye-chervi> |
| 1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа) | | | | |  |  |
| 15 | Тип Кольчатые черви. Л/р №5 "Внешнее строение дождевого червя". | 20.10 | |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/01/20/kruglye-chervi> |
| 16 | Особенности кольчатых червей. | 21.10 | |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/09/06/tip-kolchatye-chervi> |
| 1.2.6. Тип Моллюски (2часа) | | | | |  |  |
| 17 | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. | 27.10 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268> |
| 18 | Особенности моллюсков. Л/р №6 "Внешнее строение Моллюсков". | 28.10 | |  |  |  |
| 1.2.7. Тип Членистоногие (6 часов) | | | | |  |  |
| 19 | Тип Членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих. | 10.11 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370> |
| 20 | Многообразие Членистоногих. Л/р №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих". | 11.11 | |  |  |  |
| 21 | 1). Класс Ракообразные. | 17.11 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/> |
| 22 | 2). Класс Паукообразные. | 18.11 | |  |  |  |
| 23 | 3). Общая характеристика Класса Насекомых. | 24.11 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373> |
| 24 | Многообразие Насекомых. Размножение и развитие. | 25.11 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoobrazie-nasekomih-1685995.html> |
| 1.2.8. Тип Иглокожие (1 час) | | | | |  |  |
| 25 | Тип Иглокожие. Общая характеристика. | 30.11 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-tip-iglokozhie-3351568.html> |
| 1.2.9. Тип Хордовые (28 часов) | | | | |  |  |
| Подтип Бесчерепные (1 час) | | | | |  |  |
| 26 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика. | 1.12 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475> |
| Подтип Черепные (27 часов) | | | | |  |  |
| . Надкласс Рыбы (4 часа) | | | | |  |  |
| 27 | Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. | 6.12 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477> |
| 28 | Особенности строения Рыб. Л/р №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни". | 7.12 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/> |
| 29 | Костные рыбы. | 13.12 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-biologii-na-temu-kostnie-ribi-658470.html> |
| 30 | Многообразие и значение рыб. | 14.12 | |  |  |  |
| 2). Класс Земноводные (4 часа) | | | | |  |  |
| 31 | Класс Земноводные. Происхождение земноводных. | 20.12 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/> |
| 32 | Общая характеристика класса Земноводные. Л/р №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни". | 21.12 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478> |
| 33 | Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных. | 22.12 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zemnovodnyh-8-klass-4120301.html> |
| 34 | Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека. | 28.12 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_mnogoobrazie_i_rol_zemnovodnyh_v_prirode_i_zhizni_cheloveka-445482.htm> |
| 3). Класс Пресмыкающиеся (4 часа) | | | | |  |  |
| 35 | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика Пресмыкающихся. Особенности строения. | 29.12 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/> |
| 36 | Многообразие Пресмыкающихся. | 12.01 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479/TeacherInfo> |
| 37 | Внутреннее строение Пресмыкающихся. Л/р №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи". | 13.01 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479/TeacherInfo> |
| 38 | Роль Пресмыкающихся в природе и жизни человека. | 19.01 | |  |  | <https://infourok.ru/urok-s-prezentaciej-mnogoobrazie-presmykayushihsya-i-ih-rol-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-8-klass-4110617.html> |
| 4). Класс Птицы (4 часа) | | | | |  |  |
| 39 | Класс Птицы. Общая характеристика птиц. | 20.01 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480> |
| 40 | Особенности строения Птиц. Л/р №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни". | 26.01 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-efdb0f15-6a48-47fc-9925-bb21f1f0957f> |
| 41 | Экологические группы Птиц. | 27.01 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-dd52433c-b14d-4520-a09b-b3de99c19e63> |
| 42 | Роль птиц в природе и жизни человека. | 2.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-5af99e29-c467-421c-a0f9-f6bb30e8b313> |
| 5). Класс Млекопитающие (7 часов) | | | | |  |  |
| 43 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика Класса Млекопитающие. | 3.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-23d7a0d8-5ba3-4879-a73a-b09b3d7ec33a> |
| 44 | Особенности внутреннего строения Млекопитающих. | 9.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-c98f9ef4-0b57-4300-b110-574c41fdc60a> |
| 45 | Особенности внутреннего строения Млекопитающих. Л/р №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих". | 10.02 | |  |  |  |
| 46 | Размножение и развитие Млекопитающих. | 16.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-0d41ed55-c97b-4e49-8bf7-24ca1fc992c0> |
| 47 | Многообразие Млекопитающих. | 17.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-2bb8e1b0-456e-4235-8069-404cbb90db24> |
| 48 | Многообразие Млекопитающих. | 23.02 | |  |  |  |
| 49 | Роль Млекопитающих в природе и жизни человека. | 24.02 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-64d463e6-a09f-4e11-ae60-8288bb5c7a3d> |
| Основные этапы развития животных (4 часа) | | | | |  |  |
| 50 | Основные этапы развития животных. | 2.03 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-osnovnie-etapi-evolyucii-zhivotnogo-mira-2751297.html> |
| 51 | Основные этапы развития животных. | 3.03 | |  |  |  |
| 52 | Животные и человек. История взаимоотношений человека и животных. Значение с/х производства. | 9.03 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-chelovek-i-zhivotnoe-3810889.html> |
| 53 | Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные. | 10.03 | |  |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-9.html> |
| Часть 2. Вирусы (2 часа) | | | | |  |  |
| 54 | Вирусы. Общая характеристика Вирусов. | 16.03 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/> |
| 55 | Значение Вирусов. | 17.03 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5545/> |
| Тема 3.1 Среда обитания. Экологические факторы (2ч) | | | | |  |  |
| 56 | Абиотические факторы | 23.03 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-v-klassa-na-temu-faktori-okruzhayuschey-sredi-i-zdorove-2715463.html> |
| 57 | Биотические факторы. Формы взаимоотношений между организмами . Антропогенные факторы. | 24.03 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-bioticheskie-faktori-sredi-1088375.html> |
|  | Тема 3.2 Экосистема(4ч). |  | | |  |  |
| 58 | Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме | 6.04 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-ekosistema-eyo-osnovnye-komponenty-5150151.html> |
| 59 | Цепи и сети питания. Экологическая пирамида | 7.04 | |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-biologhii-po-tiemie-tsiepi-i-sieti-pitaniia-e.html> |
| 60 | Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов | 13.04 | |  |  | [https://urok.1sept.ru/articles/518487](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0+%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7).+%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+(%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7)+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B2+8+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD+2+%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0+%D0%B2+%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81+%D1%81+%D1%83%D1%83%D0%B4+%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81&lr=16&suggest_reqid=550160273147578570994349690875177) |
| 61 | Экскурсия №3. Изучение и описание экосистемы своей мес тности.  Тема 3.3 Биосфера – глобальная экосистема(2ч) | 14.04 | |  |  |  |
| 62 | Биосфера–глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.Распространение и роль живого вещества в биосфере.Ноосфера. | 20.04 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-ekologicheskikh-znanii-13908/biosfera-zhivaia-obolochka-zemli-13976> |
| 63 | Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.  Тема 3.5 Роль живых организмов в биосфере(2ч) | 21.04 | |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-ekologicheskikh-znanii-13908/khoziaistvennaia-deiatelnost-cheloveka-v-biosfere-18622> |
| 64 | Главная функция биосферы. Биотический круговороты воды и углерода.  Круговорот азота, серы и фосфора | 27.04 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-krugovorot-veschestv-v-biosfere-2874048.html> |
| 65 | Роль живых организмов в биосфере | 28.04 | |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-rol-zhivih-organizmov-v-biosfere-2650201.html> |
| 66 | Сохранение биологического разнообразия – условие устойчивости биосферы | 4.05 | |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/11/17/puti-sohraneniya-biologicheskogo-raznoobraziya> |
|  | **Подведение итогов** |  | | |  |  |
| 67 | Итоговая работа за курс биологии 8 класса «Многообразие живых организмов. Животные». | 5.05 | |  |  |  |
| 68 | Анализ итоговой работы за курс биологии 8 класса «Многообразие живых организмов. Животные».Повторение курса биологии «Животные». | 18.05 | |  |  |  |